

«ПРИНЯТО»  
Протокол педагогического совета  
МОУ «Ломоносовская школа №3»  
от 28.08.2018г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Ломоносовская школа №3»  
Т.А. Акатнова  
Приказ от 31.08.2018г. №293



## ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными обучающимися

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3».

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) (с изменениями);
- Уставом МОУ «Ломоносовская школа №3»

1.3. **Целью работы** с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**«Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» - Богоявленская Диана Борисовна «Рабочая концепция одаренности».

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение

типов одаренности обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

## **3. Участниками реализации данного положения являются:**

- администрация школы (директор, заместители)
- рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год
- руководители школьных МО.
- учителя-предметники.

- классные руководители.
- руководители кружков и секций.
- психолог
- библиотекарь
- родители или законные представители учащихся

#### 4. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся (День науки)	1 раз в год
Предметные декады	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	По плану методической работы
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану

#### 5. Основные направления работы

- Диагностика одарённости учащихся.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
- Включение проблемы работы с одарёнными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.
- Создание и организация работы научного общества учащихся.
- Помощь педагогам в работе с одарёнными детьми (проведение семинаров, тренингов и т.д.)
- Работа с родителями (классные собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

#### 6. Организация и функциональное обеспечение данного положения Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

-создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

**Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:**

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- оформление нормативной документации;
- разработка программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор банка данных по одарённым детям;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

**Функции рабочей группы:**

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам; определение критериев эффективности работы;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**Функции руководителей ШМО:**

- планирование и проведение школьных предметных декад и олимпиад;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**Функции учителей-предметников:**

- выявление одарённых детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям

школьного, областного, регионального и международного уровней;

- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов в портфолио;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### **Функции классных руководителей:**

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### **Функции руководителей кружков и секций:**

- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

#### **Функции психолога:**

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## 7. Основные положения

### *Организация учебного процесса*

Организуя учебный процесс в условиях развития олимпиадного движения, можно выделить два основных направления: конструирование учебного плана с учетом необходимости развития интеллектуальной одаренности и использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления явной и потенциальной одаренности.

#### 1. Конструирование учебного плана:

Современный учебный план предоставляет возможность исходить из условий образовательной организации. Так, в 5-9 классах это реализуется за счет введения курсов развивающей направленности: «Математика в задачах», «Основы правовой культуры», «Разговорный английский», «Русская словесность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Астрономическая картина мира». Указанные курсы позволяют не только усилить базовые знания по предмету, но и реализовать межпредметные связи, включать задания олимпиадной направленности, развить коммуникативную и исследовательскую компетенции.

Вторым шагом является организация профильного обучения. Это увеличение количества часов на изучение профильных предметов, разработка элективных курсов: «Человек в современном обществе», «Стилистика русского языка и культура речи», «Астрономическая картина мира», «Биохимия». Тематика и программно-методическое сопровождение элективных курсов определяется исходя из интересов и потребностей школьников и также во многом позволяют стимулировать обучающихся к участию в олимпиадном движении.

#### 2. Использование возможностей современного урока

Современный урок является одним из важнейших ресурсов определения склонностей, способностей обучающихся, педагогического наблюдения. Также урок имеет большой потенциал как механизм подготовки школьников к олимпиадному движению. Рассмотрим основные направления:

- Включение в тематическое планирование тем, направленных на развитие межпредметных навыков обучающихся.
- Использование электронных образовательных ресурсов.
- Включение индивидуальных разноуровневых заданий.
- Использование разнообразных форм урока.
- Использование современных образовательных технологий.

### *Организация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под

внеурочной деятельностью понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми, это очень мощный механизм формирования познавательной активности, метапредметных умений, различных компетенций.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Организация кружков, клуба «Что, где, когда» интеллектуальной направленности. Данная форма наиболее удобна для школьников младшего и среднего звена, так как позволяет мотивировать к исследовательской деятельности, развивает интерес к предмету, формирует межпредметные связи.
2. Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации являются на данный момент самой эффективной формой организации подготовки олимпиадного движения. График таких консультаций составляется с учетом особенностей предметной направленности олимпиады, темпа работы участника и так далее.

### 3. Олимпиадное движение как средство развития одаренных детей

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам. Олимпиады готовят к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение выполнять олимпиадные задания всегда являлось показателем одаренности ребенка.

В последние годы в России стало проводиться много различных олимпиад: Всероссийские олимпиады школьников (в пять туров), олимпиады для абитуриентов различных вузов, региональный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», международная игра-путешествие «Кенгуру» и другие. Олимпиадное движение занимает достойное место в системе дополнительного образования детей, а вместе с тем, и в региональной системе образования.

Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе. В настоящее время на основании Закона РФ «Об образовании» победы учащихся на олимпиадах являются достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов. Участие в олимпиадах, кружках и факультативах планируется учитывать при отборе учащихся в профильные классы, что очень важно при определении готовности школьника к профильному или углубленному изучению ряда предметов.

Олимпиады в школе проводятся в два этапа. В течение учебного года проводится первый этап по классам : в 3-10 классах – очный этап. Это предметные и

метапредметные недели, где обучающиеся каждого класса (с 3 по 10 ) участвуют в интеллектуальных марафонах «Что, где, когда». Классные руководители и учителя-предметники выделяют обучающихся, которые проявляют свои способности и познавательную мотивацию. Учителя-предметники начинают свою работу с одаренными детьми намного раньше, чем при традиционном подходе организации олимпиад. Из этой группы обучающихся формируется команда на второй этап школьной олимпиады ,который проводится также очно в сентябре-октябре. Жюри определяет учащихся, занявших 1, 2 и 3 места на каждой параллели классов. Учащиеся, занявшие призовые места, награждаются грамотами и дипломами на школьной линейке.

По итогам проведения второго этапа школьной олимпиады в 5-11 классах формируется команда из учащихся, занявших 1-3 места в школьном этапе для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников . Подготовка учеников к олимпиадам всех уровней показала, что наилучший результат достигается при подготовке к олимпиадам в разновозрастном учебном коллективе – студии. В состав предметной студии входят учащиеся разных классов.

В первой четверти проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где принимают участие отличившиеся обучающиеся в интеллектуальных играх в прошлом учебном году.

Во второй четверти тренировочные занятия проводятся с учащимися 5-11 классов – которые вошли в сборную команду школы для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

После проведения муниципальной олимпиады (ноябрь -январь) для победителей и призеров составляется индивидуальный образовательный маршрут для подготовки к региональной олимпиаде.

К занятиям в студии в феврале -марте подключаются новые учащиеся по итогам интеллектуальных игр и резерва – учащиеся 5-10 классов для подготовки к олимпиаде будущего учебного года.

*Интеллектуальный марафон* призван способствовать:

- созданию среды, стимулирующей обучающихся повышать свой интеллектуальный уровень, расширять кругозор, самостоятельно приобретать знания по различным темам;
- созданию условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся лица посредством творческой и интеллектуально-игровой практики;
- формированию у обучающихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- созданию банка интеллектуально-игровых программ для обучающихся школы, информационно-методического обеспечения педагогов, классных руководителей работающих в области интеллектуального развития детей.

*Целью Интеллектуального марафона* является популяризация форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения престижа образования, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.

*Основные задачи:*

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- расширение знаний и развитие у обучающихся интереса к интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальный марафон проводится по всем предметам учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности школы в форме предметных метапредметных декад.

В Интеллектуальном марафоне принимают участие команды учащихся 1-10 классов.

Численный состав команды – до 10 человек: 8 основных игроков и 2 запасных. Команду возглавляет капитан, который является ее официальным представителем во время игры. Персональный состав команды может изменяться в течение всей игры.

### ***Организационно-методическое обеспечение***

#### *Интеллектуального марафона*

Для организационно-методического обеспечения проведения Игры создается оргкомитет.

Состав оргкомитета формируется из представителей администрации, учителей-предметников и утверждается директором школы.

Оргкомитетом Игры формируются предметные методические комиссии и жюри.

В состав жюри могут входить члены предметных методических комиссий, преподаватели, учителя, учащиеся, родители.

#### ***Функции оргкомитета, предметных методических комиссий, жюри.***

Оргкомитет Игры:

- разрабатывает и утверждает правила ведения интеллектуальных игр и следит за его соблюдением;
- формирует предметные методические комиссии и жюри;
- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением игры;
- утверждает результаты Игр, определяет победителей;
- принимает решения в спорных и конфликтных ситуациях;
- составляет отчет о проведении Игры.

Решения Оргкомитета являются окончательными.

#### *Предметные методические комиссии:*

- разрабатывают задания и критерии их выполнения;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Игры.

### *Жюри:*

- обеспечивают соблюдение правил проведения интеллектуальных игр;
- оценивают результаты выступления команд в соответствии с правилами;
- определяют победителей и призеров Игр на каждой параллели классов;

### *Подведение итогов Игр.*

Победители и призеры Игр определяются по наибольшей сумме баллов, набранной за все игры.

Команды-победители Игр награждаются дипломами школы с присвоением звания «Команда-класс года».

Командам, принявшим участие в Играх, выдаются свидетельства участников.

Логическим продолжением работы разновозрастной студии является *летняя предметная школа*, занятия в которой проводятся в течение двух недель в июне.

### *1. Общие положения.*

1.1. Летняя многопредметная школа – форма дополнительного образования детей, направленная на подготовку лицеистов к участию в предметных олимпиадах.

1.2. Занятия в летней многопредметной школе способствуют развитию интеллекта обучающихся, приобретению навыков решения нестандартных и нетрадиционных задач.

### *2. Цели и задачи.*

2.1. Летняя многопредметная школа преследует следующие цели:

- ✓ развитие способностей обучающихся;
  - ✓ самопроверка обучающимися своих наклонностей и готовности к участию в олимпиадах всех уровней;
  - ✓ самоутверждение обучающихся благодаря достижению высоких результатов;
  - ✓ самореализация личностного потенциала обучающихся.
- 2.2. Основными задачами летней многопредметной школы являются:
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам всех уровней;
  - ✓ уточнение банка данных интеллектуально одаренных детей;
  - ✓ перспективная подготовка резерва детей к участию в олимпиадах;
- ✓ психологическая подготовка детей, воспитание личностных качеств, необходимых для участия в олимпиадах;
- ✓ апробация педагогических технологий развития и поддержки одаренности лицеистов.

### *3. Организация летней многопредметной школы.*

3.1. Летняя многопредметная школа – это творческий педагогический и управленческий процесс подготовки методического и психологического обеспечения участия лицеистов в олимпиадах всех уровней.

3.2. Организация летней многопредметной школы осуществляется заместителем директора по научно-исследовательской работе и руководителями

предметных МО.

3.3. Занятия проводятся в июне по расписанию, составленному руководителями МО.

3.4. Контроль за выполнением программы летней школы возлагается на заместителя директора по НИР.