

Справка
о мониторинге эффективности воспитательного процесса

от 13.03.2021

В соответствии с планом организации внутришкольного контроля в период с 09.01.2020 по 13.04.2021 был организован мониторинг эффективности воспитательного процесса в динамике за три учебных года.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Проводя в течение года внутришкольный контроль, мы пришли к выводу, что необходим мониторинг воспитательной работе в школе с целью определения эффективности работы.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

Этапы проведения мониторинга:

- **Нормативно-установочный:**
 1. определение педагогической проблемы
 2. постановка целей и задач
 3. определение объекта и предмета изучения
 4. определение субъектов мониторинга, их подготовка
 5. структурирование критериев и показателей
 6. выбор инструментов
 7. разработка пакетов
 8. прикладные программы
- **Диагностический**
 1. отбор информации
 2. качественная и количественная обработка результатов
 3. педагогический анализ
 4. выявление проблем
 5. ранжирование проблем с объяснением причин
 6. принятие управленческих решений
- **Итогово-аналитический**
 1. подведение итогов
 2. анализ проделанной работы
 3. корректировка работы

Основное назначение заместителя директора школы — строить воспитательную систему и управлять её развитием. А это управление всегда предполагает исследование реального состояния системы, то есть изучение результативности воспитательного процесса. Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса. Наиболее важными компонентами такого исследования являются:

- уровень воспитанности школьников;
- уровень социально-психологического развития школьного и классных коллективов;

- организационные аспекты воспитательного процесса;
- нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (ученик, учитель, родитель).

Методики, необходимые для анализа показателей, включают в себя сбор информации по 5 направлениям.

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень социально-психологического развития коллектива;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для мониторинга *уровня воспитанности учащихся* мы использовали три разные методики, соответственно проверяли сформированность трёх блоков:

- уровень нравственной воспитанности;
- уровень самооценки;
- уровень сформированности морально-волевых качеств.

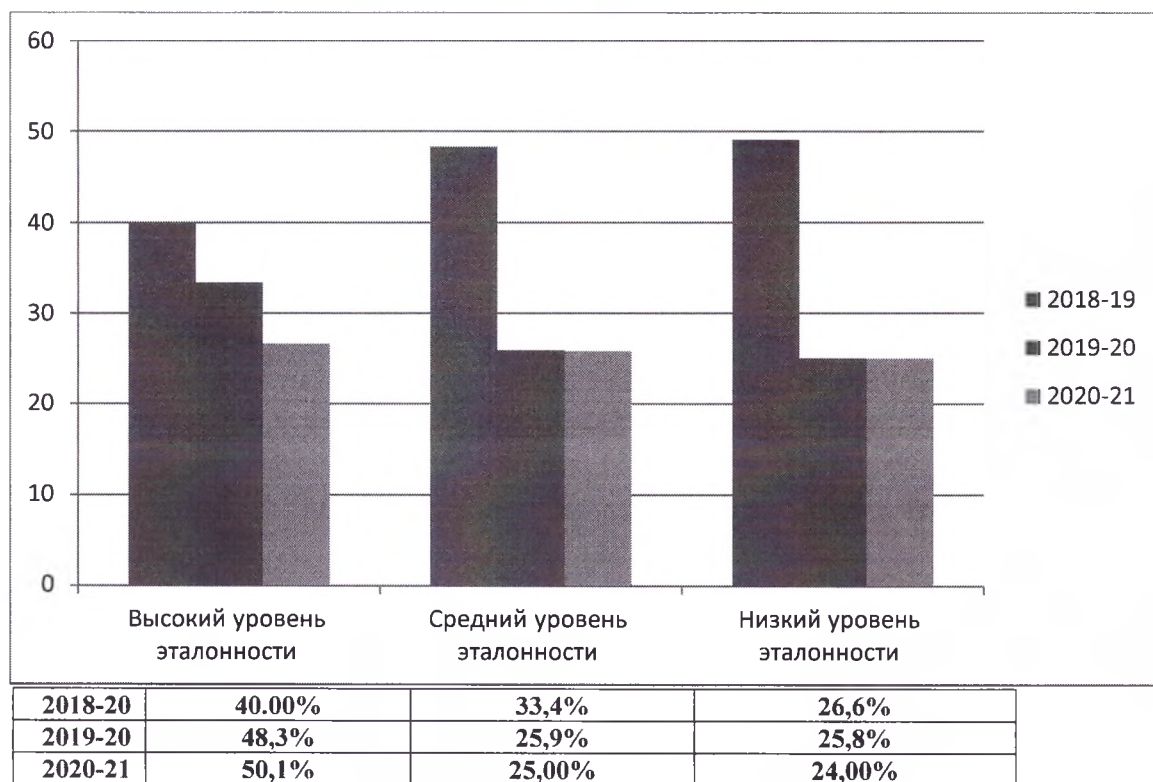
Классный руководитель ежегодно проводит сравнительный анализ уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет его обучения и непрерывно отслеживает уровень воспитанности класса в динамике, прогнозирует его изменение, планируя целенаправленные воспитательные воздействия.

Основываясь на результатах исследования с 2018 по 2021 год, можно сделать следующие *выводы*:

- в среднем уровень нравственных показателей учащихся школы находится на отметке «средний», что говорит о некоторой эгоистичной позиции ребёнка, но предполагает возможность поднятия этого уровня к сформированности ориентации на «другого человека»
- в среднем уровень самооценки у школьников «завышенный», что говорит о непропорционально высоком отношении ребёнка к своим достижениям и желании обвинить всех, кроме самого себя, в своих неудачах. Этот показатель выправляется постепенно при активном содействии с родителями учеников.
- среди учеников преобладает средний уровень сформированности морально-волевых качеств, причём наблюдается динамика в сторону повышения этого уровня.

Для мониторинга *уровня социально-психологического развития коллектива* мы использовали методику Р. С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива». Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.

Диаграмма 1.



Основываясь на результатах исследования с 2018 по 2021 год, можно сделать следующие **выводы**:

- целенаправленная воспитательная работа в школе ведёт к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;
- коллектив учащихся начальной школы находится стабильно на высоком уровне эталонности общества, что объясняется спецификой работы учителей начальной школы;
- коллектив средней и старшей школы постепенно поднимается с низкого на средний уровень эталонности общества;
- классные коллективы, только перешедшие из начальной школы в среднее звено, дольше сохраняют высокий уровень эталонности общества;
- благодаря проведению подобного анкетирования классные руководители начали эффективно использовать в своей работе методики по сплочению коллектива, а также организацию совместных классных дел.

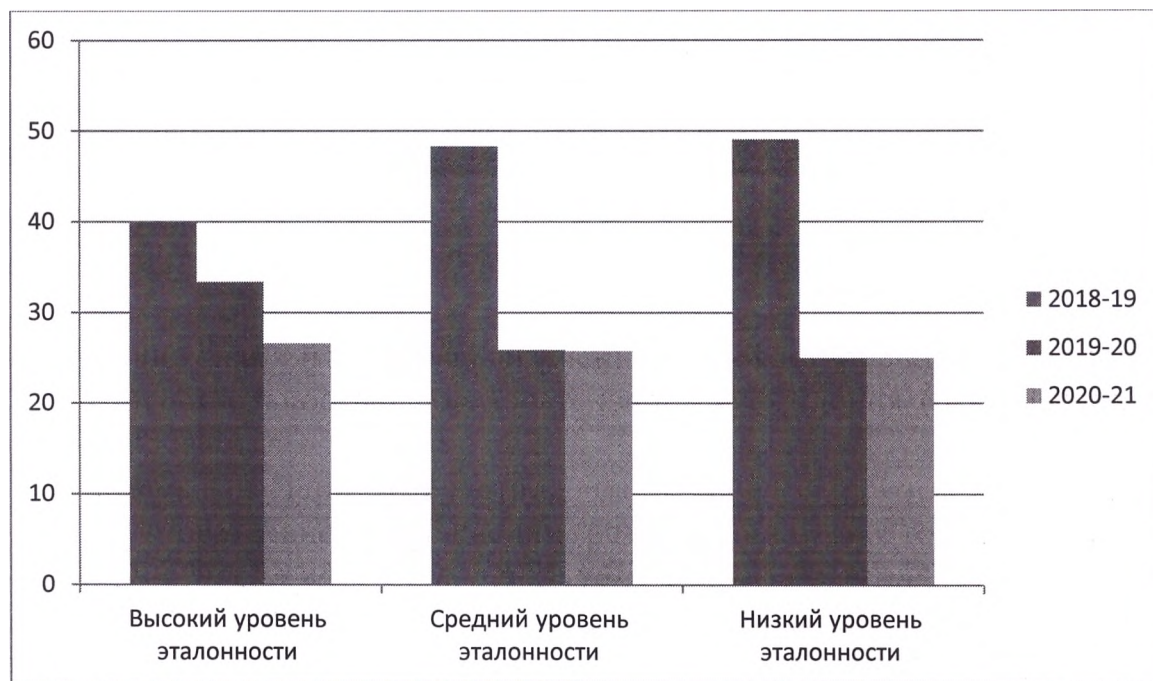
При изучении **удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе** используются:

- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым);

- комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым);
- методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым).

Показатели уровня удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школьном сообществе представлены в диаграмме в динамике за 3 года:

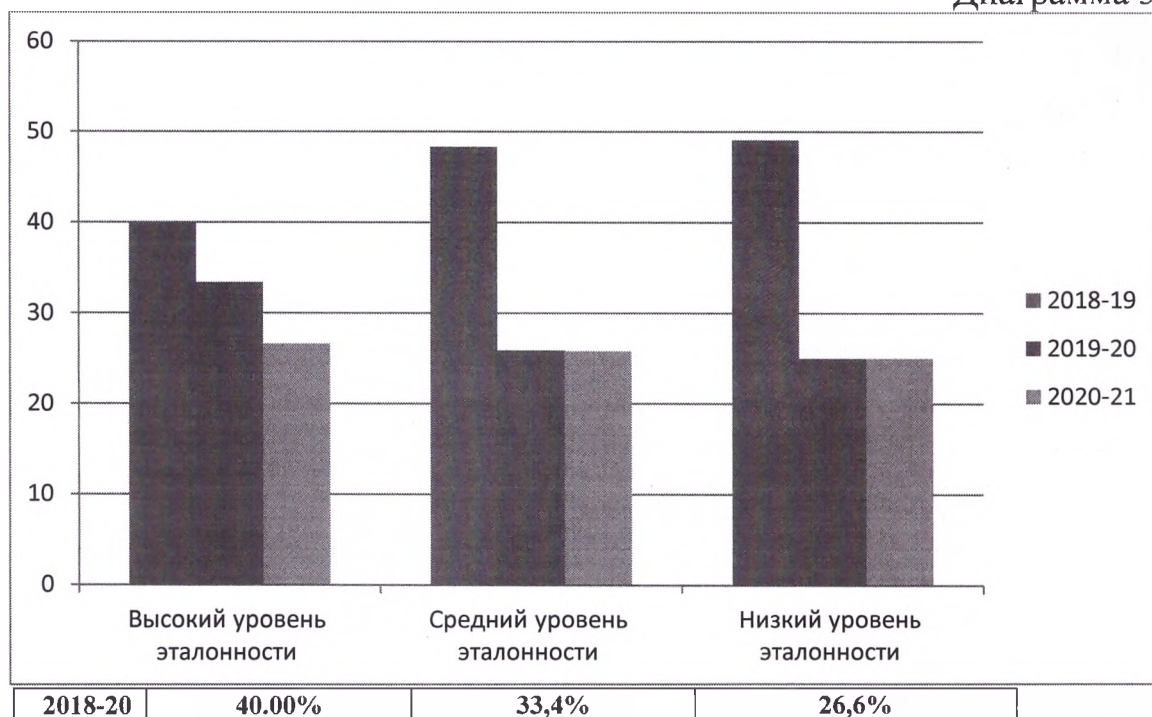
Диаграмма 2.



2018-20	40,00%	33,4%	26,6%
2019-20	48,3%	25,9%	24,9%
2020-21	50,1%	24,50%	24,00%

Показатели уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе представлены в диаграмме в динамике за 3 года:

Диаграмма 3.

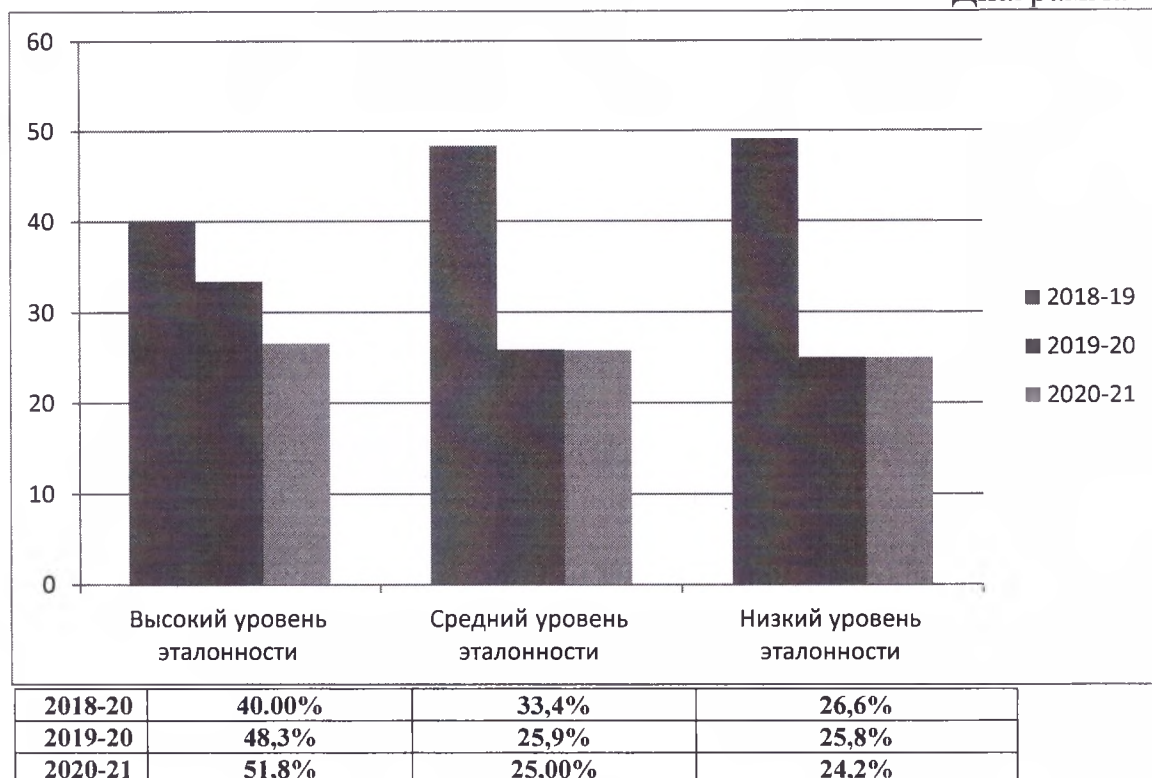


2018-20	40,00%	33,4%	26,6%
---------	--------	-------	-------

2019-20	48,3%	25,9%	25,8%
2020-21	49,1%	25,00%	25,00%

Показатели уровня удовлетворённости учителей жизнедеятельностью в школьном сообществе представлены в диаграмме в динамике за 3 года:

Диаграмма 4.



По результатам проведения методик были сделаны следующие выводы:

- стабильно высокий результат удовлетворённости показывает начальная школа, что связано с качеством работы классного руководителя в первую очередь
- наиболее низкие показатели всегда показывает средняя школа, потому что, к сожалению, на долю классных руководителей средней школы приходятся наиболее сложные моменты жизни наших учеников: адаптационный период в 5 классе, подростковый кризис с 6 по 8(в разных классах временные промежутки варьируются) и, наконец, стрессовый период сдачи первых экзаменов в 9 классе;
- во многом благодаря профессионализму и эффективной воспитательной работе классных руководителей есть положительная динамика в показателях.

Анализ результатов мониторинга

Цель анализа результатов мониторинга – вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса в школе.

Для повышения уровня воспитанности в 2021-2022 уч. году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение работы через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

2. Активизировать работу педагогического коллектива у обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику.

3. Активнее использовать в работе родительскую общественность, активнее привлекать родителей к общественной жизни класса.

4. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни.

Заместители директора по воспитательной работе

_____/Цурило Е. А./
_____/Сугак Т. В./

Директор _____/Акатнова Т.А./

