

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 285 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юнармия»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
В. Н. Куров

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
 - Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
 - Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
 - Уставом и соответствующими локальными актами МОУ «Ломоносовская школа №3»
- Уровень освоения** – стартовый

Актуальность.

1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики, как на муниципальном, так и на государственном уровне. «Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Программа адресована обучающимся 11, 12 лет.

Объем программы – 68 часа, 1 год обучения.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Формы проведения занятий – аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные). Формами проведения занятий являются: инструктаж, анкетирование, рассказ, беседа, демонстрация, анализ, работа с электронными образовательными ресурсами, самостоятельная работа, презентация работ, защита проекта, конкурс, творческая работа, деловая игра

Форма организации деятельности – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка на группу 2 часа. В условиях дистанционного обучения занятие проводится в течение 30 минут с перерывом на 5 минут (при необходимости на 10 минут) для проведения физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Юнармия» предполагает аудиторную форму учебных занятий. Осуществляется фронтальная работа, со всеми обучающимися одновременно через беседы, показ, объяснение и др.

Групповая работа планируется при организации совместных действий в малых группах, в парах. Она чередуется с индивидуальной, которая предполагает коррекцию пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков и при работе с одаренными детьми.

Практическая работа, презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности планируются при работе с документами, через самостоятельное чтение, анализ материала, анализ восприятия и понимания, через обсуждения и дискуссии. Практическая часть включает в себя работу с источниками социальной информации, критическое восприятие и осмысление однородной социальной информации, отражающей разные подходы, интерпретации современных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, анализ явлений и событий, происходящих в современном мире.

Допустимо использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальных образовательных маршрутов. Для учета результатов ведется журнал учета работы педагога, в котором отражены следующие сведения: список учеников, даты и содержание тем, количество часов.

Цель программы: развитие системы патриотического, военно-спортивного, интеллектуального и духовного воспитания личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы

Обучающие: Способствовать улучшению - воспитывать гражданские чувства, основанные на повышении престижа государственной и военной службы ;

стимулировать познавательную активность и повысить мотивацию учеников к изучению интерес к военному делу, его традициям;

формировать силу воли, мужество, стойкость, высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;

Развивающие:

развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности.

развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;

Воспитательные:

содействовать в профессиональной ориентации учащихся (выбор профильного курса);

формировать активную социальную позицию учащихся (через участие в различных социальных проектах); формировать способность к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения.

Таким образом, содержание программы «Юнармия» заключается в том, что она способствует формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, также обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности..

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

В кружок принимаются все желающие из обучающиеся 6-х классов МОУ «Ломоносовская школа №3». Результатом освоения программы является участие в военно-спортивной игре ПОБЕДА.

Условия формирования групп:

Набор в группы свободный, основной набор – 1 сентября, возможен дополнительный набор в течение года. Наполняемость группы – от 15-25 человек.

Организационно-педагогические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.1251-03) с индивидуальными рабочими местами для обучающихся и отдельным оборудованным рабочим местом для педагога дополнительного образования. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с

требованиями Сан ПиН и программой. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, карты)

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, образование высшее.

Материально-технические условия.

Персональный компьютер с постоянным доступом в Интернет (скорость 50 мгб). Сканер, принтер, мультимедиа проектор, экран, школьная доска.

Методические условия.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации). Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- способность управлять своими эмоциями (владение приемами саморегуляции), проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, соревновательной деятельности;
- участие в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.

Планируемые метапредметные результаты Метапредметные результаты отражают:

- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и их исправлять;
- готовность участия в организации и проведении работы по военно-патриотическому воспитанию;
- умение сотрудничать в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета интересов;
- формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения;
- навык рационального распределения своего времени в режиме дня, выполнение утренней зарядки, мониторинг своего физического развития.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия: Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» - моделирование социально-политических процессов, она формирует:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
 - овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
 - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
 - чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
 - умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

- углубление знаний по истории страны, военно-историческому наследию Отечества, знание истории Вооруженных Сил Российской Федерации;
- овладение основами начально-военной подготовки;
- повышение уровня физической подготовки, выработка физической закалки и выносливости;
- знание материальной и технической части вооружения, автомата Калашникова, приемов владения стрелковым оружием;
- владение строевыми приемами, навыками управления строя;
- знание основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях и правил его предупреждения, умение оказать первую помощь пострадавшему;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- участие в конкурсах с исследовательскими работами по истории создания и применения вооружения и военной техники;
- умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№ п\п	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Устный опрос
2	Военно-историческая подготовка	8	4	4	Сдача нормативов
3	Во славу Отечества	4	4	0	Устный опрос, тестирование
4	Военно-историческая подготовка	8	4	4	Устный опрос, тестирование
5	Основы медико-санитарной подготовки	8	4	4	Практическая работа, устный опрос
6	Основы военной службы	8	4	4	Устный опрос, тестирование
7	Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия	8	4	4	Практическая работа, сдача нормативов
8	Строевая подготовка	8	4	4	Практическая работа, смотр строя
9	Гражданская оборона	8	4	4	Устный опрос, самостоятельная работа
10	Организация оздоровительно-физкультурной работы	4	1	5	Проект, сдача нормативов, соревнования
11	Обобщение и закрепление знаний	2	1	3	Самостоятельная работа
	ИТОГО	68	36	32	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа): Особенности реализации программы. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности, технике пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Формы первичного контроля: начальная диагностика, собеседование, педагогическое наблюдение.

Раздел 1. Военно-историческая подготовка (16 ч)

1.1. Во славу Отечества (4 ч)

Теория (4 ч): Военная теория. Войсковые звания. Воинские сигналы управления строем. Государственные награды РФ.

Формы текущего контроля: собеседование, педагогическое наблюдение.

1.2. Военно-историческая подготовка (12 ч)

Теория (4 ч): Великие полководцы России. Уставы вооружённых сил РФ. Дни воинской славы России.

Практика (8 ч): Подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата». Ратная история России и советского Союза, история их вооружённых сил.

Формы текущего контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Основы медико-санитарной подготовки (14 ч)

Теория (6 ч): Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практика (8 ч):

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Формы промежуточного контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, оценка умения оказать первую медицинскую помощь пострадавшему; тестирование.

Раздел 3. Основы военной службы (20 ч)

3.1. Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия (10 ч)

Теория (2 ч): Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практика (8 ч): Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе. Уход за автоматом, его хранения и бережение. Тренировка в изготовке к стрельбе. Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Формы текущего контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, стрельба, неполная разборка-сборка АК-74.

3.2. Строевая подготовка (10 ч)

Теория (2 ч): Строй. Управление строем. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практика (8 ч): Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движением строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Формы текущего контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, выполнения строевых приёмов, подготовка к конкурсам.

Раздел 4. Гражданская оборона (10 ч)

Теория (4 ч): Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ. Физические и токсикологические свойства основных аварийно - химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практика (6 ч): Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ. Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

Формы текущего контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, практические навыки использования средств защиты, решение задач.

Раздел 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (6 ч)

Теория (1 ч): Основы физкультурно-оздоровительной работы.

Практика (5): Общая физическая подготовка. Установка палаточного лагеря, преодоление преград. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).

Формы текущего контроля: собеседование, практические навыки, тестирование.

Обобщение и закрепление знаний (4 ч)

Подведение итогов реализации программы.

Форма итогового контроля: зачет.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Методы обучения: объяснительный, наглядный, объяснительно иллюстративный, практический.

В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением педагога, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Для реализации программы требуются учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь (мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры), противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП-5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки). **Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:**

1. Метод строго регламентированного упражнения:

- целостный метод - разучивание упражнения в целом;
- расчленено-конструктивный - разучивание по частям (сложные упражнения); •сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.

2. Игровой метод (использование заданий в игровой форме).

3. Соревновательный метод (использование упражнений в форме соревнований).

Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок:

1. Методы стандартного упражнения:

- стандартно-непрерывного упражнения,
- стандартно-интервального упражнения.

2. Методы переменного упражнения:

- переменного-непрерывного упражнения,
- переменного-интервального упражнения,
- круговой метод.

Общепедагогические методы, используемые на занятиях:

дидактический рассказ, описание упражнения; объяснение способа выполнения упражнения; беседа с учащимися; разбор упражнения, игры, результатов соревнований и др.; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания.

Методы обеспечения наглядности:

1. показ упражнения учителем или учеником;

2. демонстрация схем, рисунков;

3. метод направленного про чувствования двигательного действия. **Формы организации**

образовательного процесса: фронтальная,

групповая, индивидуальная направленность работы.

Задачи, реализуемые на занятиях:

- наличие интереса к спорту;
- стремление к спортивному самовыражению;
- владение основами спортивной грамоты;
- проявление навыков коллективной деятельности;
- умение двигаться по площадке, не бояться соперников;
- наличие культуры поведения в игре;
- стремление к победе, умение выполнять команды тренера;
- овладение навыками общей физической подготовки.

Формы организации учебного занятия:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка;
- практические занятия в интерактивном типе.

Педагогические технологии:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* - развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.

1. *Здоровьесберегающая технология* - формирует у обучающихся устойчивый интерес к потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
2. *Технология проблемного обучения* - самостоятельно определяют проблему, ставят цели задачи занятия, могут выбрать способы достижения результата.
3. *Игровая образовательная технология* - развитие познавательной активности воспитанников, повышение систематическими занятиями, создание командного духа в коллективе, повышении эмоциональности учебного процесса.
4. *Технология разноуровневого обучения* - обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, в процессе освоения содержания образования.
5. *Технология сотрудничества* - овладения знаниями, умением каждым учеником на уровне соответствующим его индивидуальными особенностями развития, очень важен эффект социализации, формирование коммуникативных умений, научиться в месте работать, учиться, творить всегда быть готовым прийти на помощь друг другу.
6. *Групповая технология* - помогает учащимся планировать деятельность, сплачивают коллектив, создают в нем психологический комфорт.
7. *Технология индивидуального обучения* - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей. Формирование личностных качеств, самостоятельности, трудолюбия и творчества.
8. *Технология взаимного обучения* - помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными.

Оценочные и методические материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	

		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1. блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.
2. блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.
3. блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально – волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком; Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя	1 5 10	Наблюдение

		сам; Постоянно контролирует себя сам;		
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и физкультурно-спортивной квалификации. Необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

Литература, используемая педагогом

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: АСТ, 1998.
2. Боярский В.И. Партизаны и армия. - М., 2011.
3. Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. - М., 2017.
4. Домушин А.П. Первые и впервые. - М., 2014.
5. Зырянов А.А. Общевоинские уставы. - М., 2014.
6. Казаков Д.Ф. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. - М., 2017.
7. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. - М.: Русь-РКБ, 1999.
8. Наставление по стрелковому делу. - М.: Воениздат, 1985.
9. Наставление по физической подготовке. - М.: Воениздат, 1987.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2004.
11. Синяев А.Д. В помощь призывнику. - М., 2017.
12. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие. - М., 2004.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. - М., 1989.
2. Лутовинов В.И. Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе. - М., 2003.
3. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие. - М., 2004.
5. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. - М.: Советский спорт, 1990.
6. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
7. Яроцкий А.П. Знай стрелковое оружие. - М., 2017.