

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

В октябре 2022 проводилась диагностика адаптации обучающихся 1-ых классов Ломоносовского муниципального района. В МОУ «Ломоносовская школа №3» было продиагностировано 101 обучающийся (всего по списку 124, из них 9 отказа от тестирования, не прошли по болезни 11 человека)

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Закодированное письмо
2. Карта школьной адаптации

По результатам обработки методики «Закодированное письмо» получены следующие данные:

У 74% обучающихся выявлен высокий уровень адаптации в школе, ярко выражена учебная мотивация, детям интересно узнавать новое и выполнять учебные задания.

У 22% обучающихся выявлен средний уровень школьной мотивации. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, преобладает учебная мотивация, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам.

Низкий уровень адаптации и учебной мотивации выявлен у 3 % обучающихся. У таких детей преобладает игровой мотив, возможны перепады в настроении. Дети неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

При анализе методики «Карта школьной адаптации», риск недостаточной успешности усвоения образовательной программы выявлен у 9 % обучающихся.

Резюме:

В результате исследования выявлено, что 81 % обучающихся адаптированы к условиям школьной среды.

Риск школьной дезадаптации – у 16 % обучающихся;

Дезадаптация – у 6 % обучающихся.

Рекомендации:

- 1) Консультация психолога родителей (при дезадаптации);
- 2) Оказание помощи: в усвоении знаний, при необходимости дополнительные занятия по учебным предметам, вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность;
- 3) Проведение тренинговой работы по программе «Путь к успешной адаптации»;
- 4) Раздаточный материал для родителей обучающихся 1-ых классов;
- 5) Контрольная диагностика динамики адаптации детей группы риска по дезадаптации в марте 2023 г. педагогом- психологом школы.

Общие рекомендации учителю по оказанию помощи обучающимся в адаптации в школе:

1. Демонстрировать веру в успех ребенка
2. Оценивать конкретный поступок ребенка, а не его личность
3. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого
4. Сравнить результаты достижений с предыдущими конкретного ребенка
5. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность
6. Не допускать публичной критики ребенка или его работ
7. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху
8. Акцентировать внимание ученика на его достижениях
9. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами)
10. Избегать использовать в речи частицу НЕ
11. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи
12. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах
13. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»)

Педагог-психолог

Директор МОУ «Ломоносовская школа №3»



Запорожец О.А.

Акатнова Т.А.