

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном олимпиадном центре
МОУ «Ломоносовская школа №3»
«ЭРУДИТ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе действующего законодательства Российской Федерации, Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области на 2024-2028 годы» № 3348-р от 12.12.2023г, Устава МОУ «Ломоносовская школа №3» и регламентирует деятельность школьного олимпиадного центра «Эрудит» (далее - ШОЦ).

1.2 ШОЦ является структурным подразделением МОУ «Ломоносовская школа» без образования юридического лица.

1.3 ШОЦ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов власти, приказами и распоряжениями вышестоящих органов и должностных лиц, Уставом и локальными актами Регионального и Муниципального олимпиадных центров, настоящим Положением.

1.4 ШОЦ реорганизуется, переименовывается, ликвидируется приказом директора в соответствии с Уставом Школы и действующим законодательством.

1.5 Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора в установленном порядке.

2. Цели и задачи деятельности ШОЦ

2.1. Цель деятельности ШОЦ – создание условий эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов и способностей обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

2.2. Задачи деятельности ШОЦ:

2.2.1. систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на расширение и углубление базового содержания обучения;

2.2.2. организовать поэтапную подготовку одарённых обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников;

2.2.3. обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение участия школьников в конкурсно-олимпиадном движении;

2.2.4 обеспечить адресную поддержку, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

2.2.5 обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников, принимающих участие в подготовке одаренных детей к этапам всероссийской олимпиады школьников.

3. Направления деятельности ШОЦ

3.1. ШОЦ осуществляет организационную, информационную, методическую, образовательную деятельность в соответствии с планами работы по направлению «Одарённые дети» регионального, муниципального и школьного уровней.

3.2. К направлениям деятельности ШОЦ относятся:

3.2.1. нормативно-правовое обеспечение: разработка документов, обеспечивающих эффективность системы выявления и сопровождения одаренных детей (положений, планов, проектов, договоров с партнерами и др.);

3.2.2. аналитико-информационное обеспечение: информационная поддержка участников образовательных отношений в части олимпиадного движения; подготовка аналитических материалов и отчетов о деятельности; ведение банка одаренных детей и банка эффективных практик по работе с одаренными детьми;

3.2.3. организационно-координационное обеспечение: проведение мероприятий в соответствии с планом и формами работы ШОЦ:

- обеспечение участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- обеспечение образовательной подготовки обучающихся: разработка и реализация программ и мероприятий, ориентированных на дополнительную подготовку обучающихся по предметам всероссийской олимпиады школьников (курсы, стажировки, учебные сессии, профильные смены, интенсивы и др.);

3.2.3. методическое сопровождение: организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми (курсы, стажировки, конференции, семинары и др.); организация мероприятий обмена опытом педагогических работников по теме выявления и сопровождения одаренных детей;

3.2.4. психолого-педагогическое сопровождение: психодиагностическая работа по выявлению одаренных детей, консультационная и тьюторская поддержка, оказание адресной помощи участникам образовательных отношений.

4. Управление и организация деятельности ШОЦ

4.1. Общее руководство деятельностью ШОЦ осуществляет руководитель ШОЦ, назначенный директором Школы.

4.2. Деятельность ШОЦ осуществляется во взаимодействии с муниципальным и региональными олимпиадными центрами.

4.3. Организационным механизмом деятельности ШОЦ является Координационный совет ШОЦ.

4.4. В состав Координационного совета ШОЦ входят: директор Школы, руководитель ШОЦ, руководители ШМО, учителя-предметники, реализующие программы олимпиадной подготовки, педагог-психолог и технический специалист.

5. Функциональное обеспечение работы ШОЦ

5.1. Функции директора Школы:

- Планирование в годовом плане работы Школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль выполнения участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции руководителя ШОЦ:

- организация и координация работы ШОЦ по всем направлениям деятельности, указанным в пункте 3 настоящего Положения:

5.3. Функции руководителей ШМО:

- Координация школьного уровня олимпиад и конкурсов.
- Руководство разработкой учителями материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6. Показатели эффективности деятельности ШОЦ

6.1. Качественные индикаторы:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Положительная динамика количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.
- Создание и систематическое пополнение банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития (индивидуальные маршруты).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

6.2. Количественные индикаторы:

- Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников – не менее 90% обучающихся 5-10 классов.
- Количество сетевых договоров, заключенных по направлению олимпиадной подготовки – не менее 3.
- Доля сотрудников центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по вопросам педагогики одаренности – не менее 70% сотрудников, задействованных в работе с одаренными детьми.
- Количество программ внеурочной деятельности (дополнительного образования) по олимпиадной подготовке, проводимых на регулярной основе – не менее 5.
- Численность детей, участвующих в программах и мероприятиях, ориентированных на дополнительную подготовку обучающихся по предметам всероссийской олимпиады школьников (курсы, стажировки, учебные сессии, профильные смены, интенсивы и др.) – не менее 80% из числа детей, имеющих повышенные способности к изучению определенных предметных областей.

7. Перечень нормативной и правовой документации ШОЦ

Основной документацией, регулирующей деятельность ШОЦ, являются:

- Приказ о создании ШОЦ;
- Положение о ШОЦ;
- План работы ШОЦ;