

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «Ломоносовская школа №3»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Ломоносовская школа №3»
от 31.08.2022 № 381

Положение об Индивидуальном проекте учащихся МОУ «Ломоносовская школа №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет (в зависимости от желания обучающегося продолжить работу над выбранной темой проекта и значимости темы ИП, которая определяется при утверждении темы ИП) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или иного.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, а также и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под началом выбранного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности при самостоятельном освоении избранной области, сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения обучающимся приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко сформулировать цель, гипотезу исследования, описать шаги по достижению цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы над проектом).

2.3.2. Формирование навыков отбора и интерпретация необходимой информации.

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Развитие умения структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

2.3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления, презентации результатов.

2.3.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4. Организация работы над ИП.

4.1. Учащиеся сами выбирают как тему ИП, так и руководителя проекта.

4.2. План реализации итогового проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

4.5. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.6. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

4.7. В случае, если обучающийся продолжает работу над выбранной темой проекта на подготовительном этапе, возможна корректировка темы ИП и смена руководителя.

4.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

5.1.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.1.2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.1.3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.1.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2. Требования к защите проекта.

5.2.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции или созданной комиссии.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта,
- возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая

корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

5.2.3. В состав комиссии входят представители администрации, педагоги.

6. Оценка качества защиты результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая экспертной комиссией в ходе школьной научно-практической конференции и/или иного формата презентации.

6.1. Оценка качества результатов осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций). Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В случае выдающихся проектов экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено представлению к публичной печати.

6.2. При неудовлетворительной оценке по одному и более показателей исследовательская работа не допускается к защите. В данном случае обучающемуся определяются дополнительные сроки по проведению (коррекции) исследования и оформлению результатов, а также дополнительные сроки защиты.

6.3. Итоговая оценка в аттестат обучающегося складывается из следующих показателей: оценка по результатам освоения учебного курса «Основы исследовательской деятельности», оценка качества проекта учебного исследования, оценка качества защиты результатов проекта (учебного исследования). Отметка, полученная на защите индивидуального проекта, выставляется в электронном журнале в графу «Экзамен». Итоговая оценка за индивидуальный проект определяется как среднее арифметическое годовой отметки за курс «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» и отметки, полученной на защите Проекта, и выставляется в аттестат о среднем общем образовании целом числом в соответствии с правилами математического округления.

6.4. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется по следующему образцу: «Индивидуальный проект по <предмету>» - «оценка»

7. Права и обязанности

7.1. Права и обязанности участников исследовательской деятельности.

7.1.1. Администрация Школы обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации исследовательской деятельности в Школе,
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и Обучающихся, обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности Обучающихся,
- обеспечить финансовые, материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации ПРОЕКТА Обучающимися.

Администрация Школы имеет право:

- осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности Обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов,
- консультировать руководителей ПРОЕКТА, Обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках ПРОЕКТА.

7.1.2. Руководитель ПРОЕКТА обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков учебного проектирования,
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование),
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации Обучающимся ПРОЕКТА и подготовки к презентации,
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),
- осуществлять контроль выполнения плана ПРОЕКТА,
- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности Обучающихся,
- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности Обучающегося в период разработки ПРОЕКТА и его реализации,
- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов ПРОЕКТА, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться настоящим Положением.

Руководитель ПРОЕКТА имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы,

ответственного отношения к работе,

- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы,
- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения Обучающимся сроков реализации плана ПРОЕКТА, иных нарушений.

7.1.3. Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов ПРОЕКТА,
- продуктивно выполнять рекомендации руководителя ПРОЕКТА,
- посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,
- соблюдать сроки запланированных мероприятий,
- при разработке, реализации, презентации результатов ПРОЕКТА руководствоваться настоящим Положением.

. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы Школы (библиотека, Интернет),
- обращаться за помощью к администрации Школы в случае непродуктивного сотрудничества с Руководителем ПРОЕКТА.

7.1.2. Руководитель ПРОЕКТА и Обучающийся как разработчик и исполнитель ПРОЕКТА несут равную ответственность за качество ПРОЕКТА и его реализации.

Приложение

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1

Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора,	

творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Предзащита (январь)

"Зачет"-16-30 баллов

"Незачет"- 0-15 баллов

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"