

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагога-психолога, Комплексной многоуровневой моделью психолого-педагогического сопровождения, а также планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. работа с обучающимися,
2. работа педагогическим коллективом школы,
3. работа с администрацией школы,
4. работа с родителями обучающихся.

Основными видами работы деятельности психолого-педагогического сопровождения являлись:

1. психологическое просвещение;
2. профилактика;
3. диагностика (индивидуальная и групповая);
4. развивающая работа (индивидуальная и групповая);
5. коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
6. консультирование (индивидуальное и групповое);
7. аналитическая работа.

В рамках психологического просвещения психологи школы принимали участие в совещаниях при директоре, родительских собраниях, а также классных собраниях с выступлениями по темам (17 выступлений).

В рамках профилактической деятельности на сайте и стендах школы была размещена информация в виде рекомендаций как обучающимся, так и их родителям, педагогическому составу. Кроме того, психолого-педагогической службой школы осуществлялось сопровождение педагогов в образовательном процессе, профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений (отработано 134 обращения).

Также психологи школы принимали участие в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних. За 2022-2023 учебный год было проведено 9 заседаний совета по профилактике, где было рассмотрено 76 дел. Основные вопросы, освещенные на заседаниях: неуспеваемость обучающихся, нарушение дисциплины как во время

образовательного процесса, так и вне его. За 9 заседаний родителям 5 обучающихся было рекомендовано пройти дополнительную диагностику на базе районного центра (ТПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Помимо совета по профилактике на базе МОУ «Ломоносовская школа №3» было проведено 12 заседаний школьной психолого-медико-педагогической комиссии. Было рассмотрено 34 дела. Основные вопросы: успеваемость обучающихся, поведение обучающихся, причины и рекомендации. Кроме того, по запросу педагогов или родителей проводились индивидуальные обследования обучающихся по определению уровня их психического развития для направления на ТПМПК. В итоге на районную Комиссию было направлено 17 обучающихся.

В рамках диагностической деятельности были проведены следующие психологические обследования:

1. диагностика эмоциональной сферы обучающихся (тревожность, агрессивность), уровня самооценки - выявлены обучающиеся, нуждающиеся в групповой и индивидуальной работе по вопросу снижения уровня тревожности, агрессивности, повышения самооценки и уверенности в себе и своих силах,
2. диагностика отношения к жизненным ценностям, суицидальных наклонностей - в результате были выявлены обучающиеся, нуждающиеся как в индивидуальной, так и групповой работе по вопросам постановки и проработки целей, повышения положительного и ценностного отношения к жизни, другим людям, себе,
3. диагностика мотивации обучения - в итоге были выявлены обучающиеся, с которыми необходима работа по повышению уровня учебной мотивации,
4. диагностика уровня воспитанности - большая часть обучающихся имеет уровень воспитанности средний или выше среднего, но также есть и обучающиеся с уровнем ниже среднего и низким, которые нуждаются в индивидуальной и групповой работе,
5. диагностика тенденции к саморазвитию среди обучающихся 7-11 классов, которая показала, что обучающиеся не только познают себя, но и готовы к саморазвитию и самосовершенствованию,
6. диагностика готовности обучающихся к обучению в школе среди 1-х классов (было выявлено, что некоторые обучающиеся нуждаются в дополнительных занятиях по некоторым предметам, но большая часть готова к обучению),
7. диагностика адаптации к школе 1, 5 и 10 классов, а также повторная диагностика адаптации обучающихся данных классов (была выявлена положительная динамика),

8. диагностика ВПФ показала, что у большинства обучающихся высшие психические функции развиты на среднем уровне, с обучающимися, чьи показатели оказались низкими, проводилась соответствующая работа,
9. диагностика профориентационной направленности обучающихся 8-11 классов - согласно полученным в ходе диагностического обследования результатам, в основном выбранные сферы дальнейшей профессиональной реализации соответствуют интересам и склонностям обучающихся,
10. диагностика на выявление буллинга, психологического климата в классном коллективе (можно отметить, что психологический климат в классных коллективах находится на достаточном уровне, что также свидетельствует о низком уровне буллинга в коллективах, выявленные случаи буллинга рассматривались в индивидуальном порядке, с обучающимися проводилась соответствующая работа по нормализации психологического климата в классном коллективе, по недопущению повторных случаев).
11. Диагностика склонности к рисковому поведению (были выявлены 9 обучающихся, имеющих высокий риск).

Кроме того, психологами школы среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование, носящее профилактический характер, призванное удержать подростков и молодежь от «экспериментов» с наркотиками. Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Из 260 обучающихся, подлежащих тестированию, приняло участие 258 обучающихся. Среди них выявлено 9 обучающихся (в 7-х классах – 1 человек, в 8-х классах – 2 человека, в 9-х классах – 4 человека, в 10-м классе – 2 человека), что составило 3,49% от общего числа, прошедших тестирование, с высоким уровнем риска вовлечения.

В рамках развивающей работы проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по постановке и проработке своих целей на будущее, как можно их реализовывать уже сегодня, на что стоит обратить внимание, какие шаги предпринять, чтобы поставленные цели реализовались, а также работали с эмоциональным состоянием. Всего за отчетный период было проработано 82 запросов.

В рамках коррекционной деятельности психологами школы была организована работа с обучающимися (в т.ч. детей из «группы риска»), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе как диагностики, так и по запросу администрации и педагогического коллектива школы, а также коррекция недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, работа проводилась и с

одаренными учащимися по сохранению их психического здоровья. Всего была организована работа с 36 обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении и инклюзивное обучение, с 157 обучающимися по другим вопросам.

Консультационная работа педагога-психолога включала в себя помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям и педагогическому составу школы) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии (отработано 263 обращения)

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в МОУ «Ломоносовская школа №3» ведется соответствующая работа.

Для реализации поставленных целей за отчетный период было проведено несколько встреч с представителями тех или иных профессий и ВУЗов, где в диалоговом формате обучающиеся познакомились с особенностями обучения в ВУЗах и поступления, с некоторыми профессиями и сферой дальнейшей профессиональной деятельности. Обучающиеся смогли поучаствовать в онлайн-уроках, где в интерактивном режиме презентовались профессии. В течение отчетного периода с обучающимися 8-9х классов проводились занятия по профориентации. Кроме того, в рамках ранней профориентации обучающиеся школы (1-11 классы) приняли участие в проекте «Шоупрофессий». Кроме того, с обучающимися 8-11 классов было проведено психологическое обследование профессиональных интересов и склонностей, по результатам которого были составлены индивидуальные кластеры будущей профессии, а также составлен график консультаций с обучающимися (при необходимости и их родителями) с целью как обсуждения их индивидуального результата, так и определения «профессионального маршрута» с теми обучающимися, которые столкнулись с трудностями в этом вопросе (подробнее см. Отчет о проделанной работе по профориентации).

С целью повышения компетентностей обучающихся (личностных, социальных, коммуникативных) психологом школы проводятся занятия по психологии в 10-11 классах.

С 17 по 23 апреля 2023 года в школе были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели психологии». За это время педагогами-психологами школы совместно с классными руководителями, практикантами были проведены классный час с элементами тренинга «Интернет безопасность», акция «Радуга настроения», занятия с элементами тренинга «Познай себя», «Я люблю...», полезная зарядка-разрядка. Было задействовано 897 обучающихся с 1 по 11 класс. Для педагогических работников школы, а также директоров МОУ Ломоносовского района Ленинградской области (100 человек) - тренинг «Профилактика эмоционального выгорания». Для родителей обучающихся (50 человек) было проведено родительское собрание «Особенности развития». На официальной странице кабинета психолога в социальной сети ВКонтакте был размещен информационный стенд о «Неделе психологии» и ее итогах.

Кроме того, педагоги-психологи школы принимали участие в заседаниях районного методического объединения педагогов-психологов Ломоносовского района, вебинарах и семинарах. В октябре Магомедова М. посетила конференцию «Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика», где приняла участие в круглом столе на тему «Теория и практика построения развивающих личность образовательных отношений» (доклад «Организация образовательного пространства для развития автономии личности обучающегося»).

В рамках работы районного методического объединения психологов были посещены плановые заседания, а также проведены тренинги «Путь к успеху» для участников летнего олимпиадного лагеря.

Аналитическая деятельность - подведение итогов психологического сопровождения за прошедший 2022-2023 учебный год и планирование работы на предстоящий 2023-2024 учебный год с учетом выявленных в ходе работы за год проблемных вопросов.

Педагог-психолог МОУ «Ломоносовская школа №3»

Запорожец О.А.

Педагог-психолог МОУ «Ломоносовская школа №3»

Магомедова М.