

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2023 г. № 285

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дружина юных пожарных» (ДЮП)**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
В.Н. Куров

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

– Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

– Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

– Уставом и соответствующими локальными актами МОУ «Ломоносовская школа №3»
Уровень освоения - стартовый

Актуальность.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Всем известно, как велика тяга детей к огню. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают петарды, факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. И часто последствия таких пожаров трагичны.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности.

Умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Новизна и современность данной программы в том, что учащиеся

получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина.

Программа адресована обучающимся 11, 12 лет.

Объем программы– 68 часа, 1 год обучения.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные). Формами проведения занятий являются: инструктаж, анкетирование, рассказ, беседа, демонстрация, анализ, работа с электронными образовательными ресурсами, самостоятельная работа, презентация работ, защита проекта, конкурс, творческая работа, деловая игра.

Форма организации деятельности – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка на группу 2 часа. В условиях дистанционного обучения занятие проводится в течение 30 минут с перерывом на 5 минут (при необходимости на 10 минут) для проведения физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

Дружина юных пожарных создается из числа школьников. В творческое объединение принимаются все желающие, допущенные медицинским работником к занятиям, и организуется в учебную группу постоянного состава в количестве 12-15 человек. Работа по программе включает следующие основные направления:

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием.

- Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.

- Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах.

- Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны.

Цель программы: создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Задачи программы

Обучающие: Способствовать улучшению воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской

ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;

- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Развивающие:

развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;

Воспитательные:

содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);

формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах); формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

Таким образом, содержание программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она способствует формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, также обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Условия реализации программы

Условия формирования групп:

Набор в группы свободный, основной набор – 1-15 сентября, возможен дополнительный набор в течение года. Наполняемость группы – от 15-25 человек.

Организационно-педагогические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным оборудованным рабочим местом для педагога дополнительного образования. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты)

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, образование высшее.

Материально-технические условия.

Персональный компьютер с постоянным доступом в Интернет (скорость 50 мгб). Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические условия.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Организационно-педагогические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным оборудованным рабочим местом для педагога дополнительного образования. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты) Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, образование высшее.

Материально-технические условия.

Персональный компьютер с постоянным доступом в Интернет (скорость 50 Мгбс). Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические условия.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
- воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Планируемые метапредметные результаты

- развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развито мышление, внимание, память;
- развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия: Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» - моделирование социально-политических процессов, она формирует:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

- получены знания по правилам пожарной безопасности;
- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;

- обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;

- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ п/п	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	История пожарного дела.	2	2	0	Устный опрос
3	Причины возникновения пожаров.	4	2	2	Устный опрос, анкетирование
4	Виды пожаров и их характеристика	8	4	4	Устный опрос, тест
5	Меры пожарной безопасности	14	4	10	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний, самостоятельная работа
6	Правила пожарной безопасности	8	4	4	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний
7	Первичные средства пожаротушения	8	4	4	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний
8	Знаки ПБ и сигнальные цвета.	8	4	4	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний
9	Профессия пожарный	4	1	3	Устный опрос
10	Оказание доврачебной помощи	7	2	5	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний, практическое занятие
11	Подготовка и проведение соревнований	4	0	4	Устный опрос, тест, самоконтроль, взаимоконтроль знаний, практическое занятие
	ИТОГО	68	28	40	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с движением «Дружины юных пожарных» (ДЮП) (1ч)

Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Цели и задачи юных пожарных. Положение о дружине юных пожарных.

Историческая справка (1ч)

История пожарного дела. История пожарной охраны Смоленской области (1ч)

Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. История пожарной охраны Ленинградской области. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

Посещение виртуального музея пожарной охраны.

Причины возникновения пожаров (4ч)

Причины возникновения пожаров (1ч)

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Меры пожарной безопасности (ПБ) при эксплуатации электробытовых приборов (1ч)

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Меры ПБ при использовании предметов бытовой химии и эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч)

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Правила ПБ при проведении праздников, вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч)

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров (4ч)

Первичные средства пожаротушения (1ч)

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Первичные средства пожаротушения (практическое занятие) (1ч)

Практическое применение первичных средств пожаротушения.

Знаки ПБ и сигнальные цвета (1ч)

Знаки пожарной безопасности и сигнальные цвета. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Правила поведения при возникновении пожара (1ч)

Основные правила поведения при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Первая помощь при ожогах.

Виды пожаров, их характеристика (2ч)

Природные пожары (1ч)

Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

Пожары на транспорте (1ч)

Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров при возникновении пожаров.

Профессия пожарный (2ч)

Виды пожарной техники (1ч)

Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного (1ч)

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Оказание доврачебной помощи пострадавшим (2ч)

Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений (1ч)

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений (практическое занятие) (1ч)

Отработка практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Подготовка к проведению соревнований (1ч)

Подготовка к проведению соревнований в рамках мероприятия «День защиты детей» (1ч)
Закрепление учащимися полученных знаний и навыков.

Оценочные и методические материалы

Методы обучения: объяснительный, наглядный, объяснительно иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением педагога, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:

1. Метод строго регламентированного упражнения:

- целостный метод - разучивание упражнения в целом;
- расчленено-конструктивный - разучивание по частям (сложные упражнения);
- сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.

2. Игровой метод (использование заданий в игровой форме).

3. Соревновательный метод (использование упражнений в форме соревнований).

Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок:

1. Методы стандартного упражнения:

- стандартно-непрерывного упражнения,
- стандартно-интервального упражнения.

2. Методы переменного упражнения:

- переменного-непрерывного упражнения,
- переменного-интервального упражнения,
- круговой метод.

Общепедагогические методы, используемые на занятиях:

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы. Демонстрация наглядных, образцов, пособий и иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы. Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет обучающимся отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения - развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.

1. Здоровьесберегающая технология - формирует у обучающихся устойчивый интерес к потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

2. Технология проблемного обучения - самостоятельно определяют проблему, ставят цели задачи занятия, могут выбрать способы достижения результата.

3. Игровая образовательная технология - развитие познавательной активности воспитанников, повышение систематическими занятиями, создание командного духа в коллективе, повышении эмоциональности учебного процесса.

4. Технология разноуровневого обучения - обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, в процессе освоения содержания образования.

5. Технология сотрудничества - овладения знаниями, умением каждым учеником на уровне соответствующим его индивидуальными особенностями развития, очень важен эффект социализации, формирование коммуникативных умений, научиться в месте работать, учиться, творить всегда быть готовым прийти на помощь друг другу.

6. Групповая технология - помогает учащимся планировать деятельность, сплачивают коллектив, создают в нем психологический комфорт.

7. Технология индивидуального обучения - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей. Формирование личностных качеств, самостоятельности, трудолюбия и творчества.

8. Технология взаимного обучения - помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными.

Формы контроля

На основании Положения о промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится как минимум два раза в течение учебного года: в первом и втором полугодии (декабрь, май). Система оценивания – зачет/незачет. Мониторинг успеваемости осуществляется по критериям, представленным ниже (за типовое задание балла в приведены в таблице)

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Тест	сентябрь
Текущий	Тренировочные упражнения, творческая работа	По мере изучения темы (сентябрь-май)
Промежуточный	Самостоятельная работа	декабрь
Итоговый	Тестирование, участие в конкурсе	май

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Вводный контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и сформированности компетенций по направлению данной программы при зачислении в учебную группу либо при дополнительном наборе обучающихся.

Вводный контроль проводится в форме тестирования. Цель тестирования - получить информацию об уровне знаний и навыков обучающихся, определить уровень подготовки в начале обучения. Основными целями диагностики являются оценка совокупности предметных результатов, познавательных качеств ребенка, творческих способностей и умений.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем/разделов Программы. Форма текущего контроля – тренировочные упражнения, творческая и самостоятельная работа, индивидуальные сообщения и проекты, семинары, Оценка практической работы проходит в форме перекрестного анализа, самоанализа и оценки педагога. При этом оценивается результат, проводится обсуждение хода выполнения упражнения, возникших проблем и сложностей (творческих, технических, организационных), определяются лучшие в группе образцы работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего

учебного года.

Тест "Правила пожарной безопасности"

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. Соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - А. мокрым пальто
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
 - А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
 - Б. для тушения большого пожара
 - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
- А. пеной
- Б. песком
- В. Водой
11. Каким должно быть место для разведения костра?
- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
- А. разводить костер на торфяных болотах
- Б. использовать для костра сухостой
- В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
- А. габаритные грузы
- Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В. тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
- А. направить на него струю огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В. сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- В. дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Использованная литература:

- Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями. Редактор И.А. Рязанова. Издательство ДОСАФ СССР, Москва 2006г.
- Методические рекомендации по работе с дружинами юных пожарных. Издательство: типография им. 50 лет Октября г. Владимир 2010 г.
- Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.
- Настольная книга учителя ОБЖ. Составитель Б.И. Мишин. Издательство "Астрель" 2002г.
- Сборник основных нормативных и правовых актов и формализованных документов по вопросам ГО и ЧС для общеобразовательных учреждений . Часть 2 (2009 год)
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
- Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
- Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.
- «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.