

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приказ № 285 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный инспектор движения» (ЮИД)**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
В.Н. Куров

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» (ЮИД) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

– Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

– Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

– Уставом и соответствующими локальными актами МОУ «Ломоносовская школа №3»

Уровень освоения - стартовый

Актуальность.

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже 48 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Учащиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно - транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по

изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Программа адресована обучающимся 11, 12 лет.

Объем программы– 34 часа, 1 год обучения.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные). Формами проведения занятий являются: инструктаж, анкетирование, рассказ, беседа, демонстрация, анализ, работа с электронными образовательными ресурсами, самостоятельная работа, презентация работ, защита проекта, конкурс, творческая работа, деловая игра.

Форма организации деятельности – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу 1 час. В условиях дистанционного обучения занятие проводится в течение 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «ЮИД» предполагает Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций, рейдов. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Групповая работа планируется при организации совместных действий в малых группах, в парах. Она чередуется с индивидуальной, которая предполагает коррекцию пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков и при работе с одаренными детьми.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы

Обучающие: Способствовать улучшению - воспитывать гражданские чувства, основанные на повышении престижа государственной и военной службы ;

стимулировать познавательную активность и повысить мотивацию учеников к изучению интерес к военному делу, его традициям;

формировать силу воли, мужество, стойкость, высокую гражданскосоциальную активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;

Развивающие:

развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;

Воспитательные:

содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);

формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах); формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

В кружок принимаются все желающие из обучающихся 6-х классов МОУ «Ломоносовская школа №3». Результатом освоения программы является участие в военно-спортивной игре ПОБЕДА.

Условия формирования групп:

Набор в группы свободный, основной набор – с 1 -15 сентября, возможен дополнительный набор

в течение года. Наполняемость группы – от 15-25 человек.

Организационно-педагогические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным оборудованным рабочим местом для педагога дополнительного образования. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты)

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, образование высшее.

Материально-технические условия.

Персональный компьютер с постоянным доступом в Интернет (скорость 50 мгб). Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические условия.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание дисциплины и ответственности за поведение на дороге,
- формирование основ культуры здорового образа жизни,
- воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

Планируемые метапредметные результаты

- развитие мотивации у обучающихся к изучению правил дорожного движения,
- формирование потребности в соблюдении ПДД,
- формирование потребности к саморазвитию,
- развитие внимания, мышления, логики.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия: Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» - моделирование социально-политических процессов, она формирует:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся по программе «ЮИД» к концу учебного года должны:

- знать ПДД ;
- разработать безопасный путь из дома до школы;
- знать причины возникновения ДТП;
- уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.
- иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.
- знать: историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; правила поведения в транспорте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ п/п	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Устный опрос
2	История правил дорожного движения	1	1	0	Устный опрос
3	ПДД	12	2	10	Устный опрос, тест
4	Медицина.	3	1	2	Практическое занятие
5	Езда на велосипеде.	3	1	2	Практическое занятие, устный опрос, тест
6	Страхование.	4	1	3	Устный опрос, тест
7	Олимпиадное движение по ПДД	3	0	3	Решение олимпиадных задач
8	Занимательно о ПДД	7	0	7	Игры, викторины, тесты, создание памяток, инструкций, правил
	ИТОГО	34	7	27	

Содержание курса

Тема № 1. Основные понятия и термины ПДД

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Тема № 2 Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Тема № 3 Азбука дорожной безопасности

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Подготовка агитвыступления.

Тема № 4 ПДД – законы улиц и дорог

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Тема № 5-6 Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

Тема № 7-8 Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации

Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

Тема № 9. Правила дорожного движения

Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Тема № 10. Акция «Берегись автомобиля!»

Оформление выставки рисунков по ПДД

Тема № 11-12. Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

Тема № 13. Травмы. Виды травм, их классификация

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Тема № 14 Первая мед. помощь при ДТП

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема № 15. Для чего нужно знать статистику травматизма.

Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Экономические потери государства. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Тема № 16. Рейд на перекрёсток «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?»

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

Тема № 17. Закрепление знаний о ПДД

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Тема № 18. «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повторить о правилах поведения на дороге в зимний период

Тема № 19. Викторина «Кто лучше знает ПДД»

Повторение знаний по ПДД

Тема № 20. Правила дорожного движения – наши друзья

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема № 21. Рейд на перекрёсток

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

Тема № 22. Светофор – мой друг

Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько

стоит светофор. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Тема № 23. Викторина «Светофор»

Повторить правила поведения на дороге

Тема № 24. Познавательная игра «Перейди улицу»

Повторить правила поведения на дороге

Тема № 25. Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД

Повторить правила поведения на дороге

Тема № 26. Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель»

Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей

Тема № 27. Элементы улиц и дорог

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Тема № 28. Правила пользования общественным транспортом

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Тема № 29. Значение дорожной разметки.

Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей.

Тема № 30. Закрепление знаний о ПДД

Повторить правила поведения на дороге

Тема № 31. Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»

Повторить правила поведения на дороге

Тема № 32-33. Практическое занятие по вождению велосипеда

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема № 34. Выступление ЮИД

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы обучения: объяснительный, наглядный, объяснительно иллюстративный, практический.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы:

рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни.

Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной транспортной площадке или на территории микрорайона. Так же интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничать с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями района, родителями. Созданные отряды ЮИД будут пропагандировать полученные знания правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей.

Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:

1. Метод строго регламентированного упражнения:

- целостный метод - разучивание упражнения в целом;
- расчленено-конструктивный - разучивание по частям (сложные упражнения);
- сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.

2. Игровой метод (использование заданий в игровой форме).

3. Соревновательный метод (использование упражнений в форме соревнований).

Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок:

1. Методы стандартного упражнения:

- стандартно-непрерывного упражнения,
- стандартно-интервального упражнения.

2. Методы переменного упражнения:

- переменного-непрерывного упражнения,

- переменного-интервального упражнения,
- круговой метод.

Общепедагогические методы, используемые на занятиях:

дидактический рассказ, описание упражнения; объяснение способа выполнения упражнения; беседа с учащимися; разбор упражнения, игры, результатов соревнований и др.; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания.

Методы обеспечения наглядности:

1. показ упражнения учителем или учеником;
2. демонстрация схем, рисунков;
3. метод направленного про чувствования двигательного действия.

4. Формы организации образовательного процесса: фронтальная,

групповая, индивидуальная направленность работы.

Задачи, реализуемые на занятиях:

- наличие интереса к спорту;
- стремление к спортивному самовыражению;
- владение основами спортивной грамоты;
- проявление навыков коллективной деятельности;
- умение двигаться по площадке, не бояться соперников;
- наличие культуры поведения в игре;
- стремление к победе, умение выполнять команды тренера;
- овладение навыками общей физической подготовки.

Формы организации учебного занятия:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия-тренировки: строевая подготовка,

Педагогические технологии:

1. Технология лично-ориентированного обучения - развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.

1. *Здоровьесберегающая технология* - формирует у обучающихся устойчивый интерес к потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

2. *Технология проблемного обучения* - самостоятельно определяют проблему, ставят цели задачи занятия, могут выбрать способы достижения результата.

3. *Игровая образовательная технология* - развитие познавательной активности воспитанников, повышение систематическими занятиями, создание командного духа в коллективе, повышении эмоциональности учебного процесса.

4. *Технология разноуровневого обучения* - обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, в процессе освоения содержания образования.

5. *Технология сотрудничества* - овладения знаниями, умением каждым учеником на уровне соответствующим его индивидуальными особенностями развития, очень важен эффект социализации, формирование коммуникативных умений, научиться в месте работать, учиться, творить всегда быть готовым прийти на помощь друг другу.

6. *Групповая технология* - помогает учащимся планировать деятельность, сплачивают коллектив, создают в нем психологический комфорт.

7. *Технология индивидуального обучения* - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей. Формирование личностных качеств, самостоятельности, трудолюбия и творчества.

8. *Технология взаимного обучения* - помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными.

Оценочные материалы

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни. Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной транспортной площадке или на территории микрорайона. Так же интересным решением

подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничать с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями района, родителями. Созданные отряды ЮИД будут пропагандировать полученные знания правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)
- (В)- учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- средний уровень (5-8 баллов)
- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- низкий уровень (1-4 балла)
- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины
- не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)
- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.
- низкий уровень (1-4 балла)
- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.
- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Итоги промежуточного контроля заносятся педагогом в протокол. Результат: зачет/незачет

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назови типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом – школа»

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта. Г

де безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?
Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
Где должны ходить пешеходы?
Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
Какие бывают светофоры?
Что означает каждый сигнал светофора?
Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?
Диагностические материалы по теоретической части.
Контрольные вопросы:
Кого называют пешеходом?
Что такое транспорт?
Для чего предназначен тротуар?
Что такое перекресток?
Для чего служат ПДД?
Для чего служит проезжая часть?
Где надо переходить улицу?
Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
Где можно играть?
Как нужно вести себя на улице?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
Зачем нужны дорожные знаки?
В каких местах устанавливается знак «Дети»?
Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?
Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
Какие дорожные знаки помогают пешеходу? Для чего служит дорога?
Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
Для чего предназначен тротуар?
Для чего служит проезжая часть?
Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах? В каких местах можно переходить дорогу?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа» Анкета
2. 1. Кого мы называем пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
6. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?
3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в последней редакции);
2. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в последней редакции);
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 г.г.»;
6. Абрамова Г.С. Возрастная психология, - М., 2000
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009;
8. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
9. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. - 108с..
10. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практи. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
11. А.В.Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.-266с.
12. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»