

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приказ № 285 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1год (68 час)

Разработчик: педагог дополнительного образования
М.В. Ляхов

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», (далее — Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106,
- Устава и иных локальных нормативных актов МБУ ОДО ЦДТ.

Актуальность

Программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы

науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Отличительная особенность

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна детям. Отличительной особенностью обучения является специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-13 лет. Обучаться по программе могут и девочки, и мальчики, желающие освоить игру в шахматы.

Объем и срок реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) - 68 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы - интеллектуальное развитие личности ребенка посредством овладения навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучить теории шахматной игры в полном объеме программы;
- обучить шахматной терминологии;
- познакомить с основными положениями шахматного кодекса;
- научить правилам турнирного поведения;

- научить объявлять шах, ставить мат и делать рокировку;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить вести игру с шахматными часами и записью партии;
- научить самостоятельно работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику).

Развивающие:

- развивать воображение, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- формировать и развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать умение работать с информацией (поиск, анализ, структурирование, передача);
- развивать навыки организации самостоятельной работы;
- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Воспитательные:

способствовать формированию у учащихся:

- положительного отношения к процессу обучения, целеустремленность;
- положительной мотивации к занятиям шахматами;
- стремлению к ответственности за конечный результат своей деятельности; настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенность в своих силах;
- социальных норм и правил поведения;
- уважительного отношения к соперникам и партнерам по игре в шахматы.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

Набор в группы свободный и не предусматривает конкурсного отбора. Специальных знаний и практической подготовки от учащихся не требуется.

Для реализации программы могут комплектоваться как разновозрастные, так и разновозрастные группы. При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в группу.

Количество детей в группе

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программ социально-гуманитарной направленности, нормативных локальных актов учреждения дополнительного образования и может составлять не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа рассчитана на один год обучения. Это начальный этап

погружения в удивительный и захватывающий мир шахматного искусства. В специально организованной игровой деятельности дети знакомятся с шахматными доской и фигурами, изучают правила игры, решают занимательные шахматные задачи, играют партии между собой, пробуют свои силы в шахматных соревнованиях.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися при объяснении нового материала, в ходе тематических бесед): рассказ, беседа, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, обсуждение, анализ партий, турниры; анализ решения задач, просмотр презентации;
- индивидуальная (организуется для отработки отдельных навыков, при создании учащимися индивидуальных проектов, для работы с наиболее способными мотивированными учащимися, с учащимися с целью коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, устранения затруднений);
- групповая (организуется для взаимодействия учащихся для отработки практических навыков и применения теоретических знаний при выполнении творческих заданий педагога): конкурс решения задач, комбинаций в малых группах; взаимопомощь при анализе партий, общение при игре и пр.
- коллективная (организация проблемно-поискового и/или творческого взаимодействия между всеми учащимися группы одновременно в ходе коллективных творческих дел).

Формы проведения занятий

- беседа, рассказ;
- игровые формы (развлекательные и обучающие игры);
- презентация;
- мастер-класс;
- конкурс решения шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- викторина;
- практикум;
- турнир.

Выбранные формы проведения занятий позволяют учащимся воспринимать и усваивать готовую информацию, а также воспроизводить полученные знания и освоенные способы деятельности в ходе практической деятельности.

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками учащихся и спецификой программы.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Материально-техническое оснащение программы

Наименование	Количество
Учебное место учащихся (столы парные, стулья)	По количеству учащихся в группе (на 15 чел.)
Компьютер с доступом к сети Интернет	2 шт.
Принтер	1 шт.
Медиапроектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Демонстрационная доска с магнитными фигурами	1 шт.
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Тетради, ручки	По количеству учащихся в группе (на 15 чел.)
Шахматы (комплект)	8 штук
Шахматные электронные часы	8 штук

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание шахматной терминологии;
- знание правил игры в шахматы;
- знание названий шахматных фигур и их функции;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение объявлять шах, ставить мат, рокировать;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знание основ шахматных комбинаций на различные темы;
- умение ориентироваться в шахматной литературе;
- умение использовать простейшие тактические и стратегические приемы;
- умение записывать шахматную партию, играть с часами;
- опыт участия в турнире.

Метапредметные:

у учащихся будут развиты:

- воображение, логическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- творческая активность;
- умение работать с информацией (поиск, анализ, структурирование, передача);
- навыки организации самостоятельной работы;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, целеустремленность;
- положительная мотивация к занятиям шахматами;

- стремление к ответственности за конечный результат своей деятельности;
- настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах;
- понятия о социальных нормах и правилах поведения;
- уважительное отношение к соперникам и партнерам по игре в шахматы;
- понятия о правилах турнирного поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	2	-	Опрос-викторина, игра-задание
2. Шахматный кодекс	10	6	4	Практические и творческие задания, игра-задание
3. Стратегия	10	5	5	Практические и творческие задания, игра-задание
4. Конкурс решения задач	12	-	12	Конкурс решения задач
5. Турнир	10	-	10	Турнир
6. Тактика	10	6	4	Практические и творческие задания, игра-задание
7. Шведки	6	-	6	Практическое задание
8. Сеанс одновременной игры	4	-	4	Практическое задание
9. Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Творческое задание, игра-задание, турнир, самоанализ, коллективная рефлексия
ВСЕГО:	68	19	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	*Дата начала обучения по программе	*Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2022	31.05.2023	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

**устанавливается и утверждается приказом директора на конкретный учебный год.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении, на улице.

2. Шахматный кодекс

Теория: Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Линии шахматной доски, названия фигур, начальная расстановка фигур. Показ всех возможных свойств данных фигур. Возможности нападения и защиты. Изучение нападения на короля. Способы защиты от шаха. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Возможные варианты, когда получается ничья. Осмысление цели игры. Зондирование различных систем проведения соревнований: круговой, смешанной, командной, олимпийской и швейцарской. Правильная запись позиций.

Практика: Игра «Пешечный бой». Игра «5 пешек против туры». Игра «Снайперы». Выполнение заданий на мат и пат разными фигурами, через краевой эффект.

3. Стратегия

Теория: Сравнительная ценность фигур. Зондирование типовых позиций простейшего эндшпиля. Разбор первоначальных занятий по темам стратегии шахматного искусства. Изучение основ простейшего правила начального вывода войск на сцену волшебного мира шахматной доски.

Практика: Игра «Угадайка», с анализом партий ведущих гроссов. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

4. Конкурс решения задач

Практика: Проводится конкурс решения композиции, задач, миниатюр и этюдов. Поощряются победители. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал.

5. Турнир

Практика: Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.

6. Тактика

Теория: Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

Практика: Игра «Угадайка» с разбором партий мастеров на определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Дети выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

7. Шведки

Практика: Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

8. Сеанс одновременной игры

Практика: Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

9. Контрольные и итоговые занятия

Практика: заключительный игровой турнир с награждением.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» состоит из следующих компонентов:

- система средств контроля результативности обучения;
- описание, применяемых педагогических методик и технологий, методические материалы.

Система средств контроля результативности обучения

Представленные в программе оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени овладения практическими умениями и навыками учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль - проводится диагностика результативности освоения программы по первому разделу с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели - в процентах (фиксируются в аналитической справке в конце года).

Вид контроля	Формы проведения	Сроки контроля
Входной	Опрос-викторина, игра-задание	Сентябрь
Текущий	Практические и творческие задания, игры-задания, конкурс решения задач	В ходе освоения темы, раздела - сентябрь-май
Промежуточный	Творческое задание, игра- задание, турнир, самоанализ	Ноябрь-декабрь
Итоговый	Турнир, коллективная рефлексия	Май

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматы" (*Приложение 1*);
- Диагностическая карта учёта творческого роста (успеваемости) учащихся (*Приложение 2*).

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками Н - низкий уровень (1 балл), С - средний уровень (2 балла), В - высокий уровень (3 балла) и выявляется суммированием баллов по Критериям оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» (*Приложение 3*).

При заполнении диагностических карт используются следующие шкалы:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматы"

Уровень индивидуального показателя освоения программы:

Низкий 9-14 баллов

Средний 15-20 баллов

Высокий 21-27 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Шахматы"

Уровень индивидуального показателя личностного развития:

Низкий 7-11 баллов

Средний 12-16 баллов

Высокий 17-21 балл

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы организации образовательного процесса

С целью достижения поставленных задач по освоению программы применяются следующие образовательные **технологии**:

Игровые технологии как форма активного обучения применяются для практического освоения материала. Организуемые в ходе занятий игры- задания рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Целью применения игровых технологий в процессе реализации Программы является развитие у учащихся коммуникативных навыков, возможность осознания и выражения ими своих чувств, активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (задания на онлайн-сервисах (развивающая приключенческая онлайн-игра), демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *наличие в содержательной части занятия эмоциональных разрядок* (в зависимости от вида занятия и особенностей учащихся) и *обеспечение у учащихся мотивации к учебной деятельности*;

- *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение

утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Технология коллективных творческих дел, которая в большой степени отвечает решению воспитательных задач Программы и направлена на формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности, развитие творчества как коллективного, так и индивидуального, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.

Используемые методики

В реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «Ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы и компьютерное обозрение шахматных программ:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматная стратегия»;
- «ChessBase»;
- «Swiss-Manager».

Используемые методики, основанные на ***принципах обучения***:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип научности. Заключается в изучении материалов, отражающих достижения методики преподавания шахмат в детских секциях.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех образующих факторов учебного процесса.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится осознавать свои ошибки, понимать причины

их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. В ходе шахматного анализа дети зарабатывают баллы, которые определяют уровень интуиции и уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы излагается последовательно, в определённом логическом порядке, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому.

Принцип доступности. В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для достижения поставленных задач программы используется **комплекс методов:**

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану).

Исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной познавательной и творческой деятельности).

Словесный метод (рассказ, беседа) позволяет изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы.

Аналитический метод обучения способствует соединению отдельных частей целого, вычленению и связыванию отдельных блоков необходимой информации в логический ряд.

Демонстрация наглядных образцов, пособий и иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет учащимся отработать практические навыки и приемы работы с документами, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения:**

- работа с малыми группами,
- работа в парах,
- групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков.

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала: самостоятельная работа при выполнении творческих и практических заданий, аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Формы проведения занятий	Методы проведения занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий
-------	-------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, презентация, викторина	Объяснительно-иллюстративный. Словесный	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Таблица и памятки по технике безопасности. Дидактический альбом о детской шахматной жизни. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация "Техника безопасности"	Компьютер. Проектор
2.	Шахматный кодекс	Беседа, рассказ, презентация	Словесный. Наглядный. Практический. Исследовательский. Аналитический	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!». Действующие правила вида спорта «Шахматы». <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Видео Мастер-класс: "История развития шахмат". Компьютерная программа "Динозавры учат шахматам". <i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: https://lichess.org/ - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки
3.	Стратегия	Беседа, презентация, игра-практикум	Репродуктивный. Объяснительно-иллюстративный. Практический. Словесный. Частичнопоисковый. Наглядный. Аналитический. Исследовательский	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Дидактическая таблица. Информационные источники: Шерешевский М.И. "С молодёжью в эндшпиль". Лисицын Г.М. "Тактика и стратегия шахматного искусства". Партии мастеров и корифеев прошлого. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа «Шахматная стратегия».	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки.

4.	Конкурс решения задач	Беседа, Конкурс решения задач, композиций и этюдов,	Практический. Репродуктивный. Наглядный	<p><i>Печатные наглядные пособия:</i> Информационный источник: Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Инструкционные карты последовательности изготовления композиций. Дидактическая таблица: "Конкурс решения шахматной композиции". Раздаточный материал в форме карточек с шахматными</p>	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки.
				<p>композициями (авторская подборка) <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа "Шахматная тактика".</p>	
5.	Турнир	Беседа, турнир	Репродуктивный. Практический	<p><i>Печатные наглядные пособия:</i> Подборка игровых сценариев для игровых программ. Турнирная таблица. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация "Викторина по сказкам"</p>	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки
6.	Тактика	Беседа, викторина, игра-практикум	Репродуктивный. Объяснительно-иллюстративный. Практический. Словесный. Частично - поисковый. Наглядный. Аналитический. Исследовательский	<p><i>Печатные наглядные пособия:</i> Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка). Партии мастеров и корифеев прошлого. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Компьютерная программа "Шахматная тактика".</p>	Компьютер. Проектор. Демонстрационная доска с магнитными фигурами. Комплекты шахмат. Тетради. Ручки
7.	Шведки	Презентация, игра-практикум	Практический	<p><i>Аудиовизуальные технические средства:</i> Презентация «Командные турниры» <i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: https://lichess.org/</p>	Компьютер. Проектор. Комплекты шахмат

8.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, игра-практикум	Исследовательский. Практический	<i>Интернет-ресурсы:</i> Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Комплекты шахмат
9.	Контрольные и итоговые занятия	Турнир, конкурс решения задач, композиций и этюдов	Практический	<i>Печатные наглядные пособия:</i> Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины). Дидактический альбом о детской шахматной жизни. <i>Аудиовизуальные технические средства:</i>	Компьютер. Проектор. Призы по итогам года
				Презентация "Наши достижения"	

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагога:

1. Глуховский М.В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 г., сост. - М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. - М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
3. Франко З. Магнус Карлсен. 32 белые» победы: Ход за ходом. - М.: «Андрей Ельков», 2021 г. - 272 с.
4. Шерешевский М.И. С молодёжью в эндшпиль. - М.: «Библиотека ФШР», 2021 г. - 336 с.
5. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. 12 томов. - Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. - 432 с.
6. Франко З. Шахматы. Искусство атаки. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2019. - 360 с.
7. Четверик М. Гроссмейстер экспериментирует. Современный шахматный дебют. - М.: «Андрей Ельков», 2021. - 208 с.
8. Безгоднов А.М. Шахматные ловушки. - Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. - 221с.
9. Геллер Е.П. Шахматное творчество. Предисловие Геннадия Сосонко. -М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2021 - 480 с.
10. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Ленинград: «Лениздат», 2021 г. - 463 с.
11. Гулиев С., Гулиев Л. Тесты для квалифицированных шахматистов. Повысьте свой рейтинг! - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2018 - 176 с.

Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
5. Учим ребенка шахматам: <http://paidagogos.com/?p=8604>
6. Шахматная школа «Чёрный конь»:
<http://www.4kon.club/?yclid=5044890544680471677>
7. Польза шахмат для развития ребёнка:
<http://www.kalyakimalyaki.ru/paper388.html>
8. Польза шахмат для детей: <http://shkolala.ru/vneshkolnaya-zhizn/polza-shahmat-dlya-detey/>
9. Как научить ребёнка играть в шахматы?:
<http://www.o-krohe.ru/razvivayushchie-igry/shahmaty-dlya-detey/>

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Глуховский М.В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 г., сост. - М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. - М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
10. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Ленинград: «Лениздат», 2021 г. - 463 с.
3. Гулиев С., Гулиев Л. Тесты для квалифицированных шахматистов. Повысьте свой рейтинг! - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2018 - 176 с.
4. Франко З. Шахматы. Искусство атаки. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2019. - 360 с.
5. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. 12 томов. - Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. - 432 с.
6. Шерешевский М.И. С молодёжью в эндшпиль. - М.: «Библиотека ФШР», 2021 г. - 336 с.
7. Безгоднов А.М. Шахматные ловушки. - Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. - 221 с.
8. Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!» Второе издание, расширенное и исправленное. М., ФШР, 2020. - 160 с. ISBN 978-5-907077-29-4.