

«Профориентационная работа. Какие компетенции нужны ученикам: вызовы нового времени»

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

- 1) Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Проводится анкетирование по изучению познавательных интересов и профессиональной направленности, тестирование обучающихся.
 - 2) Встречи с людьми разных профессий, с выпускниками школы, со студентами ВУЗов и колледжей
 - 3) Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «Профессии мам», «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе, «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».
 - 4) Экскурсии на предприятия, в пожарную часть, музей шоколада, железнодорожного транспорта, кондитерскую фабрику им. К. Самойловой, на завод «Равиолло», на завод Соса-Сола, мультипликационную студию.
 - 5) Преподаватели Гатчинского филиала Государственного института экономики, финансов, права и технологий, Ленинградского государственного **университета** имени А.С. Пушкина проводили занятия с учащимися 10-11 классов.
- 1) В школе оформлен профориентационный стенд «Куда пойти учиться», к которому мы обращаемся после бесед или встреч с представителями ОО, оставляющих контакты школьникам.
 - 2) Ну и конечно, в рамках учебного плана в 8 классах осуществляется предпрофильная подготовка проект «Профперспектива», в 9, 11 классах организованы предпрофильные **курсы по выбору**, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом. В 2020-2021 уч.г.
 - 3) В 10-11 классах **реализовались программы физико-математического профиля, естественно-научного, гуманитарного профиля (ФКГОС СОО)** с возможностью изучения математики с профильной группой желающих из гуманитарной группы (согласно учебным возможностям).
 - 4) В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников **разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования**: внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей.

- 5) Важным звеном в профориентации является **работа с родителями**. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей, индивидуальные консультации с родителями).
- 6) **На родительских собраниях и классных часах** в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Но этого недостаточно. Часто наши выпускники, получив образование, переучиваются, потому что не работают по специальности: нет работы, или разочаровался, или понял, что не ту профессию выбрал. Как помочь детям найти себя? Ведь мы знаем, что некогда престижные сферы деятельности и профессии сегодня уже не вызывают интереса молодежи. Все меньше школьников хотят посвятить себя юриспруденции (2%), политике и государственному управлению (2%), утратили привлекательность и международные отношения (2%). Еще ниже процент мечтающих стать экономистами (1%) или развивать сферу туризма (1%). От 3% до 9% распределились между желающими посвятить себя науке, образованию, обеспечению безопасности общества. Да и бизнес уже не зажигает былого огонька в глазах (6%).

Дело в высокой конкуренции в этих сферах, поэтому найти работу по специальности сложно. А современный школьник ориентирован на реальное применение своих знаний и умений. Компетентностный подход в действии.

Цифровизация общества, внедрение новых IT-технологий и неожиданный, срочный, но вполне успешный переход многих сфер жизни в виртуальное пространство сыграли огромную роль в выборе профессии – большинство обучающихся (21% опрошенных) **хотят стать IT-специалистами**.

Достижение целей без развития компетенций невозможно! И это тоже надо учитывать в работе школы.

- 1) Важны **базовые умения, качества, склонности**;
- 2) **черты характера – гибкие навыки** (soft skills), необходимы в повседневной жизни, способствуют правильной профориентации и построению успешной карьеры в дальнейшем. Поэтому наиболее важными школьники назвали такие умения, как: работать с людьми (55%), расставлять приоритеты, подбирать команду (50%) и эффективно работать в ней (48%), а также распознавать эмоции, сопереживать другому человеку, находить с ним общий язык (46%).
- 3) **критическое мышление**, необходимость которого для достижения успеха отметили 48 % опрошенных обучающихся. Умение работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач, по мнению школьников, – первое условие победы в жизненной и профессиональной гонке XXI века (51 % опрошенных).

- 4) **Тайм-менеджмент** – новая, почти неизведанная, но крайне необходимая компетенция. И 39% респондентов подтвердили важность умения эффективно планировать свое время и управлять им.
- 5) **профессиональные компетенции**, жесткие навыки (hard skills).
- 6) **Умение работать с данными, их анализ, обработка и оцифровка (64%), создание компьютерных программ (55%) и умение работать с искусственным интеллектом** – главные в профессиональной деятельности XXI столетия. Знания могут устареть, а навыки – никогда. Именно поэтому важно выделить нужные и развивать их.

Чтобы научить другого – необходимо уметь самому, чтобы получить навыки – нужна практика.

Как помочь школьникам получить необходимые навыки?

- 1) Проводить **дополнительные занятия и кружки**, пригласив при необходимости соответствующих специалистов.
- 2) Еще один вариант – **саморазвитие**. Вспомним Демосфена, который мечтал стать оратором, но не обладал необходимыми качествами для этого: ни громкого красивого голоса, ни четкой дикции, ни умения красиво строить свою речь. Однако желание освоить нужные компетенции было настолько велико, что будущий оратор не стал ждать у моря погоды, а использовал море как инструмент обучения. Ежедневным планомерным трудом добился своего и остался в истории.
- 3) **Самостоятельные занятия, изучение книг, лучших практик** – никогда не будут лишними. Но мы не пойдем купаться с инструкцией по плаванию и не станем работать в команде с учебником. Нужна практика в реальных условиях.

На сегодня единственная возможность получить навыки и умения от специалистов, наставников – **учреждения дополнительного образования, учебные лагеря, курсы, вебинары**, где можно общаться, учиться, практиковаться, создавать команды и решать поставленные задачи.