

Аналитическая справка по кадровому обеспечению
образовательной деятельности:
качественная характеристика педагогических кадров

Кадровый состав школы соответствует уровню статусного учреждения.
Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. В составе педагогических работников школы есть «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», ветераны педагогического труда.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

На 2020-2021 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 68 человек (100%)

В школе имеется эксперт ЕГЭ – английский язык – 1; эксперт ОГЭ – по истории – 2, по информатике – 2, по русскому языку – 3, по математике – 1, по биологии – 1, по химии – 1, эксперт ВПР – учитель начальной школы – 1, муниципальные тьюторы по функциональной грамотности - 3.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают поддержку методические объединения школы.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии

с приказом Министерства образования и науки РФ №276 о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
- Обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Школа имеет договор о сотрудничестве с ЛГУ им. А.С. Пушкина, Студенты университета проходят практику по психологии и в начальной школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Показатель	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники	62	100	67	100	65	100
Внешних совместителей	3	4,8	3	4,5	3	4,6
Количество педагогов, имеющих высшее образование	60	97	63	94	63	97
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	27	43,5	24	35,8	33	51
Молодые специалисты	3	4,8	1	1,5	5	7,7
Учителя, с опытом работы до 3-х лет	9	14	6	8	13	20

Возрастной состав МОУ «Ломоносовская школа №3»



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги, работающие на высоком уровне профессиональной компетентности учителя географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов.

Повышения профессиональной компетентности педагогов стала особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематическое повышение квалификации учителей;
- работает методическая служба.

Публикации учителей МОУ «Ломоносовская школа №3»

❖ Сахарова М.А. – статья «Проблемы школьного детства в современной педагогике», международная научная конференция XVIII Царскосельские чтения «Сохранение культурно-исторического наследия и роль Российской культуры во всем мире» сборник научных статей ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ, изд. ЛГУ имени А.С. Пушкина. 2014 год.

❖ Сахарова М.А. – доклад по теме: «Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества образовательного процесса», международный методический семинар, «Создание развивающей среды в современной школе: опыт школ в Финляндии», 2014 год.

❖ Бельтюкова Г.В. – статья «Традиции и новаторство в общем музыкальном образовании России» - материалы международной научной конференции «Вишняковские чтения, стратегия и тактика вузовской науки в регионе», изд. ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2007 год.

❖ Магомедова М.С. – статья в сборнике Психология XXI века: Современные тенденции развития науки и практики в психологии. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. изд. ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2018 год.

❖ Емельяненко Е.А. – Региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области, «Россия-мой дом, моя жизнь», Альбом – Каталог, 2020 год.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого обучающимися образования. Администрация школы преподавательскому составу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Директор
МОУ «Ломоносовская школа №3»



Т.А. Акатнова