

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

В октябре 2020 г. проводилась диагностика адаптации обучающихся 1-х классов. В ходе психологического обследования было продиагностировано 96 обучающихся.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Методика «Закодированное письмо»
2. Методика «Направленность на приобретение знаний»
3. Карта школьной адаптации

По результатам исследования уровня школьной адаптации были получены следующие результаты:

У 47 % (45 ч) (1 и 2 группа) обучающихся выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания;

у 43 % (43 ч) (3 группа) обучающихся выявлен средний уровень адаптации в школе, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;

у 10% (8 ч) (4 группа) обучающихся выявлена дезадаптация. У детей возможны сложности в обучении, низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе и учебной деятельности. Такие дети могут испытывать проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

Рекомендации:

- 1) Оказание помощи в усвоении знаний учащимся, у которых выявлены низкие показатели в результате диагностики (при необходимости - дополнительные занятия по учебным предметам), вовлечение детей во внеурочную деятельность.
- 2) Контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в апреле 2021 г. специалистами школы.

Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:

1. Подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
2. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого. Сравнивать результаты достижений с предыдущими конкретными

- ребенка. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность
3. Не допускать публичной критики ребенка или его работ. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху. Акцентировать внимание ученика на его достижениях
 4. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)
 5. Избегать использовать в речи частицу НЕ
 6. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
 7. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах
 8. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

Педагог-психолог школы

Директор

МОУ «Ломоносовская школа №3»



О.А. Запорожец

Т.А. Акатнова