



## Дорожная карта МОУ «Ломоносовская школа №3»

### по созданию психологической безопасности образовательной среды

сроки реализации с 01.01.2023 по 31.12.2025 года

#### Актуальность:

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей.

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (I-IV классы школы). Кроме того, начальная ступень обучения – чрезвычайно сложный и переломный момент в жизни каждого ребенка: меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. В начальной школе у ребенка возникает очень много стрессовых ситуаций – и это влияет на психическое и физическое здоровье учащихся, возникает дезадаптация, непонимание происходящего и ребенок может получить психологическую травму, влияющую на его дальнейшее развитие.

Средний школьный возраст (подростковый) длится от 10-11 до 15 лет, старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет. Вся жизнь ребенка должна быть организована с учетом возможностей данного возраста для благополучного перехода к следующему возрастному периоду. Весь период старшей школы называется «трудный возраст», потому что это переход от детства к взрослости (взросление). В пубертатном периоде происходит становление главных черт характера, основ личности; выявляются способности, наклонности, интересы, значительная часть социальных отношений.

Ломка старых психологических структур ведет к взрывам непослушания, поэтому период 14-15 лет (7-8 классы) наиболее труден для окружающих: происходят многочисленные качественные сдвиги, которые носят характер ломки прежних: особенностей, интересов и отношений (эта ломка происходит чаще всего бурно, неожиданно, коротечно); изменения в этом возрасте сопровождаются субъективными



трудностями самого подростка (внутренние переживания, сумятица, физиологические трудности), трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

В среднем и старшем звене ребенок сталкивается со стрессовыми ситуациями (переход из начального звена в среднее, из среднего в старшее, подростковый период и кризис пубертатного возраста, подготовка к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах, а также выбор дальнейшего жизненного пути), что оказывает большое влияние на психическое и физическое здоровье учащихся, может возникнуть дезадаптация, непонимание происходящего, что может привести к получению психологической травмы, влияющей на его дальнейшее развитие.

В связи с этим безопасная среда предполагает не только обеспечение физической безопасности, как материально-техническое обеспечение, личное безопасное поведение ребенка в пространстве, но и, прежде всего, психологическую безопасность.

**Гипотеза:** создание безопасной психологической среды будет способствовать личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и педагогов).

**Цель:**

создать в деятельности обучающихся психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создать условия для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом, неизбежно возникающих в жизненных ситуациях и тормозящих гармоничное развитие личности в условиях образовательного учреждения

**Задачи:**

1. привнести в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
2. разработать мероприятия по повышению психологической компетентности работающих учителей и родителей.
3. отработать психологические умения партнерского, диалогического общения.



4. оказать адресную помощь субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологической умелости.
5. провести психологические занятия и тренинги со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.
6. сформировать логику безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
7. обучить приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
8. разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение программы

**Принципы:**

1. Принцип опоры на развивающее образование и воспитание;
2. Принцип психологической защиты личности;
3. Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости;
4. Принцип добровольности в принятии психологической помощи

**Ожидаемые результаты:**

1. создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
2. снижение уровня тревожности, агрессивности, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях, улучшение взаимопонимания внутри классных коллективов;
3. положительная динамика в работе по созданию в деятельности школьников психологически безопасной образовательной среды

№	Наименование мероприятия	Цель	Ожидаемый результат	Риски	Категория участников	Сроки	Ответственный	Примечание
<b>Подготовительный этап</b>								
1	Подготовка приказа «Об инновационной	отработка системы	выявить механизмы		Зам. директора по ВР, зам.	Январь 2023	Администрация МОУ	



<p>деятельности по реализации проекта «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства»</p>	<p>согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды</p>	<p>создания психологической безопасности образовательной среды развитие каждого обучающегося; повышение психологических компетенций педагогов и родителей</p>		<p>Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>		<p>«Ломоносовская школа №3»</p>
<p>2 Подготовка приказа о создании рабочей группы по реализации проектной деятельности.</p>	<p>отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды</p>	<p>выявить механизмы создания психологической безопасности образовательной среды развитие каждого обучающегося; повышение психологических компетенций педагогов и родителей</p>		<p>Зам. директора по ВР, зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Январь 2023</p>	<p>Администрация МОУ «Ломоносовская школа №3»</p>
<p>3 Определение функций и зон ответственности</p>	<p>отработка системы</p>	<p>выявить механизмы</p>		<p>Зам. директора по ВР, зам.</p>	<p>Январь 2023</p>	<p>Администрация МОУ</p>



	участников рабочей группы, создание циклограммы взаимодействия членов рабочей группы	согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды	создания психологической безопасности образовательной среды развитие каждого обучающегося; повышение психологических компетенций педагогов и родителей		Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	«Ломоносовская школа №3»	
4	Создание социального паспорта МОУ	систематическое отслеживание динамики в процессе школьного обучения	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 11 классов	Социальный педагог	Ежегодно сентябрь
5	Создание базы данных обучающихся «групп риска»	систематическое отслеживание динамики в процессе школьного обучения	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 11 классов	Социальный педагог	ежегодно сентябрь
6	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление	систематическое отслеживание динамики в процессе школьного обучения	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам,		Классные руководители 11 классов	психолог; соц. педагог	ежегодно



карточек уч.-ся.													
7	Организация исследования жилищно-бытовых условий, в которых проживают воспитываются обучающиеся	систематическое отслеживание динамики в процессе школьного обучения	родителям оказание необходимой психологической и социальной поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 1- 11 классов	Ежегодно в течение года	Школьная комиссия СПС						
8	Разработка рекомендаций родителей по воспитанию детей и ул учению взаимопонимания	повышение психологических компетенций педагогов и родителей разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Родители обучающихся	Ежегодно	психолог; соц. педагог						
9	Разработка рекомендаций родителей адаптации 1-х, 5-х и 10-х классов	повышение психологических компетенций педагогов и родителей разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Родители обучающихся 1- ых, 5-х и 10-х классов	Ежегодно Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог						



10	Проведение летней оздоровительной компании ЛОЛ «Улыбка»	учреждении создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление	организация полноценного летнего отдыха, в т.ч. для детей из различных «групп риска», оздоровление детей, снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, повышение духовно-нравственной культуры обучающихся	Обучающиеся 1-5 классов	ежегодно июнь	Зам по ВР, социальный педагог	
11	Подготовка методических рекомендаций для родителей по обеспечению психологической безопасности обучающихся и размещении их на школьном сайте.	повышение психологических компетенций педагогов и родителей разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям	Родители обучающихся 1-11-ых классов	Январь, февраль 2023	Педагог-психолог, социальный педагог	

		учреждении										
12	Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и учителей предметников по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	повышение психологических компетенций педагогов и родителей разработкой рекомендаций на организационно-комфортной образовательной среде в образовательном учреждении	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 1-11 классов	Март 2023	Педагог-психолог, социальный педагог					
<b>Основной этап (этап реализации) направления создания психологической безопасности</b>												
1	Заседание совета по профилактике	создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения	выявление стрессогенных факторов, составление индивидуального плана коррекционной работы, оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся	Ежегодно раз в месяц	Зам. по ВР Зам. по УВР Социальный педагог					
2	Заседание ПМПК	создание условий для психологически	выявление стрессогенных факторов,		Классные руководители 1-11 классов,	Ежегодно раз в месяц	Зам. по ВР Зам. по УВР Педагог-					



		безопасной образовательной среды образовательного учреждения	составление индивидуального плана коррекционной работы, оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся	психолог	
3	Учет правонарушений	создание условий для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения	выявление стрессогенных факторов, составление индивидуального плана коррекционной работы, оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям		Классные руководители 1-11 классов, обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся	Социальный педагог	
4	Посещение уроков	наблюдение за обучающимися, для оказания помощи молодым педагогам	составление индивидуального плана коррекционной работы		Дети риска 1-11 классы, молодые преподаватели	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	
5	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	разрешение недопониманий среди участников конфликтной ситуации, создание условий	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам,		Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители	Руководитель ШСМ	

		для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения	родителям						
6	Проведение психодиагностики по запросу	систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического о развитии каждого обучающегося в процессе школьного обучения	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям; составление индивидуального плана коррекционной работы	Обучающиеся 1-11-ых классов, классные руководители, родители	Ежегодно сентябрь-май	Педагог-психолог			
7	Изучение социально-психологического климата в ученических коллективах, в педагогическом коллективе	систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического о развитии каждого обучающегося в процессе школьного обучения	оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям; составление индивидуального плана коррекционной работы	Классные руководители 2-4 классов, обучающиеся 2-4 классов Классные руководители 5-8, 10 классов, обучающиеся 5-8, 10 классов	Ежегодно Апрель-май	Педагог-психолог			



8	<p>Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня адаптации;</li> <li>- личностных особенностей;</li> <li>- эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- психологическая готовность к переходу в среднее звено;</li> <li>- диагностика познавательной сферы;</li> <li>- взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul>	<p>систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения</p>	<p>оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям; составление индивидуального плана коррекционной работы</p>		<p>Обучающиеся 1-4х классов, классные руководители, родители</p>	<p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
9	<p>Изучение психолого-возрастных особенностей учеников подросткового и раннего юношеского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня адаптации (5, 10 кл);</li> <li>- личностных особенностей;</li> <li>- эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- психологическая готовность к обучению в среднем и старшем звене;</li> <li>- диагностика</li> </ul>	<p>систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения</p>	<p>оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям; составление индивидуального плана коррекционной работы</p>		<p>Обучающиеся 5-11-ых классов, классные руководители, родители</p>	<p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками; - профессиональные склонности и интересы.</p>							
<p>10 Индивидуальное обследование детей 1-ых, 5-х, 10-х классов с выраженной дезадаптацией</p>	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса</p>	<p>составление индивидуального плана коррекционной работы, коррекция поведения, завершение периода адаптации</p>		<p>Группа риска по дезадаптации 1-ые, 5-е, 10-е классы</p>	<p>Ежегодно Ноябрь, декабрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
<p>11 Адаптационные занятия «Успешная адаптация к школе 1 класс»</p>	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития</p>	<p>Возможности активного развития социального интеллекта. Приобретение навыка саморазвития и самообразования.</p>		<p>Обучающиеся 1-ых классов</p>	<p>Ежегодно – сентябрь – октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	



			каждого обучающегося в процессе школьного обучения	Умение конструктивно общаться.						
12	Адаптационные занятия «Этот необычный и волнующий 5-й класс»	оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период адаптации к условиям обучения в среднем звене	Возможности активного развития социального интеллекта. Приобретение навыка саморазвития и самообразования. Умение конструктивно общаться.	Ежегодно – сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Обучающиеся 5-ых классов				
13	Адаптационные занятия «Адаптация старшеклассника»	способствование социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов к новой ситуации обучения и оказание помощи обучающимся с признаками дезадаптации.	Сплочение классного коллектива. Снижение уровня тревожности. Овладение умениями конструктивного взаимодействия и продуктивного решения групповых задач. Определение своей позиции в среде одноклассников. Осознание своеобразия	Ежегодно – сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Обучающиеся 10-ых классов				

14	Развивающая игра «Внимание=успех!» в 1-х классах	Сплочение детского коллектива	своего «Я», своего потенциала.	у обучающихся уровня тревожности, агрессии - и вербальной физической; овладение участниками образовательного процесса навыками саморегуляции в стрессовых конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов	Обучающиеся 1-ых классов	Ежегодно ноябрь - декабрь	Педагог-психолог	
15	Игра на мотивацию «Ссора с Творческим Мышлением» в 3-х классах	Сплочение детского коллектива	у обучающихся уровня тревожности, агрессии - и вербальной физической; овладение участниками образовательного процесса навыками		Обучающиеся 3-х классов	Ежегодно октябрь	Педагог-психолог	



			саморегуляции в и стрессовых конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов						
16	Тренинговое занятие «Чувства и эмоции». Просмотр мультфильма.	Изучение базовых эмоций, чувств; снятие эмоционального напряжения	у обучающихся уровня тревожности, агрессии вербальной и физической; овладение участниками образовательного процесса навыками саморегуляции в и стрессовых конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов	Обучающиеся 2-4-ых классов	Ежегодно В течение года	Педагог-психолог			
17	Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах	Формирования умения у обучающихся анализировать	умение прогнозировать последствия поступков и	Обучающиеся 2-ых классов	Ежегодно январь	Педагог-психолог			

18	Игра-путешествие «Собираемся в дорогу» в 4-х классах	свои поступки	корректировать своё поведение. успешная адаптация.	Обучающиеся 4-ых классов	Ежегодно январь	Педагог-психолог	
19	Диагностика «Готовность перехода в 5 класс» в 4-х классах	Систематическое отслеживание психологического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения; выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса	составление индивидуального плана коррекционной работы	Обучающиеся 4-ых классов	Ежегодно апрель	Педагог-психолог	
20	Классные часы на тему «Что такое Дружба?» Просмотр мультфильма.	отслеживание психологического климата образовательной среды	Возможности активного развития социального интеллекта. Приобретение навыка саморазвития и	Обучающиеся 1-4ых классов	Ежегодно Ноябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог	



21	Классные часы «Буллинг и его последствия!»	отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды	самообразования. Умение конструктивно общаться.	Возможности активного развития социального интеллекта. Приобретение навыка саморазвития и самообразования. Умение конструктивно общаться.	Обучающиеся 3-4 классов, родители	Ежегодно ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
22	Тренинг «Мы вместе!»	Сплочение детского коллектива	у	снижение уровня тревожности, агрессии и вербальной физической; овладение участниками образовательного процесса навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри	Обучающиеся 5-х классов	Ежегодно октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	

23	Тренинг «Мы разные, но вместе мы едины»	<p>Сплочение классного коллектива; создание благоприятного психологического климата; преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>классных коллективов снижение обучающихся уровня тревожности, агрессии вербальной и физической; овладение участниками образовательного процесса навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов</p>	Обучающиеся 6-11-х классов	Ежегодно октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
24	Тренинг «Здравствуй, это Я!»	<p>сплочение группы; принятие друг друга; формирование доверия друг к другу</p>	<p>снижение обучающихся уровня тревожности, агрессии вербальной и физической; овладение участниками образовательного процесса навыками</p>	Обучающиеся 7-8-х классов	Ежегодно октябрь-ноябрь	Педагог-психолог



				саморегуляции в и стрессовых конфликтных ситуациях; улучшение социально-психологического климата внутри классных коллективов						
25	Классные часы, беседы, диспуты на темы «Ценность жизни», «Я выбираю жизнь»	формирование ценностного отношения учащихся к жизни, создание условий, при которых подросток сможет осознать пагубного воздействия ПАВ	Осознание пагубности рискового поведения, а также ценности своей жизни и жизни другого, бережного отношения к себе и окружающим			Обучающиеся 7-11 классов	Ежегодно ноябрь-декабрь	Социальный педагог		
26	Профилактические занятия «Будущее в моих руках»	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Осознание пагубности рискового поведения, а также ценности своей жизни и жизни другого, бережного отношения к себе и окружающим			Обучающиеся 7-11 классов	Ежегодно февраль-март	Педагог-психолог		
27	Тренинг «Управление негативными эмоциями»	Знакомство с эффективными приемами саморегуляции эмоциональных	Овладение техниками и приемами саморегуляции			Обучающиеся 6-8 классов	Ежегодно январь-февраль	Педагог-психолог		

28	Тренинг по информационной безопасности «Остановись и подумай!»	состояний психологическое содействие развитию навыков безопасного поведения в различных ситуациях	осведомленность о возможных опасных ситуациях; развитие умения оценить ситуацию как неоднозначную (опасную); усвоение модели реагирования «Остановись и подумай!» (дома, на улице, в сети-интернет, в нестандартных ситуациях) в ситуации опасности		Обучающиеся 2-11 классы	Ежегодно декабрь-январь	Педагог-психолог, учитель информатики
29	Интерактивный семинар «Поколение Z поколение X: как найти понимание»	Создание условий для формирования взаимопонимания между родителями и детьми	Разрешение противоречий и трудностей взаимопонимания родителей и детей		Родители (законные представители) обучающихся 6-8 классы	Ежегодно апрель	Педагог-психолог, классные руководители
30	Урок по социально-психологической безопасности «Моя психологическая безопасность»	Познакомить учащихся с понятием «психологическая безопасность», рассмотреть состояние своего психологического о здоровья	Научиться в практической деятельности применять полученные знания и навыки		Обучающиеся 9-11 классов	Ежегодно февраль	Педагог-психолог



31	Тренинговые занятия «Мое будущее»	формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.	развитие способности определению жизненных целей и необходимых условий для их достижения; повышение уверенности и собственной ответственности учащихся в достижении целей; актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе.		Обучающиеся 8- 11 классов	Ежегодно январь- март	Педагог- психолог	
32	Развивающие занятия «Саморазвитие»	Развитие эмоционально- волевой регуляции			Обучающиеся 5- 11 классы	Ежегодно октябрь- апрель	Педагог- психолог	
33	Тренинговые занятия по подготовке сдачи ГИА	Психологическая готовность к сдаче экзаменам	Применение полученных знаний на практике (выработка уверенного поведения, умения справляться ос		Обучающиеся 9, 11 классов	Ежегодно в течение года	Педагог- психолог	

34	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	отслеживание психологического климата образовательной среды, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения друг к другу.	возможности активного развития социального интеллекта. Приобретение навыков саморазвития и самообразования. Умение конструктивно общаться.	Обучающиеся 7-8 классов, родители	Ежегодно ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог									
35	Семинары для классных руководителей, учителей-предметников: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	Профилактика буллинга, создание благоприятных условий для образовательного процесса		Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники	Ежегодно первое полугодие уч.г.	Педагог-психолог, социальный педагог									
36	Неделя психологии	Развитие и	Увеличение	Обучающиеся 1-	Ежегодно	Классные									



	<p>формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии</p>	<p>количества запросов участников образовательного процесса на деятельность психологов Повышение интереса воспитанников и педагогов к психологическим мероприятиям</p>		<p>11-ых классов, родители</p>	<p>Ноябрь, март</p>	<p>руководители, педагог-психолог</p>	
<p>37 Месяц школьной службы медиации</p>	<p>формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с</p>	<p>оказание помощи в решении конфликтных ситуаций участниками образовательного процесса через реализацию восстановительных программ, повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение</p>		<p>Обучающиеся 11-ых классов, родители</p>	<p>Ежегодно Ноябрь, март</p>	<p>Классные руководители, Руководитель ШМС</p>	