

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-го КЛАССА**

В марте 2022 г. в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводилась повторная диагностика адаптации обучающихся 5 классов.

**Диагностика проводилась по следующим методикам:**

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

**В результате анкетирования обучающихся получены следующие данные:**

*При анализе методики «Закодированное письмо»:*

у 78% обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 21% обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 1% обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

При анализе методики «Направленность на приобретение знаний» у 74% обучающихся выявлен высокий уровень мотивации на приобретение знаний, у 21% обучающихся выявлен достаточный уровень мотивации на приобретение знаний, кроме 5%.

При анализе методики «Карта школьной адаптации» выявлен возможный риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы у

Адаптация – 83%

Неполная адаптация – 16%

Дезадаптация – 1%

**Резюме:**

В результате исследования выявлено, что 78% обучающихся адаптированы к новым условиям образования в основной школе.

Риск школьной дезадаптации – 19%

Дезадаптация – 3%

**Рекомендации:**

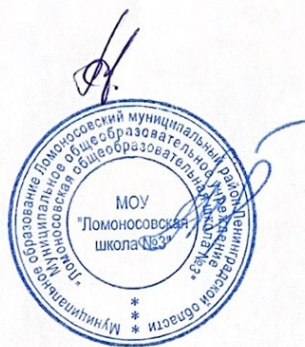
- 1) Продолжить психологическую работу с обучающимися, попавшими в «группу риска».
- 2) Продолжить оказание помощи в усвоении знаний обучающимся «группы риска», вовлечение во внеурочную деятельность.
- 3) Диагностика динамики адаптации детей «группы риска» по дезадаптации в конце 2021-2022 учебного года.

**Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:**

1. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе
2. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
3. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы
4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке
5. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущими конкретного ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность
6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях
7. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)
8. Избегать использовать в речи частицу НЕ



9. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
10. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах
11. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)



Педагог-психолог Магомедова М.С.

Директор Т.А. Ахметова