

Согласован  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Ломоносовская  
школа №3»  
Протокол №7 от  
28.03.2023г.

Принят  
Управляющим советом  
МОУ «Ломоносовская  
школа №3»  
Протокол №2 от  
29.03.2023г.

Утвержден  
приказом директора  
МОУ «Ломоносовская  
школа №3»  
от 03.04.2023г. №90

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛОМОНОСОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
по итогам 2022 года

д. Горбунки  
2023г.

## Содержание

I	Введение	стр.3-4
II.	Основная часть отчета	стр.5-90
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.5-9
1.1	Общие сведения об организации	стр.5-6
1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.6-8
1.3	Сведения об основных нормативных документах	стр.8-9
Раздел 2.	Структура и система управления	стр.9-21
2.1	Структура управления	стр.9-12
2.2	Система управления	стр.12-14
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.14-18
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.18-20
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр.20-21
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.21-67
3.1	Контингент обучающихся	стр.21-22
3.2	Содержание подготовки обучающихся	стр.22-27
3.2.1	Образовательная программа школы	стр.22-27
3.2.2	Воспитательная работа	стр.27-32
3.2.3	Дополнительное образование	стр.32-33
3.3	Качество предметной подготовки	стр.33-67
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр.67-74
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр.74-75
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр.75-81
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр.81-83
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр.83-85
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр.85-88
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр.88-90
III.	Заключение	стр.90-93
IV.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.93-96

## І. Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также признания утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области» (утв. Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 №19-33178/2022);

- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (утверждено приказом директора №498 от 25.10.2021г);

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» «О проведении самообследования» от 14.02.2023г. №50;

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» об утверждении Отчета о результатах самообследования, согласованного с

органом коллективного управления (от 03.04.2023 №90).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3»;
  - определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
  - проведение рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
  - обеспечение возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
  - поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.
- В качестве основных источников информации для самообследования использованы:
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
  - данные по результатам государственной итоговой аттестации;
  - данные мониторингов качества образования различного уровня;
  - результаты проверок контрольно-надзорных органов;
  - результаты независимой оценки качества образования;
  - результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
  - публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» за 2022 год сделаны выводы с определением актуальных проблем МОУ «Ломоносовская школа №3» и путей их преодоления.

**II. Основная часть отчета**  
**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение**  
**образовательной деятельности**  
**1.1 Общие сведения об организации**

С момента основания школа является инновационной образовательной площадкой. Она открылась в 1976 году как экспериментальная школа полного рабочего дня при Академии наук СССР. Более 40 лет школа находится в авангарде образования Ломоносовского района. Практически — поисковая деятельность учителей и администрации позволила обозначить следующие приоритетные направления в развитии образовательной организации:

- создание комфортных условий для обучения и развития школьников;
- сохранение здоровья школьников (физического, психического, нравственного);
- ранняя профориентация и социализация обучающихся (создание единой образовательно-воспитательной системы, направленной на формирование и становление личности, на ее подготовку и адаптацию в современных социокультурных условиях).

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами на основе сохранения традиций и внедрении инноваций в целях качественного образования, обеспечивающего возможность реализации запросов выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Главными приоритетами школы являются достойные показатели качества и успеваемости, уровень воспитанности обучающихся и использование инновационных технологий в обучении.

Цели образовательной деятельности:

в начальной школе:

- формирование комплекса общеучебных компетентностей, создание внутренней мотивации к основному образованию усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в основной школе:

- формирование комплекса обобщенных компетентностей, связанных с освоением основных методов познания;
- создание внутренней мотивации к углубленному изучению группы отдельных дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика;
- развитие креативности и познавательной самостоятельности усвоения содержания в пределах требований ФГОС.

в средней школе:

- углубленное усвоение содержания выбранной предметной области;
- совершенствование предпрофессиональных компетентностей;
- формирование гражданской позиции;

- формирование информационной и коммуникационной компетентностей.

Стратегия развития МОУ «Ломоносовская школа №3» определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений с учетом социального статуса семей обучающихся, социально-экономического положения Горбунковского сельского поселения, адресована коллективу школы, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, поселковому сообществу, и ее реализация предполагает консолидированное участие всех участников образовательного процесса, в том числе заинтересованных в этом жителей поселения.

Анализируя результаты реализации стратегии развития по достигнутым результатам 2022 года, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития школы. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, растет качество знаний выпускников, по итогам 2021-2022 учебного года 2 выпускницы 11 класса получили медаль «За особые успехи в обучении», еще один выпускник получил 97-баллов по химии. Наблюдается положительная динамика качества обучения, востребованность выпускников в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Государственный архитектурно-строительный университет, Ленинградский электротехнический университет имени В.И. Ульянова, Технологический институт и др.).

Положительные изменения произошли в плане инновационной деятельности: в 2022 году школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки «Метапознание в обучении», Стажировочная площадка по введению обновленных ФГОС в 4 классах, Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области), региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области». Следовательно, стратегия развития была верно разработана с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий и свидетельствует о правильно определенном векторе ее развития.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

*Руководящие работники общеобразовательной организации*

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад.ми н.	педа г.	адми н.	педаг.
1	Директор	Акатнова	Кадры,	ЛГПИ	12	36	-	высш

		Татьяна Анатольевна	финансы, учебно- воспитатель ный процесс, хозяйственная деятельность , внешние связи	им.Герцена, русский язык и литература; ГАОУ ДПО "Ленинградск ий областной институт развития образования" Менеджмент в образовании				ая
2	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Малькова Татьяна Сергеевна	Учебно- воспитатель ный процесс 1-4 классы	Марийский государствен ный технический университет, Государствен ное и муниципальн ое управление	3	3	-	-
3	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Набоких Элина Алексеевна	Учебно- воспитатель ный процесс 5-8 классы	ФГАОУ ВПО Казанский Федеральный университет, Русский язык и литература	0,4	10	-	-
4	Заместитель директора по учебно- воспитатель ной работе	Федорова Виктория Викторов на	Учебно- воспитатель ный процесс 9-11 классы	ГОУО ВПО «Новгородски й государствен ный университет им. Я.Мудрого, Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур	10	12	-	-

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

#### Нормативные документы

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3» Сокращенное: МОУ «Ломоносовская школа №3»
Директор	Акатнова Татьяна Анатольевна
Адрес	Российская Федерация, 188502, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Горбунки, д. 21А
Телефон/факс	8(81376) 53-298/8(81376) 53-298
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lom3_sch@lmn.su">lom3_sch@lmn.su</a>
Учредитель	Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, функции учредителя в отношении учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Организационно - правовая форма учреждения	Учреждение относится к типу – бюджетное
Дата создания	01.09.1976
Устав учреждения	Утвержден постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 11.05.2016г №747-р/16
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 77 № 012109354 от 27.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 1027739846661
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 77 №013501542 с присвоением юридическому лицу ИНН 7728227698 / КПП 772801501, постановка на учет на учет 17.10.1987г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0001476 № 575-16 , выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000790, № 163-16, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 ноября 2016 года
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022, утверждена приказом директора №345 от 31.08.2022



Договор на право оперативного управления	Договор №147 на право оперативного управления муниципальной собственностью от 03.12.2002
Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 47:14:0403002:7 Дата присвоения 12.11.1996

**Выводы и рекомендации по разделу:** нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями и дополнениями от 31.05.2011г.)

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

*Таблица 3*

#### *Структура и организация управления*

Наименование органа	Функции
Директор	<p>осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</p> <p>без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, в судах;</p> <p>в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения;</p> <p>выдает доверенности;</p> <p>открывает (закрывает) в установленном порядке лицевые счета Учреждения;</p> <p>осуществляет в установленном порядке прием на работу работников Учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними;</p> <p>утверждает в установленном порядке структуру и штатное расписание Учреждения, положения о структурных подразделениях, а также о филиалах и представительствах Учреждения (при их наличии);</p> <p>поощряет работников Учреждения;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>

	<p>осуществляет решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения к компетенции директора Учреждения.</p>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает образовательную программу и количество часов вариативной части учебного плана, правила поведения обучающихся, локальные акты в соответствии со своей компетенцией;</li> <li>- контролирует соблюдение обучающимися правил поведения;</li> <li>- участвует: в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом образовательного учреждения; в принятии решения о создании в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), в подготовке публичного (ежегодного) доклада;</li> <li>- заслушивает отчет директора общеобразовательной организации или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны труда в образовательной организации;</li> <li>- участвует в разработке мер, способствующих более эффективной работе всего коллектива, соблюдению принципа социальной справедливости;</li> <li>- способствует созданию творческого микроклимата в трудовом коллективе;</li> <li>- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно – экспериментальной работы;</li> <li>- определяет пути взаимодействия школы с другими организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста преподавателей;</li> <li>- рассматривает и вносит предложения в соответствующие органы о присвоении почетных званий, представляет педагогических и других работников школы к правительственным наградам и прочим видам поощрения, установленным для работников Министерством образования;</li> <li>- ходатайствует о снятии или наложении мер взыскания на педагогических работников, администрации школы.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Определяет приоритетные направления развития школы. Рассматривает и согласовывает Программу развития МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению директора школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласовывает изменения и дополнения в Устав МОУ «Ломоносовская школа №3».</li> <li>- Согласовывает школьный компонент государственного стандарта общего образования (по представлению директора школы после одобрения педагогическим советом МОУ «Ломоносовская школа №3»).</li> <li>- Содействует развитию сетевого взаимодействия школы с целью привлечения социальных партнеров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает режим работы МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению педагогического совета), в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий.</li> <li>- Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников и источники финансирования затрат на ее приобретение.</li> <li>- Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ «Ломоносовская школа №3», созданию оптимальных условий для развития и обучения школьников.</li> <li>- Утверждает ежегодный публичный отчета директора по итогам учебного и финансового года.</li> <li>- Участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников школы.</li> <li>- Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения.</li> <li>- Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению.</li> <li>- Участвует в осуществлении контроля за работой организаций питания и медицинского обслуживания школьников.</li> <li>- Осуществляет контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>- Участвует в осуществлении контроля качества обучения школьников, в разрешении конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>обсуждает проект коллективного договора;</p> <p>рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</p> <p>выбирает своих представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</p> <p>рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором Учреждения, педагогическим советом.</p> <p>решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</p>
Педагогический совет	<p>рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;</p> <p>принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>рассмотрение и принятие методических направлений работы;</p> <p>определение учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), используемых при реализации образовательных программ, в</p>

	<p>соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</li> <li>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности</li> </ul>
<p>Школьное Самоуправление «Президентская республика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы ученического коллектива в ОО,</li> <li>- участвует в определении перспектив развития школы, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности.</li> <li>- участвует в планировании работы класса, школы,</li> <li>- вносит предложения администрации школы по вопросам поощрения и порицания.</li> </ul>
<p>Коллегиальные органы управления (профсоюзы)</p>	<p>Коллегиальные органы управления Учреждением вправе выступать от имени Учреждения на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов заведующим Учреждением в объеме прав, предусмотренных доверенностью.</p> <p>При заключении каких-либо договоров (соглашений) коллегиальные органы управления Учреждением обязаны согласовывать предусмотренные ими обязательства и (или) планируемые мероприятия, проводимые с органами власти, организациями и общественными объединениями, с руководителем Учреждения.</p> <p>Решения коллегиальных органов носят рекомендательный характер. Обязательными являются только те решения коллегиальных органов, для реализации которых издается приказ по Учреждению. Решения коллегиальных органов не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным правовым актам Российской Федерации, Ленинградской области и муниципальным правовым актам.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов Учреждения, не урегулированная настоящим Уставом, регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.</p>

Для осуществления методической работы в школе функционируют методические объединения и создан научно-методический совет.

## 2.2. Система управления

Таблица 4

### Система управления

Структурный элемент	Функции
<p>1.Административно-учебная часть (директор школы, заместители директора по УВР)</p>	<p>соблюдение при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, законодательства Ленинградской области, муниципальных правовых актов, Устава Учреждения, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора;</p> <p>обеспечивать эффективную деятельность Учреждения, организацию учебно-воспитательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>создавать и соблюдать условия, обеспечивающие деятельность представителей работников, в соответствии с трудовым законодательством, коллективным договором и соглашениями;</p> <p>обеспечивать разработку в установленном порядке правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами;</p> <p>обеспечивать выполнение требований законодательства Российской Федерации по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;</p> <p>обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации при выполнении финансово-хозяйственных операций, в том числе по своевременной и в полном объеме уплате всех установленных законодательством Российской Федерации налогов и сборов, а также представление отчетности в порядке и сроки, которые установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>представлять на рассмотрение и утверждение Комитету отчеты о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;</p> <p>обеспечивать осуществление образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, лицензией;</p> <p>обеспечивать создание условий для охраны здоровья обучающихся;</p> <p>своевременно информировать Комитет о начале проведения</p>

	<p>проверок деятельности Учреждения контрольными (надзорными) и правоохранительными органами и об их результатах, о случаях привлечения работников Учреждения к административной и уголовной ответственности, связанных с их работой в Учреждении, а также незамедлительно сообщать о случаях возникновения в Учреждении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОО;</li> <li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;</li> <li>- осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, факультативов;</li> <li>- обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- организовать и проводить согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся.</li> <li>- обеспечивать организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы;</li> <li>- осуществлять индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся;</li> <li>- оказывать помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы;</li> <li>- заниматься профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся;</li> <li>- вести профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН;</li> <li>- заниматься гражданско-патриотическим воспитанием учащихся;</li> <li>- совместно с медицинским работником организовывать медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.</li> </ul>
<p>2. Социально-психологическая служба школы, ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО;</li> <li>- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных</li> </ul>

	<p>образовательных траекторий учащихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.</li> </ul>
<p>3. Методические объединения (ШМО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;</li> <li>- организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу;</li> <li>- □ обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;</li> <li>- организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции;</li> <li>- организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах;</li> <li>- обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.</li> </ul>
<p>В школе работали шесть методических объединения:  МО учителей математики – руководитель Торопова Е.В.  МО учителей естественных наук – руководитель Семенова О.Ю.  МО учителей начальных классов – руководитель Екимова И.Д.  МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Семенова Г.И.  МО учителей иностранного языка – руководитель Стецюк А.Ф.  МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки – руководитель Емельяненко Е.А.</p>	
<p>4. Совет по профилактике правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;</li> <li>- обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и</li> <li>- правонарушениям несовершеннолетних;</li> <li>- организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач по вопросам профилактики безнадзорности и</li> </ul>

	<p>правонарушений несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по учету учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</li> </ul>
5. Школьный музей «Летопись нашего края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными средствами.</li> <li>- создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея;</li> <li>- расширяет образовательное пространство школы;</li> <li>- обеспечивает сохранность музейной коллекции.</li> </ul>
6. Административно-хозяйственная часть школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации;</li> <li>- организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей;</li> <li>- проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом;</li> <li>- снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.</li> </ul>
7. Спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывает сознательное отношение к своему здоровью</li> <li>- воспитывает потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- занимается организацией досуга во внеурочное и каникулярное время</li> <li>- проводит спортивно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением учителей и родителей</li> </ul>

Модель управления учебно-воспитательным процессом МОУ «Ломоносовская школа №3» представлена на официальном сайте школы <http://www.sk-3.ru/struktura/>

### **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.



См. <http://www.sk-3.ru/struktura/>

В целях повышения эффективности управления школой в 2022 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы, по результатам внешней оценки деятельности школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы, Управляющий совет, Школьное самоуправление как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2022 году Совет школы активно участвовал в реализации Программы развития школы.

За 2022 год проведено 4 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты реализации Программы развития, результаты НОКО.

В 2022 году педагогический совет работал над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся.

Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Школа продолжала работу в рамках деятельности региональной инновационной площадки:

*Таблица 5*

*Деятельность региональных инновационных площадок*

2020г.	2021г.	2022г.
Школа – базовая площадка Представительства АОУ ВО «ГИЭФПТ» в Ломоносовском районе	Региональная инновационная площадка «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» («МЭО	Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении»  Стажировочная площадка по введению обновленных ФГОС в 4 классах

	<p>Иннополис»)</p> <p>Муниципальная площадка по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования</p> <p>Региональная стажировочная площадка по разработке и реализации образовательно-игровой системы «Виктория»</p> <p>РИП по реализации ФГОС среднего образования</p>	<p>Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области»</p> <p>Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)</p>
--	--	---

Опыт деятельности коллектива представлен на семинарах различных уровней, в публикациях:

Таблица 6

*Распространение опыта педагогического коллектива школы*

2020г.	2021г.	2022г.
<p>Региональный семинар по Центрам образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>	<p>Школа – победитель Регионального конкурса «Школа года» в номинации «Сельская школа»</p> <p>Форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей.</p>	<p>Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее» - свидетельство члена Ассоциации новых школ</p> <p>Региональный фестиваль открытых уроков учителей Ленинградской области в номинации «Лучший мастер-класс» (ГАОУ ЛПО ЛОИРО)</p> <p>Районный семинар «Основа обновленных ФГОС НОО»</p> <p>Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам по русскому языку из опыта работы».</p> <p>Районный семинар для</p>

		учителей начальных классов «Критериальное оценивание в начальных классах»
--	--	---

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Ломоносовская школа №3» разработало и утвердило Дорожную карту, чтобы внедрить обновленные требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Ломоносовская школа №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как эффективную: мероприятия Дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Ломоносовская школа №3» приступила к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах, в 4-х классах – в качестве эксперимента. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

Анализируя работу системы управления в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе создана эффективная развивающая среда;
- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Ломоносовская школа №3» направлена на выполнение действующего

законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- своевременно размещается информация на сайте школы и в ГИС «СОЛО»;

- раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания:

  - апрель 2022: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»

  - октябрь 2022: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»;

- раз в четверть классные родительские собрания:

  - 1 четверть: Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения;

  - 2 четверть: «Особенности воспитания и социализации школьников»

  - 3 четверть: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»

  - 4 четверть: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

- в III четверти проводится представление результатов работы за календарный год (публичный отчет);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Тематика родительского лектория 2021-2022 учебного годов:

Роль родителей в организации досуга подростков

«Признаки, факторы, предпосылки суицидального поведения»

«Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребенка»

«Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за

свои поступки в школе, в семье, общественных местах»

«Детская одаренность. Пути развития способностей»

«Защитим наших детей от наркотиков»

«Авторитет родителей в воспитании детей в семье»

«Создание условий для раскрытия личности учащегося, проявление познавательной активности»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных

способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации.

Таблица 7

*Социальный паспорт школы*

№ п/п	Статус семьи	2022г.
1	Неполные семьи	13
2	Многодетные семьи	154 ученика
3	Малообеспеченные	24
4	Семьи с детьми-инвалидами	5
5	Семьи с детьми с ОВЗ	25
6	Семьи с опекаемыми детьми	6
7	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	12

Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. На каждую семью и обучающегося, состоящего на учёте, составлены межведомственные индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении прорабатывает школьный Совет по профилактике правонарушений, активно работает общешкольный родительский комитет школы.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://www.sk-3.ru/lokalnye-akty/>.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт учреждения, ученические и родительские собрания, информационные стенды.

Совет школы, в состав которого входят председатель родительского комитета, осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: профилактическая работа (организация профилактических рейдов), контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников. В течение года проведено 2 заседания Совета школы. Решались такие вопросы как качество медицинского обслуживания в школе, роль медосмотров и профилактика заболеваний, формирования у обучающихся

навыков безопасного поведения, формирование жизнестойкости и др.

Совет по профилактике правонарушений проводится ежемесячно, в 2022 году рассмотрены 52 дела по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват обучающихся горячим питанием. Все обучающиеся начальных классов, обучающиеся с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в ТЖС, обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Организован и функционирует родительский контроль. Питание обучающихся 5-11 классов организуется за счет средств родительской платы.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим обучающихся осуществляется с использованием бутилированной воды.

Вывод: в МОУ «Ломоносовская школа №3» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МОУ «Ломоносовская школа №3».

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы сделана вкладка для обратной связи, где все участники образовательных

отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В 2022 году в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Положительная динамика удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг были получены следующие данные <https://drive.google.com/file/d/181o0yTnUGjCgZv0vn7w8uhHHwJwNMDmP/view>

**Выводы и рекомендации по разделу:** существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации и ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2022г.: в школе 32 класса, 938 обучающихся. Обучается 25 обучающихся с ОВЗ, 5 детей-инвалидов.

Таблица 8

Контингент обучающихся

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	378	405	461
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	366	382	429
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53	53	48

Численность обучающихся по школе	797	840	938
----------------------------------	-----	-----	-----

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, Запорожской области.

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, Запорожской области.

на уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс);

уровень ООО – 2 обучающийся (1 – в 6-й класс, 1 – в 9-й класс);

уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы МОУ «Ломоносовская школа №3» и Центра «Содействие». Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, Запорожья, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагоги-психологи школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению. Качество образовательных услуг, предоставляемых МОУ «Ломоносовская школа №3», способствует стабильной наполняемости и увеличению количества обучающихся в школе.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

МОУ «Ломоносовская школа №3» является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы в МОУ «Ломоносовская школа №3»:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО), срок освоения - 4 года;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО), срок освоения - 5 лет;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), срок освоения - 2 года;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа МОУ «Ломоносовская школа №3» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС, в том числе обновленных ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа формирования универсальных учебных действий, программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, план внеурочной деятельности начального общего образования, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ (<http://www.sk-3.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-1/>). В школе реализуются общеобразовательные программы.

Выбор программ осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с ФГОС НОО во 2,3 классах (УМК «Школа России», УМК «школа XXI века», УМК «Гармония»), в соответствии с обновленными ФГОС НОО – в 1,4 классах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модулями родителями (законными представителями) – «Основы православной культуры» (протоколы родительских собраний).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 6-9 классах, в соответствии с обновленными ФГОС ООО – в 5 классах. В 5-ых классах в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей)) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся (профильное обучение), в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Таблица 9

№	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.	2022г.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	53/ 6,6%	53 / 6,3%	48/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	Человек/%	797/ 100%	840 / 100%	938/ 100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	48 / 6%	49 / 6%	48 / 5,4%

В процессе обучения по УМК в соответствии с системно-деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста.

Реализуемые УМК в МОУ «Ломоносовская школа №3» <http://www.sk-3.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-1/>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в школе организовано индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, секции, клуб по интересам, экскурсии, познавательные беседы и др.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х классах – 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно – пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр-студия», «Добровольческая деятельность. Волонтерство».

Воспитательные события в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, экскурсии, выставки и др. <http://www.sk-3.ru/plan-vospitatelnoj-raboty/>

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шевцова И.А. (4Б класс), Мирошниченко Е.Н. (1В класс), Манаева Л.Л. (3Б класс), Сугак Т.В. (7А класс), Куров В.Н. (7 В класс), Мельникова М.Н. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и

тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Россия – моя история» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В школе продолжилась работа школьного самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов 5 - 11 классов, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания школьного самоуправления проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ

общешкольных ключевых дел, итоги рейтинга активности классов по четвертям. Крупными делами, проведенными ученическим Советом стали:

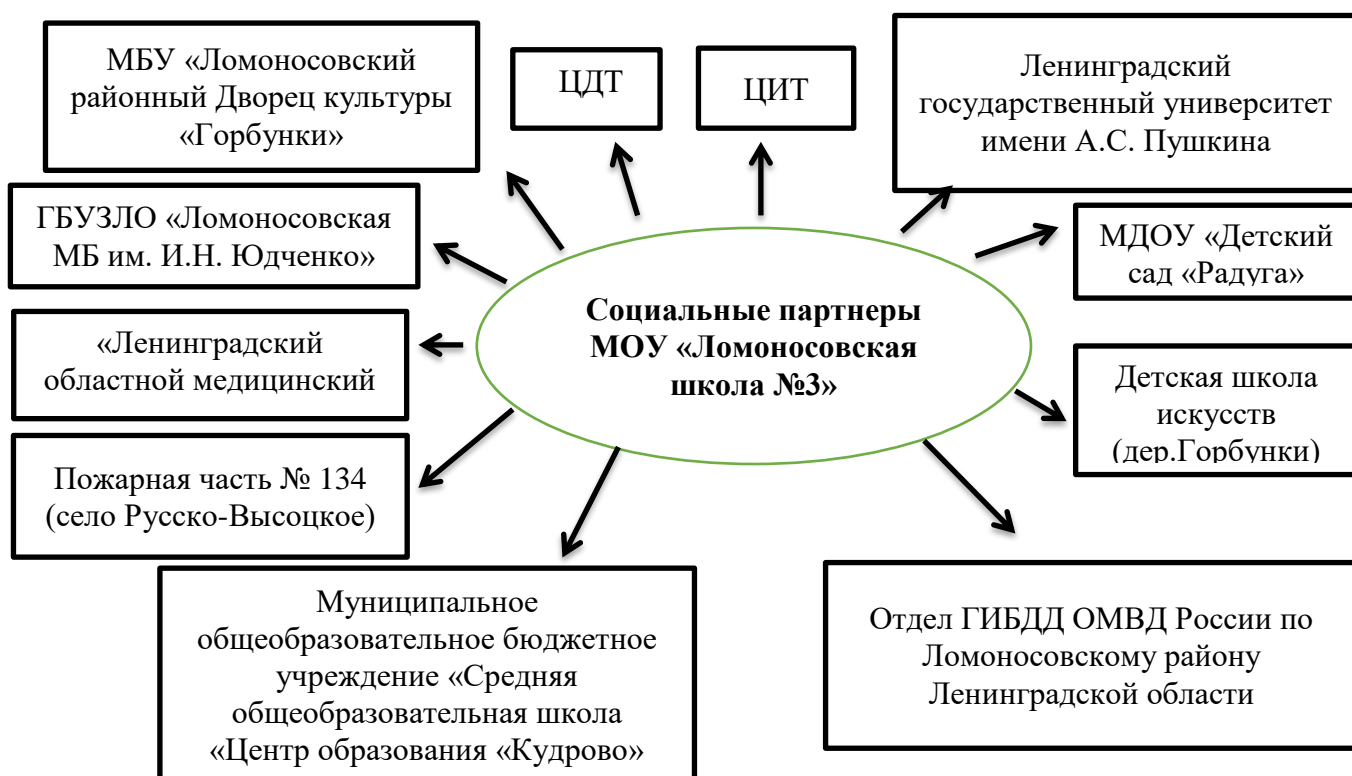
- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый год;
- Мероприятия в рамках месячника безопасности;
- Зарница;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;
- Последний звонок.

Ознакомиться с мероприятиями по воспитательной работе можно на странице официальной группы МОУ «Ломоносовская школа №3» VK <https://vk.com/gorbunki.shkola>

МОУ «Ломоносовская школа №3» активно привлекает к воспитательному процессу сетевых партнёров.

*Рисунок 1*

*Сетевые партнеры*



Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность



обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В начале года составляется социальный паспорт школы, который позволяет отслеживать изменения в социальном положении семей, оказывать им необходимую помощь. Паспорт корректируется в сентябре каждого года.

Таблица 10

Показатели социального паспорта МОУ «Ломоносовская школа №3»

Содержание	Учебный год 2020/2021	Учебный год 2021/2022	Учебный год 2022/2023
Общая численность учащихся (воспитанников для дет. дома) на начало учебного года	797	840	938
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	2	0
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	1	2	3
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	многодетные: 126 детей, малообеспеченные: 176 детей	многодетные: 134 ребенка, малообеспеченные: 87 детей	многодетные: 154 ребенка, малообеспеченные: 40 детей
Количество опекаемых учащихся (воспитанников для дет дома), опекунов	10	11	6
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

С ростом количественного состава обучающихся, увеличение количества детей из школ г.Санкт-Петербург, меняются и данные социального паспорта. Увеличивается число семей группы риска, в которых дети часто находятся без должного присмотра, т.к. родители работают в городе. Всеми классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и администрацией школы ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек, работа с семьей. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у обучающихся уделяется классными руководителями.

Системный подход к воспитанию дает положительный эффект: так, кол-во семей, состоящих на внутришкольном контроле (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК), уменьшилось с 24 до 19. Остается проблемой наличие детей-мигрантов, не имеющих гражданства, не владеющих русским языком (37 чел.).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОУ №3 «Ломоносовская школа №3» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

Дополнительное образование в 2022 учебном году МОУ «Ломоносовская школа №3» реализуется по шести направлениям:

- художественное (школьный театр «Карусель»);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Звезда», «Юный шахматист»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Профпроект»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Эколята»);
- техническое («Фанкластик», «Юный техник»).

В 2021 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 27% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, в 2022 году выросла на 7% процентов и составила 34% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году МОУ «Ломоносовская школа №3» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Карусель». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Карусель». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гузеева Л.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 учебном году в театральной студии занимались 147 обучающихся 1–11-х классов. Это 16% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Звезда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры.

В объединениях клуба в 2022 году занято 659 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия.

*Таблица 11*

*Деятельность ШСК «Звезда»*

№	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Кол-во участников
1.	Легкоатлетический кросс	Школьный стадион	13.09.2022 год	Обучающиеся 7-8 классов 46 человек. Начальная школа 55 человек.
2.	Соревнования по мини-футболу	Школьный стадион	06.10.2022 год	5-6 классы 25 человек
3.	Соревнования «Веселые старты»	Спортивный зал	05.12.2022 год	1-2 классы 96 человек
4	Соревнования по Стрит боллу.	Спортивный зал	17.02.2023 год	7 классы 15 человек
5.	Соревнования по мини-футболу «Классный кубок»	Спортивный зал	02.03.2023 год	2 классы 20 человек
6.	Соревнования по волейболу	Спортивный зал	20.03.2023 год	8-10 класс; 26 человек
7.	Папа, мама, я – спортивная семья	Спортивный зал	13.03- 20.03.2023	1, 4 классы 90 человек

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, 100% охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12

Статистика показателей за 2019-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	790	838	882
	– начальная школа	374	403	421
	– основная школа	363	382	413
	– средняя школа	53	53	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	0	2
	– в основной школе	2	0	0
	– в средней школе	1	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе

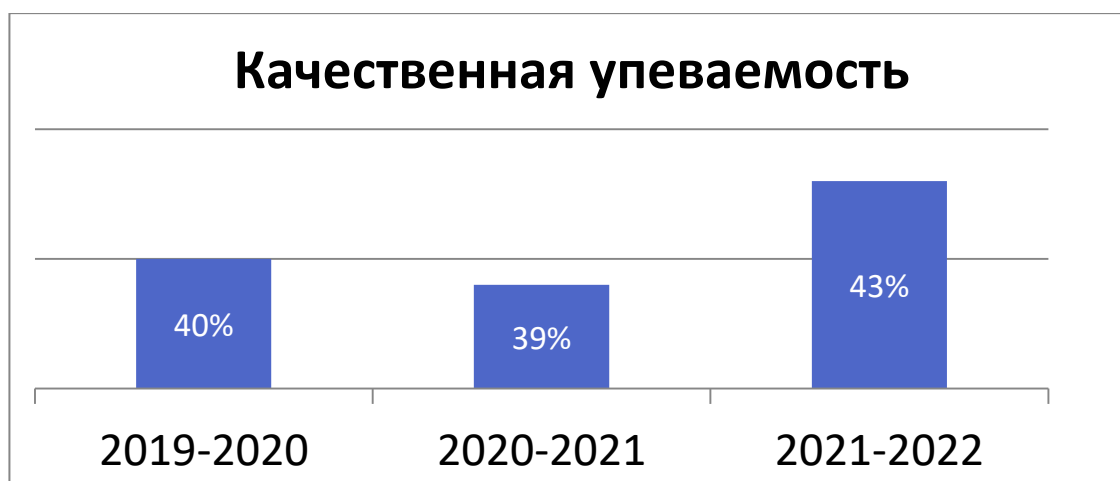
на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 13.

Таблица 13

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4	61	63	61
5-9	24	23	28
10-11	32	31	39
Общее по школе	40	39	43

Рисунок 2



По сравнению с прошлым учебным годом по школе повысилось общее качество обучения на 4%. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования. Объяснить это снижение можно тем, что в начальной школе учителя начали более объективно проводить оценивание обучающихся, в основной школе повысилось качество обучения на 5%, в средней школе – на 8%. Способствовало этому – индивидуальный подход к обучающимся. Два раза в год в школе проводится педагогический консилиум по параллелям, на которых обсуждается уровень подготовки и мотивированности, а также социальное положение каждого ученика. Это позволяет скорректировать подход к обучению и учесть индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка.

Таблица 14

## Показатели успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4» и «5»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	790	37(5,4%)	239(35%)	52(8%)	96	40
2020-2021	838	38(5%)	245(33%)	62(8%)	100	39
2021-2022	882	63 (8%)	281 (36%)	0 (0%)	99	43

Как видно из таблицы 14 увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, количество отличников на 25 человек, увеличилось количество хорошистов на 36 человек. Количество обучающихся с одной «3» сократилось до 0. Одним из факторов, способствующих данному результату, является эффективное взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников.

Таблица 15

## Результаты по начальной школе

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года, без учета 1 классов)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	289	33	140	27	100	61 (удовлетворит)
2020-2021	292	31	152	34	100	63 (удовлетворит)
2021-2022	326	42	159	0	100	61 (удовлетворит)

Таблица 16

*Ранжирование классов начальной школы по качеству обучения (КО) и  
определение уровня дидактической доступности обучения с указанием  
программы обучения*

Класс Количество о всех обуч-хся	ФИО учителя	Образоват. программа	Кол-во отлични ков	Кол-во хорошист ов	Качес тво (%)	Успев аемос ть (%)	Уровень обучения
2А – 30 чел	Гороздеева Е.С.	Школа России	2	12	47	100	допустим ый
2Б – 31 чел	Екимова И.Д.	Школа России	3	15	58	100	оптималь ный
2В – 32 чел	Озерова И.В.	Начальная школа 21века	1	24	78	100	высокий
2Г - 31 чел	Павлова Т.А.	Школа России	4	15	61	100	оптималь ный
<b>Итого:</b>	<b>124 чел</b>		<b>10</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>оптималь ный</b>
3А-29 чел.	Сахарова М.А.	Школа России	3	16	66	100	оптималь ный
3Б-23 чел.	Манаева Л.Л.	Гармония	6	6	52	100	оптималь ный
3В-31 чел.	Кихтянина Г.В.	Школа России	3	17	65	100	оптималь ный
3Г-30 чел.	Чинарова П.А.	Школа России	4	12	53	100	оптималь ный
<b>Итого:</b>	<b>113 чел.</b>		<b>16</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>оптималь ный</b>
4А-31 чел.	Веселова Н.П.	Школа России	7	17	77	100	высокий
4Б-30 чел	Шевцова И.А.	Начальная школа 21века	6	15	70	100	оптималь ный
4В- 30чел.	Аверьянова Е.Л.	Начальная школа 21века	3	10	43	100	допустим ый
<b>Итого:</b>	<b>91 чел.</b>		<b>16</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>оптималь ный</b>

В 2021-2022 учебном году в начальной школе наблюдается понижение качества на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество отличников на 11 человек, количество хорошистов увеличилось на 7 человек. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» равно 0.

Таблица 17

## Результаты в основной школе (за 3 последние года)

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	363	3	83	19	95	24 (критическое)
2020-2021	380	6	79	27	100	23 (критическое)
2021-2022	413	14	106	0	99	28 (критическое)

Таблица 18

## Ранжирование классов основной школы по качеству обучения (КО) и определение уровня дидактической доступности обучения

Классы	Классный руководитель	Кол.о тличников	Кол-во хороших	Качество обучения в %	Успеваемость в %	Уровень обучения
5А-31чел	Чегурова П.А.	1	8	29	100	критический
5Б-30чел	Березовская Я.С.	4	9	43	100	допустимый
5В-32чел	Юрьева Г.О.	3	12	47	100	допустимый
Итого	93	8	29	40	100	допустимый
6а-28чел	Макарова П.С.	0	9	32	100	критический
6б-28чел	Мищенко Е.С.	2	6	29	100	критический
6в-29чел	Бельтюкова Г.В.	2	9	38	100	допустимый
Итого	85	4	24	33	100	допустимый
7а-30чел	Сугак Т.В.	0	7	23	100	критический
7б-28чел	Торопова Е.В.	1	8	32	100	критический
7в-26чел	Куров В.Н.	0	1	4	100	критический
Итого	84	1	16	20	100	критический
8а-25чел	Болучевская О.А.	1	6	28	100	критический
8б-24чел	Первушина А.С.	0	5	21	100	критический
8в-26чел	Сухих Е.А.	0	4	15	100	критический



Итого	75	1	15	21	100	критический
9а-27чел	Волкова О.И.	0	8	30	100	критический
9б-28чел	Мельникова М.Н	0	11	39	100	допустимый
9в-20 чел	Запорожец О.А.	0	6	30	100	критический
Итого	75	0	25	33	100	допустимый

В 2021-2022 учебном году прослеживается положительная тенденция: в основной школе повысилось качество знаний на 5% по сравнению с прошлым годом. Количество отличников увеличилось на 8 человек, количество хорошистов увеличилось на 27 человек.

Из 15 классов основной школы 11 находится на критическом уровне по качеству обученности, 4 класса – на допустимом. Учителям необходимо продумать работу по повышению качества в основной школе, а также организацию работы с обучающимися из группы риска.

Таблица 19

*Результаты по старшей школе (за 3 последние года)*

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	30	1	16	6	85	32
2020-2021	53	2	14	6	100	31
2021-2022	48	5	15	0	100	39

Таблица 20

*Ранжирование классов средней школы по качеству обучения (КО) и определение уровня дидактической доступности обучения*

Класс	Кл.рук	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество в %	Успеваемость в %	Уровень обученности
10-29 чел	Семёнова О.Ю.	2	6	27	100	оптимальный

11-19 чел	Красикова Н.Н.	3	9	63	100	оптимальный
Итого:	48 чел	5	15	39	100	допустимый

В 2021-2022 учебном году в старшей школе качество обучения увеличилось на 8%.

#### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 21

#### Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	19

#### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ «Ломоносовская школа №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 75 обучающихся проходили итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 3 обучающихся – в формате ГВЭ.

Для получения аттестата необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам, по двум обязательным: русский язык и математика и двум предметам по выбору. По результатам ГИА все выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании в основной период.

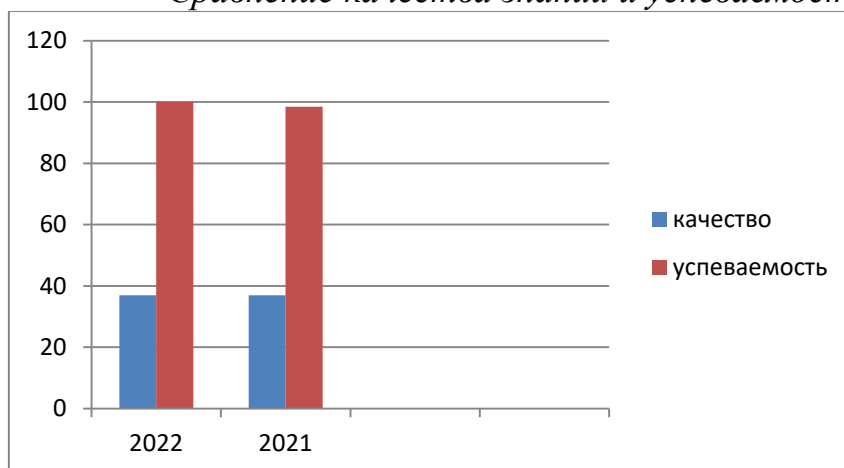
Таблица 22

*Итоги государственной аттестации (ОГЭ)  
в сравнении с предыдущим годом по математике*

Предмет	Класс	Кол-во	Результаты				Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика 2021-2022г	9А	27	-	8	19	-	30%	3,2
	9Б	28	-	15	13	-	54%	3,5
	9В	20	-	5	15	-	24%	3,2
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>37%</b>	<b>3,4</b>
Математика 2020-2021г	9А	20	1	7	12	-	40%	3,45
	9Б	18	-	6	12	1	33%	3,0
	9В	22	1	7	14	-	36%	3,4
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37%</b>	<b>3,38</b>

Рисунок 3

*Сравнение качества знаний и успеваемости по математике*



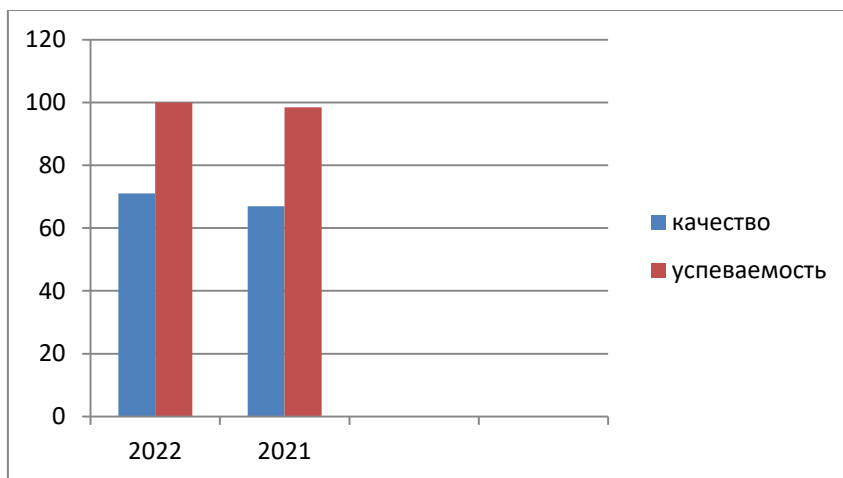
По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний по математике в 2021-2022 году осталось на прежнем уровне, 37%. Успеваемость составила 100%. Все обучающиеся сдали экзамен в основной период ГИА.

Таблица 23

*Итоги государственной аттестации (ОГЭ)  
в сравнении с предыдущим годом по русскому языку*

Предмет	Класс	Кол-во	Результаты				Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 2021-2022г	9А	27	11	8	8	-	70%	4,1
	9Б	28	13	12	3	-	89%	4,4
	9В	21	6	3	11	-	43%	3,6
	<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>71%</b>	<b>4,1</b>
Русский язык 2020-2021г	9А	20	7	5	8	-	60%	3,95
	9Б	20	3	10	6	1	65%	3,65
	9В	23	2	15	6	-	74%	3,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>67%</b>	<b>3,84</b>

## Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку



В 2021-2022 учебном году качество знаний на 4% выше, чем в 2020-2021. Успеваемость – 100%.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процентов по русскому языку, сохраняется на том же уровне по математике.

Таблица 24

## Качественные показатели ОГЭ-2022 по предметам по выбору

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество	Успеваемость
Обществознание (63 чел)	3 чел (4,8%)	27 чел (43%)	33 чел (52,4%)	0 чел	47,6%	100%
География (27 чел)	6 чел (22%)	12 чел (44%)	9 чел (33%)	0 чел	67%	100%
Физика (8 чел)	0 чел	4 чел (50%)	4 чел (50%)	0 чел	50%	100%
Английский (5 чел)	3 чел (60%)	1 чел (20%)	1 чел (20%)	0 чел	80%	100%
Литература (7 чел)	2 чел (28,6%)	4 чел (57%)	1 чел (14%)	0 чел	86%	100%
Биология (6 чел)	0 чел	6 чел (100%)	0 чел	0 чел	100%	100%
ИКТ (33 чел)	1 чел (3%)	6 чел (18%)	26 чел (79%)	0 чел	21%	100%
История (1 чел)	0 чел	1 чел (100%)	0 чел	0 чел	100%	100%

Также 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

## ГИА-11

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходило 19 выпускников школы и 5 человек, обучающихся СПО на базе МОУ «Ломоносовская школа №3».

По итогам экзаменов все выпускники получили аттестаты о среднем образовании. 2 выпускника окончили школу с отличием и получили золотые медали за особые успехи в обучении.

*Таблица 25*

*Распределение выбора предметов экзаменов*

Учебные предметы	Кол-во уч-ся	% от общего количества
Русский язык	19	100%
Физика	3	15,7%
Математика (профиль)	6	31,6%
Математика (база)	13	68,4%
Химия	2	10,5%
Биология	3	15,7%
Обществознание	6	31,6%
Английский язык	3	15,7%
Информатика	2	10,5%
Литература	2	10,5%

## Результаты ЕГЭ за последние 3 года

средний балл	русский язык	математика		биология	обществознание	литература	физика	английский язык	химия	информатика	история
		база	профиль								
По школе 2022г (19 чел)	68,8	Ср.б – 4,5 100% кач	71	60,3	50,7	53,5	57	59,3	66,5	67	-
По школе 2021г (20 чел)	75,15	-	70,8	66	58,3 6	61	64	65,4	65	83	49,7 5
По школе 2020г (22чел)	79	-	64	64	71	74	53	83	94	-	60

Таблица 27

## Средние баллы ЕГЭ по школе в 2022 году

Предмет	Минимальный порог	max балл по ОУ	min балл по ОУ	Средний тестовый балл	Успеваемость %
Русский язык	24	44	96/87	68,8	100
Математика	27	86 (СПО) /78	52	71	100
Литература	32	61	46	53,5	100
Обществознание	42	80	32	50,7	50
Физика	36	62	53	57	100
Английский язык	22	83	36	59	100
Химия	36	97	36	66,5	100
Биология	36	86	34	60	80
ИКТ	40	72	62	67	100

## Ранжирование выпускников по результатам ЕГЭ

Предмет	Русс.яз	Матем (П)	Литер	Общ	ИКТ	Физика	Химия	Ин.яз	Биология
Кол-во учащихся, не набравшие минимальный балл	-	-	-	3 чел (50%)	-	-	-	-	1 чел (33,3%)
Ученики с высоким уровнем подготовки (80–100 баллов)	5 чел (26,3%)	-	-	-	-	-	1 чел (50%)	1 чел (33,3%)	1 чел (33,3%)
Ученики со средним уровнем подготовки (61–79 баллов)	8 чел (42%)	5 чел (83,3%)	1 чел (50%)	1 чел (16,7%)	2 чел (100%)	1 чел (33,3%)	-	-	1 чел (33,3%)
Ученики с низким уровнем подготовки (50-60 баллов)	5 чел (26,35%)	1 чел (16,7%)	-	1 чел (16,7%)	-	2 чел (66,7%)	-	1 чел (33,3%)	-
Ученики с очень низким уровнем подготовки менее 50 баллов	1 чел (5,3%)	-	1 чел (50%)	1 чел (16,7%)	-	-	1 чел (50%)	1 чел (33,3%)	-

Результаты выпускников по сумме 3 экзаменов

ЕГЭ	Баллы по сумме предметов	2022г	2021г	2020г
Количество выпускников, набравших по трем предметам(%)	250 баллов и более	1 чел (5%) +1 чел (СПО)	1чел (5%)	4чел (18%)
	220—249 баллов	1 чел СПО	2чел (10%)	9чел (41%)
	190-219 баллов	4 чел ( 21%)	7чел (35%)	1чел (5%)
	160-189баллов	2 чел (10%)	2чел (10%)	6чел (27%)
	Менее 160баллов	2 чел (10%)	2чел (10%)	2чел (9%)

Анализируя данные ЕГЭ, следует отметить снижение уровня подготовки обучающихся по большинству предметов, за исключением математики профильного уровня и химии.

В связи с этим составлена Дорожная карта по подготовке выпускников, скорректирован план профориентационной работы, взяты на контроль выбор предметов обучающимися и качество подготовки к экзаменам.  
**Система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.**

В МОУ «Ломоносовская школа №3» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены заседания ШМО с разбором заданий, взятых с платформы «РЭШ». Педагоги школы систематически повышают квалификацию, становясь слушателями методических семинаров, лекций, конференций по ФГ.

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <http://www.sk-3.ru/nok/>

Директор, 2 заместителя директора по УВР, учитель начальных классов приняли участие в обучении, которое состоялось в рамках проекта АО «Академия «Просвещение» «Информационно-методическое сопровождение школ Ленинградской области по формированию функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС».



Группа учителей (учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель истории и обществознания) и группа обучающихся 6-7 классов принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Развитие ФГ обучающихся Ленинградской области». В рамках данного проекта педагоги школы принимают участие в составлении заданий по ФГ, а обучающиеся проходят данные тестирования.

В школе организованы занятия внеурочной деятельности с обучающимися по направлениям: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотности. Доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ФГ обучающихся составляет 37%.

Обучающиеся школы систематически проходят тестирования по всем видам ФГ на платформе «РЭШ».

С 1 по 15 декабря 2022 года педагоги, родители и обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» приняли участие в осенней сессии «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», организованных Академией Минпросвещения.

- общее количество обучающихся, участвовавших в онлайн-зачете: 96.

- общее количество обучающихся, участвовавших онлайн-уроке: 92.

Дополнительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности в виде просмотра онлайн-уроков, прохождения тестирований по финансовой грамотности организована на платформе «Видеоуроки.нет», ребята в дистанционном и очном формате проходят курс «Основы финансовой грамотности».

*Таблица 30*

*Работа на платформе «Видеоуроки.нет»*

Месяц	Количество просмотров	Количество пройденных тестирований	Классы
ноябрь	45	15	6
декабрь	30	30	6

В октябре 2022 года МОУ «Ломоносовская школа №3» приняла участие в мониторинге сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области с целью оценить способность учеников взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться функционировать в ней. Исследование оценило компетенции обучающихся 8-х и 9-х классов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также в инновационных сферах функциональной грамотности и, что более важно, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.

Средний результат обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» по основным сферам функциональной грамотности представлены в таблицах, приведенных ниже.

Таблица 31

## Читательская грамотность

	МОУ «Ломоносовская школа №3»	Ломоносовский район	Ленинградская область
Средний результат в сфере «Читательская грамотность»	493	467	461
<b>Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов</b>			
Находить и извлекать информацию	55%	41%	39%
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	66%	63%	60%
Интегрировать и интерпретировать информацию	49%	43%	42%
<b>Распределение учащихся по уровням читательской грамотности</b>			
Высокий	19 %	12%	10%
Средний	50%	52%	54%
Низкий	31%	36%	36%

Таблица 32

## Математическая грамотность

	МОУ «Ломоносовская школа №3»	Ломоносовский район	Ленинградская область
Средний результат в сфере «Математическая грамотность»	520	513	508
<b>Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов</b>			
Применять математические понятия, факты, процедуры	63%	59%	55%
Формулировать ситуацию математически	23%	28%	31%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	53%	54%	52%
<b>Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности</b>			
Высокий	12%	11%	13%
Средний	79%	76%	71%
Низкий	8%	13%	16%

## Естественно-научная грамотность

	МОУ «Ломоносовская школа №3»	Ломоносовский район	Ленинградская область
Средний результат в сфере «Естественно-научная грамотность»	490	457	454
<b>Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов</b>			
Использование научных доказательств	38%	31%	31%
Научное объяснение явлений	68%	58%	55%
Распознавание и постановка научных вопросов	40%	34%	35%
<b>Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности</b>			
Высокий	19%	12%	10%
Средний	50%	52%	54%
Низкий	31%	36%	36%

Средний результат по инновационным сферам функциональной грамотности МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа №3».

## Креативное мышление

	МОУ «Ломоносовская школа №3»	Ломоносовский район	Ленинградская область
Средний результат в сфере «Креативное мышление»	513	506	495

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 86 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 14 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Ломоносовская школа №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### **Всероссийские проверочные работы**

Обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года приняли участие в мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-9 классах (по программам предыдущего года обучения).

Порядок подготовки и проведения ВПР утвержден распоряжением от 06.09.2022 № 168-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области в осенний период 2022 года».

*Таблица 35*

*Анализ качества и успеваемости обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» по результатам ВПР в осенний период 2022 года в сравнении с показателями района, области.*

Учебный предмет	Класс	МОУ «Ломоносовская школа №3»		Ломоносовский район		Ленинградская область	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык (1,2 часть)	5	67,69	95,38	63,66	98,11	61,54	94,93
Математика	5	75,32	100	73,71	98,81	73,63	97,98
Окр. мир	5	75,32	97,4	78,7	99,35	77,57	99,27
Русский язык	6	52,78	95,84	56,73	96,95	53,92	93,21
Биология	6	61,91	98,81	71,82	99,19	59,97	95,32
Математика	6	43,59	93,59	57,65	97,49	56,51	93,37
История	6	63,16	100	63,44	97,88	61,73	97,13
Русский язык	7	39,19	94,6	51,83	94,82	46,82	91,02
Математика	7	41,33	100	50,16	98,63	42,3	92,77

География	7	63,26	97,95	63,17	99,36	63,05	98,58
Биология	7	39,13	100	70	100	51,22	95,4
История	7	56,25	100	56,58	97,7	55,97	98,03
Обществознание	7	52,17	95,65	70,29	99,15	61,36	97,44
Русский язык	8	44,06	93,21	43,44	97,92	42,01	90,56
Математика	8	26,47	92,65	37	96,13	39,56	92,83
Физика	8	41,38	93,1	60,25	98,2	47,27	95,52
История	8	34,78	93,48	51,2	97,2	56,28	97,08
География	8	56	92	49,14	97,84	46,1	95,36
Иностранный язык	8	37,5	91,25	48,2	94,92	42,2	86,29
Обществознание	8	54,17	95,84	60,27	98,11	56,5	95,5
Биология	8	25	95,83	51,42	99,28	50,84	96,38
Русский язык	9	54,24	96,61	48,73	96,92	48,1	89,65
Математика	9	28,13	95,32	34,93	97,94	32,78	92,59
Физика	9	41,18	94,12	45,99	99,27	44,33	94,52
Химия	9	40,91	100	54,01	97,86	56,93	96,84
История	9	47,37	100	63,86	99,5	54,65	97,7
География	9	33,33	95,23	51,9	97,05	49,55	95,78
Обществознание	9	65	100	56,1	100	51,9	95,41
Биология	9	50	100	48,22	100	51,21	98,2

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Лучшие результаты достигнуты по русскому языку (5, 8, 9 классы), математике (5 класс), географии (7,8 классы), обществознанию (9 класс), биологии (9 класс). Низкие результаты продемонстрировали по математике (8,9 класс) и биологии (8 класс). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость

дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана во 2-8, 10 классах. В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания. Результативность промежуточной аттестации **по русскому языку и математике** во 2-4х классах:

*Таблица 36*

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике во 2-х классах*

Математика	2А	2Б	2В	2Г	Итого
Качество	63	77	69	74	71
Успеваемость	100	100	100	100	100
Русский язык	2А	2Б	2В	2Г	Итого
Качество	57	61	81	71	68
Успеваемость	100	100	100	100	100

Более высокое качество знаний среди обучающихся 2-х классов наблюдаем по математике во 2Б классе (учитель Екимова И.Д.), по русскому языку во 2В классе (учитель Озерова И.В.). Низкое качество по математике и русскому языку - во 2А классе (учитель Гороздеева Е.С.). Класс поставлен на ВШК.

*Таблица 37*

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 3-х классах*

Математика	3А	3Б	3В	3Г	Итого
Качество	79	70	73	73	74
Успеваемость	100	100	100	100	100
Русский язык	3А	3Б	3В	3Г	Итого
Качество	66	61	60	77	66
Успеваемость	100	100	100	100	100

Более высокое качество знаний среди обучающихся 3-х классов наблюдаем по математике в 3А классе (учитель Сахарова М.А.), по русскому языку в 3Г

классе (учитель Чинарова П.А.). Низкое качество по математике в 3Б классе (учитель Манаева Л.Л.), по русскому языку - в 3В классе (учитель Кихтянина Г.В.). Составлен план работы по предметам.

Таблица 38

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 4-х классах*

Математика	4А	4Б	4В	Итого
Качество	90	77	50	72
Успеваемость	100	100	100	100
Русский язык	4А	4Б	4В	Итого
Качество	87	70	30	62
Успеваемость	100	100	100	100

Более высокое качество знаний среди обучающихся 4-х классов наблюдаем по математике и русскому языку в 4А классе (учитель Веселова Н.П.). Самое низкое качество по математике и русскому языку в 4В классе (учитель Аверьянова Е.Л.). Наблюдается ряд факторов, влияющих на учебные результаты. Класс на ВШК.

Таблица 39

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-х классах*

<b>Математика</b>	5А	5Б	5В	<b>Итого</b>
Качество	22,6	50	68,7	47,1
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	5А	5Б	5В	<b>Итого</b>
Качество	25,8	53,3	75	51,3
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>

Более высокое качество знаний среди обучающихся 5х классов наблюдаем по русскому языку и математике в 5В классе (учителя: Емельяненко Е.А. и Юрьева Г.О). Низкое - по русскому языку и математике - в 5А классе (учителя Чегурова П.А. и Макарова П.С.). Составлен план работы по наставничеству, класс на ВШК.

Таблица 40

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 6-х классах*

<b>Математика</b>	6А	6Б	6В	<b>Итого</b>
Качество	35,7	39,2	50	41,6
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	6А	6Б	6В	<b>Итого</b>
Качество	28,5	32,1	46,4	35,6
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>

Более высокое качество знаний среди обучающихся 6х классов наблюдаем по русскому языку и математике в 6В классе (учитель Первушина А. С., Юрьева

Г.О.) Низкое - по русскому языку и математике в 6А классе (учителя Мищенко Е.С. и Макарова П.С.). Составлен план работы по наставничеству, класс на ВШК.

Таблица 41

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 7-х классах*

<b>Математика</b>	7А	7Б	7В	<b>Итого</b>
Качество	27	35,7	4	22,2
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	7А	7Б	7В	<b>Итого</b>
Качество	44,8	42,3	20	35,7
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>

Более высокое качество знаний среди обучающихся 7х классов наблюдаем по русскому языку в 7А классе и математике в 7Б классе (учителя: Акатнова Т.А. и Торопова Е.В.). Низкое по русскому языку и математике - в 7В классе (учителя Чегурова П.А. и Макарова П.С.). Наблюдается ряд факторов, влияющих на учебные результаты. Класс на ВШК.

Таблица 42

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 8-х классах*

<b>Математика</b>	8А	8Б	8В	<b>Итого</b>
Качество	30,4	17	15,3	20,9
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	8А	8Б	8В	<b>Итого</b>
Качество	65,2	66,6	34,7	55,5
Успеваемость	100	100	100	100

Более высокое качество знаний среди обучающихся 8х классов наблюдаем по русскому языку 8А, 8Б. Математике в 8А классе (учителя: Федорова Е.В. и Торопова Е.В.) Низкое- по математике в 8Б, 8В классе (учитель - Первушина А.С.). По русскому языку в 8В классе (учитель (Чегурова П.А.)). Классы на ВШК.

Таблица 43

*Результативность промежуточной аттестации в 10 классе*

Предмет	Качество	Успеваемость
Математика	58%	100%
Русский язык	86,6	100%
Литература	73%	100%
Английский язык	89%	100%
История	78,6%	100%
ОБЖ	100%	100%



В 10 классе наблюдается низкое качество знаний по математике. Класс на ВШК, учитель скорректировал план подготовки к ГИА.

### Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В сентябре-октябре в МОУ «Ломоносовская школа № 3» состоялись олимпиады по 19 предметам. В школьном этапе олимпиад приняли участие большинство обучающихся 4-11 классов (405 человек).

В соответствии с «Дорожной картой» доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе, составляет 75%. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, литература, английский язык, искусство (МХК), физическая культура.

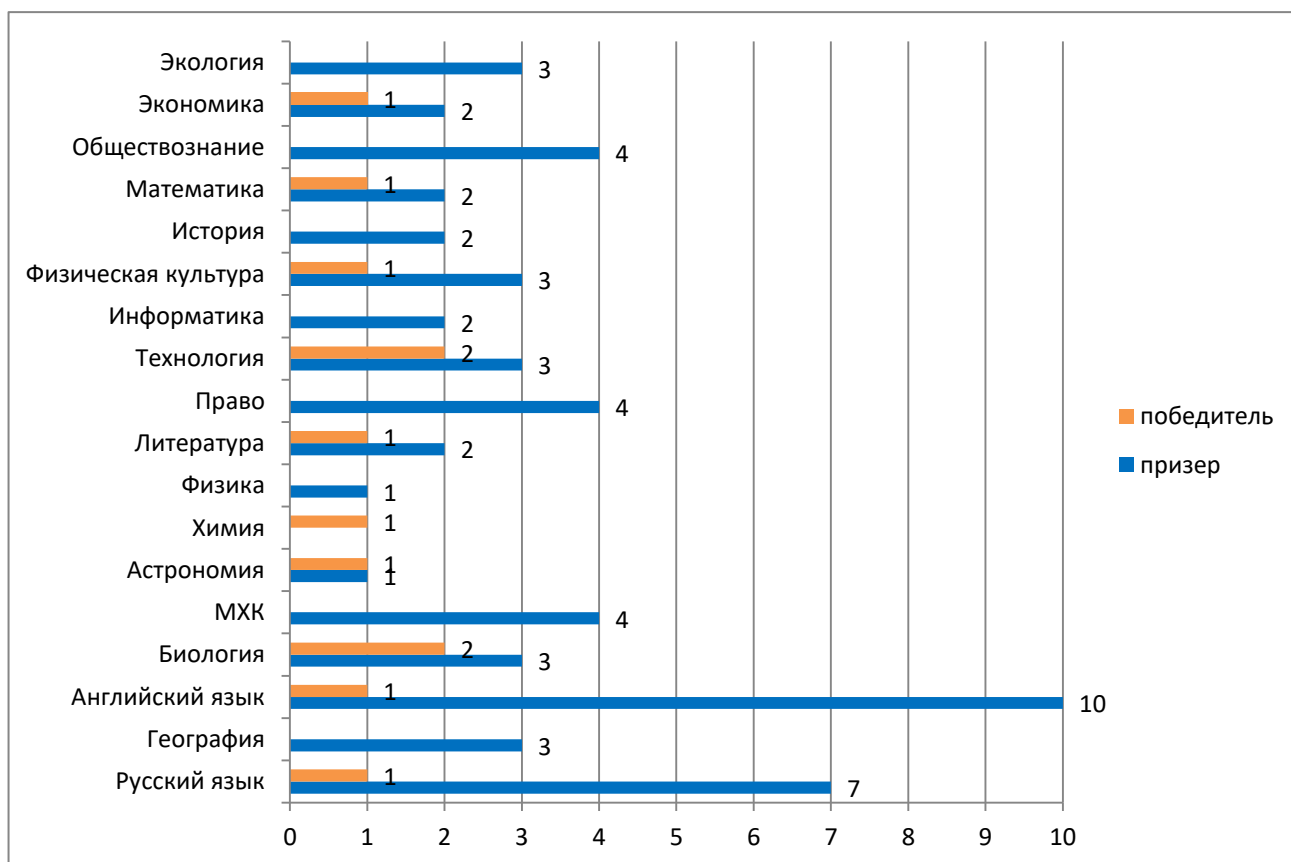
Таблица 44

#### Результаты муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Ученики	уровень достижений	ФИО учителя
Русский язык	Ученик 7	победитель	Набоких Э.А.
	Ученик 7	призер	Набоких Э.А.
	Ученик 8	призер	Федорова Е.В.
	Ученик 8	призер	Федорова Е.В.
	Ученик 9	призер	Набоких Э.А.
	Ученик 9	призер	Акатнова Т.А.
	Ученик 10	призер	Юрьева Г.О.
	Ученик 10	призер	Юрьева Г.О.
География	Ученик 7	призер	Сугак Т.В.
	Ученик 7	призер	Сугак Т.В.
	Ученик 8	призер	Березовская Я.С.
Английский язык	Ученик 10	победитель	Мельникова М.Н.
	Ученик 7	призер	Мельникова М.Н.
	Ученик 8	призер	Болучевская О.А.
	Ученик 8	призер	Болучевская О.А.
	Ученик 9	призер	Стецюк А.Ф.
	Ученик 9	призер	Стецюк А.Ф.
	Ученик 9	призер	Стецюк А.Ф.
	Ученик 10	призер	Мельникова М.Н.
	Ученик 10	призер	Мельникова М.Н.
Биология	Ученик 10	победитель	Семенова О.Ю.
	Ученик 11	победитель	Семенова О.Ю.
	Ученик 7	призер	Семенова О.Ю.
	Ученик 7	призер	Семенова О.Ю.
	Ученик 10	призер	Семенова О.Ю.
МХК	Ученик 8	призер	Емельяненко Е.А.
	Ученик 8	призер	Емельяненко Е.А.
	Ученик 9	призер	Емельяненко Е.А.
	Ученик 10	призер	Емельяненко Е.А.

Предмет	Ученики	уровень достижений	ФИО учителя
Астрономия	Ученик 11	победитель	Набоких Р.Н.
	Ученик 10	призер	Набоких Р.Н.
Химия	Ученик 11	победитель	Батылина М.А.
Физика	Ученик 9	призер	Красикова Н.Н.
Литература	Ученик 10	победитель	Юрьева Г.О.
	Ученик 10	призер	Юрьева Г.О.
	Ученик 9	призер	Федорова Е.В.
Право	Ученик 8	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 9	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 10	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 11	призер	Волкова О.И.
Технология	Ученик 7	победитель	Кубасов Н.В.
	Ученик 9	победитель	Кубасов Н.В.
	Ученик 7	призер	Кубасов Н.В.
	Ученик 8	призер	Кубасов Н.В.
	Ученик 8	призер	Кубасов Н.В.
Информатика	Ученик 9	призер	Куров В.Н.
	Ученик 11	призер	Куров В.Н.
Физическая культура	Ученик 8	победитель	Бабахова Е.Н.
	Ученик 8	призер	Бабахова Е.Н.
	Ученик 9	призер	Дебелый И.И.
	Ученик 9	призер	Дебелый И.И.
История	Ученик 7	призер	Акатнов И.В.
	Ученик 11	призер	Волкова О.И.
Математика	Ученик 11	победитель	Чувашева Л.М.
	Ученик 7	призер	Торопова Е.В.
	Ученик 9	призер	Торопова Е.В.
Обществознание	Ученик 9	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 10	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 10	призер	Запорожец Д.В.
	Ученик 10	призер	Волкова О.И.
Экономика	Ученик 11	победитель	Волкова О.И.
	Ученик 10	призер	Волкова О.И.
	Ученик 10	призер	Волкова О.И.
Экология	Ученик 10	призер	Семенова О.Ю.
	Ученик 10	призер	Семенова О.Ю.
	Ученик 11	призер	Семенова О.Ю.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2021-2022 учебного года



На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников 12 победителей. Оганян Максим - ученик 11 класса стал победителем по двум олимпиадам: биологии, химии. Мирошниченко Дарья, ученица 10 класса - победитель в 2х олимпиадах : по английскому языку и литературе. Селенина Олеся – по обществознанию.

Таблица 45

Количественный анализ победителей и призеров по предметным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	11
История, обществознание, право, экономика, МХК	17
Математика, информатика	5
Иностранные языки	10
Естественные дисциплины	15
Физическая культура и ОБЖ	4
Прикладные дисциплины (технология)	5

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории, обществознания. Право, экономика, МХК - (17 призовых мест, что составляет 25% от общего количества победителей и призеров).

Рисунок 6

Эффективность участия в региональном этапе ВсОШ



Таблица 46

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Учащиеся-участники	Класс	Статус	Предмет	Ф. и. о. учителя
1	Ученик 8	8	участник	английский язык	Болучевская О.А.
2	Ученик 11	11	участник	астрономия	Набоких Р.Н.
3	Ученик 10	10	призер	обществознание	Запорожец Д.В.
4	Ученик 10	10	призер	русский язык	Юрьева Г.О.
5	Ученик 10	10	участник	биология	Семёнова О.Ю.
6	Ученик 11	11	участник	биология	Семёнова О.Ю.
7	Ученик 10	10	участник	МХК	Емельяненко Е.А.
8	Ученик 10	10	участник	право	Запорожец Д.В.
9	Ученик 11	11	участник	химия	Батылина М.А.
10	Ученик 10	10	участник	экология	Семёнова О.Ю.
11	Ученик 9	9	участник	физкультура	Дебелый И.И.
12	Ученик 9	9	участник	физкультура	Дебелый И.И.
13	Ученик 10	10	участник	обществознание	Запорожец Д.В.
14	Ученик 10	10	участник	обществознание	Запорожец Д.В.
15	Ученик 11	11	участник	математика	Чувашева Л.М.
16	Ученик 7	7	участник	русский язык	Фёдорова Е.В.

№	Учащиеся-участники	Класс	Статус	Предмет	Ф. и. о. учителя
17	Ученик 9	9	призёр	ИЗО	Емельяненко Е.А.
18	Ученик 8	8	участник	ИЗО	Емельяненко Е.А.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся нашей школы. В 2021/22 учебном году в школе 3 призовых места: по русскому языку и обществознанию (Селенина Олеся, 10 класс) и по ИЗО (Жуйкова Анастасия, 9Б класс)

Таблица 47

*Сравнительный анализ количества участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года*

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
2019-2020	338	52	63	84	16	40	20	0	0
2020-2021	412	56	74	76	17	40	19	0	2
2021-2022	405	128	237	201	12	55	18	0	3

Всего в муниципальном этапе приняли участие 201 человек. В результате у школы 67 призовых мест. Эффективность участия составила 33%. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х, 10-х, 11-х классов. 14 обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Таблица 48

*Достижения обучающихся*

№	Название конкурса и уровень	Участники	Класс	Результат
1.	«Безопасное колесо»  ОБЛАСТНОЙ	Отряд ЮИД МОУ «Ломоносовская школа №3» под руководством Курова В.Н.	7В	Участие
2.	«Вместе Ярче»  фестиваль энергосбережения и экологии	Ученик 9	9А	III место в конкурсе видеороликов на тему «Энерго- лайфхаки».

	<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>			
3.	Региональный Конкурс любителей русской словесности  <b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	1.Ученик 5 2.Ученик 5 3.Ученица 5	5Б	Ученица 5 победитель муниципального этапа конкурса.
4.	Конкурс юношеских и молодёжных проектно- исследовательских работ (экологическое направление)  «Голубая лента»  <b>ОБЛАСТНОЙ</b>	Ученик 10,  (под руководством Семёновой О.Ю.)	10	Сертификат участника
5.	Районный этап  Всероссийского дня бега  <b>РАЙОННЫЙ</b>	Ученик 9,  Ученик 9,  Ученик 9,  Ученик 9.	9Б, 9В	4 место,  7 место.
6.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»  <b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>	Ученики МОУ «Ломоносовской школы №3» (активисты Российского Движения Школьников)	5-9	Участие
7.	«Холокост: память и предупреждение»  <b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>	Ученица 9  Ученица 9  Ученица 9  Ученица 11  Ученица 11	9-11 класс	Фёдорова Ксения – победитель 2 этапа, участник очного этапа (г. Москва), публикация работы в Ежегодном сборнике
8	Конкурс поэзии на английском языке он–лайн  «Inspiratio»  <b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>	Ученик 6  Ученик 5	5-11 классы	Участие
9	<b>ДНК- Детский Научный Конкурс</b>	6А класс:	5-11 классы	Участие

	естественно-научных исследовательских проектов «Кванториум»  ВСЕРОССИЙСКИЙ	Ученик 6  Ученица 6		
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»  ВСЕРОССИЙСКИЙ	Ученица 5  Ученик 6  Ученик 8	5-11 классы	Ученик 8 - 4 место в Муниципальном туре
11	Турнир медиаторов районный этап городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников 2021-2022»  МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП	Обучающиеся 8 класса	8	Дипломант
12	Большая сцена  РАЙОННЫЙ	Юрий Шабалин	6	I место
13	Ярмарка инноваций	Манаева Лидия Лаврентьевна, Кубасов Николай Владимирович		Участие
14	XXVII Ломоносовский районный конкурс детского творчества "Очаровашка".  РАЙОННЫЙ	Ученица 5  Ученица 5  Ученица 5  Ученица 5	5 класс	Диплом ЛАУРЕАТА II степени
15	Лихачевские чтения  ВСЕРОССИЙСКИЙ	Ученик 10	10 класс	Дипломант
16	Районный Фестиваль – конкурс патриотической песни  «Споемте, друзья...»  РАЙОННЫЙ	Ученица 5  Ученица 5  Ученица 5  Ученица 5	5 класс	I место
17	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Победители:  Ученик 9	1-9 класс	3 – I места  5– призёров  1 - участник

	РАЙОННЫЙ	Ученица 7 Ученик 5, Ученик 1. Призёры: Ученик 9, Ученица 9, Ученик 4, Ученица 2, Ученик 8  Участие: Ученица 8		
--	----------	--	--	--

### Анализ данных по классам о сформированности УУД

Данные о сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов собраны на основе наблюдений, 9-х классов - при выполнении комплексной метапредметной работы по вопросам функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативное мышление и глобальные компетенции), в 5-8-х классах - в процессе наблюдения за выполнением комплексной диагностической работы в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения. Это следующие умения: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, анализировать текстовый материал (смысловое чтение), извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в схемах.

Таблица 49

#### Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	32	53	41	6
1Б	32	59	41	0
1В	30	34	63	3
2А	30	13	37	50
2Б	31	13	71	16



2В	32	9	75	16
2Г	31	48	48	4
3А	29	14	52	34
3Б	23	35	43	22
3В	30	0	87	13
3Г	30	17	60	23
4А	30	37	47	16
4Б	30	20	70	10
4В	30	13	63	24
5А	31	0	100	0
5Б	30	4	63	33
5В	32	2	44	44
6А	28	11	46	43
6Б	29	14	66	20
6В	28	25	43	32
7А	31	20	70	10
7Б	29	31	66	3
7В	25	0	40	60
8А	22	23	68	9
8Б	24	20	64	16
8В	25	12	32	56

У большинства обучающихся 1–8-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Большой процент таких обучающихся наблюдается во 2А, 7В, 8В классах. В этих классах более чем у половины обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание учащихся неустойчиво, плохо распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают.

Таблица 50

*Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по классам*

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	32	72	28	0
1Б	32	72	25	3
1В	30	80	20	0
2А	30	17	56	27
2Б	31	32	68	0

2В	32	38	56	6
2Г	31	64	36	0
3А	29	35	58	7
3Б	23	35	61	4
3В	30	27	66	7
3Г	30	60	40	0
4А	30	50	50	0
4Б	30	57	43	0
4В	30	50	40	10
5А	31	0	100	0
5Б	30	0	87	13
5В	32	8	66	16
6А	28	14	50	36
6Б	29	7	83	10
6В	28	14	86	0
7А	30	57	43	0
7Б	29	10	90	0
7В	25	0	80	20
8А	22	27	73	0
8Б	24	13	83	4
8В	25	28	40	32

У большинства обучающихся 2–8-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. В 1 классах наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. В 6А, 8В классах у части обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Учащиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Также шестиклассники не умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, плохо владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

*Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по классам*

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности познавательных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	32	69	25	6
1Б	32	75	25	0
1В	30	43	50	7
2А	30	10	40	50
2Б	31	19	75	6
2В	32	25	59	16
2Г	31	57	39	4
3А	29	35	38	27
3Б	23	30	48	22
3В	30	3	44	53
3Г	30	56	37	7
4А	30	47	43	10
4Б	30	56	37	7
4В	30	13	64	23
5А	31	0	20	80
5Б	30	0	40	60
5В	32	10	56	34
6А	28	4	50	46
6Б	29	0	86	14
6В	28	14	75	11
7А	30	23	70	7
7Б	29	17	69	14
7В	25	0	40	60
8А	22	14	77	9
8Б	24	12	75	13
8В	25	20	44	36

У большинства обучающихся 1–8-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. У 1А, 1Б сформированы на высоком уровне, а у обучающихся 5-х классов на низком уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

*Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по классам*

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	32	65	16	19
1Б	32	69	31	0
1В	30	44	53	3
Итого:	92	59	34	7
2А	30	20	47	33
2Б	31	45	55	0
2В	32	56	31	13
2Г	31	67	33	0
3А	29	31	48	21
3Б	23	44	43	13
3В	30	13	74	13
3Г	30	86	14	0
4А	30	44	43	13
4Б	30	53	47	0
4В	30	34	43	23
5А	31	3	97	0
5Б	30	7	73	20
5В	32	9	31	12
6А	28	57	32	43
6Б	29	0	59	41
6В	28	7	21	0
7А	30	27	70	3
7Б	29	7	41	52
7В	25	4	36	60
8А	22	0	100	0
8Б	24	13	87	0
8В	25	20	44	36

На высоком уровне сформированности личностных УУД находятся 1А, 1Б, 2Г, 3Г классы. У большинства обучающихся 7Б, 7В классов наблюдаются низкие показатели личностных УУД. У данных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована в основном на низком уровне. Они эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т. д.

У большинства обучающихся 6А класса сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

**Выводы и рекомендации по разделу:** анализ деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» показал, что организация учебного процесса обучающихся соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов, качество обучения находится на оптимальном уровне.

В целях сохранения данного уровня и повышения качества образования необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий, повышению мастерства педагогического коллектива.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

*Таблица 53*

*Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий: в 08 часов 25 минут.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся не превышает установленных требований.

*Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся*

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <***>
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

Примечание:  
 <\*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает часы обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.  
 <\*\*\*> Часы внеурочной деятельности реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление класса на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому, немецкому), «Информатика», «Технология» при наполняемости классов 20 и более человек.

Учебный год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования делится на четверти.

Календарный учебный график (1-8, 10 классы)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных дней	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2022 – 27.10.2022	41	Осенние	28.10.2022 – 06.11.2022	10	07.11.2022
II четверть	07.11.2022 – 27.12.2022	38	Зимние	28.12.2022 – 08.01.2023	12	09.01.2023
III четверть	09.01.2023 – 23.03.2023	51/46 (1 классы)	Дополнительные для 1 классов	13.02.2023 – 19.02.2023	7	20.02.2023
			Весенние	24.03.2023 – 02.04.2023	10	03.04.2023
IV четверть	03.04.2023 – 31.05.2023	40	Летние	01.06.2023 – 31.08.2023	92	01.09.2023
Итого:		170/165 (1 классы)			131	

Календарный учебный график (9,11 классы)

Учебный план	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	41
Дополнительные дни для занятий	17.09.2022 (по расписанию понедельника за 22.05) 15.10.2022 (по расписанию вторника за 23.05)		2
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	37
Дополнительные дни для занятий	26.11.2022 (по расписанию среды за 24.05) 24.12.2022 (по расписанию пятницы)		2
III четверть	09.01.2023	23.03.2023	51
Дополнительные дни для занятий	28.01.2023 (по расписанию четверга за 25.05) 18.02.2023 (по расписанию пятницы за 26.05) 18.03.2023 (по расписанию)		3

	понедельника за 29.05)		
IV четверть	03.04.2023	19.05.2023	32
Дополнительные дни для занятий	22.04.2023 (по расписанию вторника за 30.05) 13.05.2023 (по расписанию среды за 31.05)		2
Итого в учебном году			170

### **Особенности начального общего образования**

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 25 нового ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология».

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья обучающихся. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: Основы православной культуры) в 4 классе, ориентирован на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, о религии, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления родителей. Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии. В классном



журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык. Обучение грамоте. Письмо» и «Литературное чтение» как «Литературное чтение. Обучение грамоте. Чтение». Для реализации учебного плана 2022-2023 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебных предметов:

- русский язык - по 2 часа в неделю в 1-4 классах,
- литературное чтение - по 1 часу в неделю в 1 классе,
- английский язык - по 1 часу в неделю 2-4 классах,
- математика - по 1 часу в неделю в 1-4 классах,
- окружающий мир - по 1 часу в неделю в 2-4 классах.

- в области «Русский язык и литературное чтение» с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности;

- в области «Математика и информатика» с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения;

- в области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» с целью приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему;

- в области «Иностранный язык» с целью эффективности овладения навыками письменной и устной речи обучающихся на иностранном языке.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МОУ «Ломоносовская школа №3» устанавливаются в соответствии «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3».

### **Особенности основного общего образования**

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно ФГОС ООО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» предусматривает деление на учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7, 8, 9 классах.

Учебный предмет «История» включает в изучение курса содержательные разделы «Всеобщая история» и «История России».

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими специальную или подготовительную группы здоровья. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобробразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. На занятиях по ОДНКР предусмотрено выполнение проектных работ и отметочное оценивание обучающихся. Данный курс должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, и будет способствовать формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (30%), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Русский язык» - 2 часа в неделю в 5 классах, 1 час в 6-9 классах,
- «Литература» - 1 часа в неделю в 5-7 классах,
- «Английский язык» - 1 час в неделю в 5-9 классах,
- «Математика» - 1 час в неделю в 6 классах,
- «Алгебра» - 1 час в неделю в 8-9 классах,
- «Технология» - 1 час в неделю в 5-7 классах,
- «История России. Всеобщая история» - 1 час в неделю в 5-9 классах,
- «География» - на 1 час в неделю в 7-9 классах.
- «Биология» - на 1 час в неделю в 8-9 классах.
- «Физика» - на 1 час в неделю в 7-9 классах.
- «Химия» - на 1ч в неделю в 8-9х классах.

- введение курсов надпредметного характера:

- «Основы финансовой грамотности - 1 час в неделю в 5 классах.
- «История родного края» - 1 час в неделю в 5-7 классах.

### **Особенности среднего общего образования**

Структура учебного плана включает в себя: обязательную часть (60% всего времени отведено на изучение всех предметных областей) и часть,

формируемую участниками образовательного процесса (40% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей и курсов по выбору).

Обязательные для изучения в старшей школе 8 общеобразовательных учебных предметов:

- Русский язык(1ч)
- Литература (3ч)
- Иностранный язык (англ)(3ч)
- Математика (4ч)
- История (2ч)
- Астрономия (1ч)
- Физическая культура (2ч)
- ОБЖ (1ч).

Согласно запросу со стороны родителей и обучающихся в старшей школе в 10 классе реализуется универсальный профиль, в 11 – гуманитарный, индивидуальные образовательные маршруты.

Обязательным для всех обучающихся 10-11 классах в рамках ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта.

Расписание 2022– 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели <http://www.sk-3.ru/raspisanie-zanyatij/>

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена оценка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**Выводы и рекомендации по разделу:** оценка организации учебного процесса показала, что в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом способностей, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 57

*Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников*

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	62	64	78
Среднее общее образование	23	22	19
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	62/97%	62/97%	78/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	30	42	43
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	30	19	32
Среднее общее образование:	23/100%	22/100%	19/100%
Поступили в вузы	19	18	9
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4	4	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	2	4	7
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	2	0	2
Итого:	23	22	19
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2021-2022 учебном году обучение в 11 классе осуществлялось по 3 профильным направлениям: гуманитарное (11 чел), естественно-научное (3 чел) и технологическое (6 чел).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. У обучающихся отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения в высших и средних учебных заведениях;
2. Выбранные в 10 классе профили или направления обучения, по результатам поступлений, подтвердились и оказались эффективными: из 11 человек, обучающихся в гуманитарной группе продолжили обучение по профилю 5 человек (45%), из 3 человек естественно-научного профиля – 2 человека (67%), из 6 человек технологического профиля – 5 человек (83%).

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый школы соответствует уровню статусного учреждения.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. В составе педагогических работников школы есть «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

На 2022-20213 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 59 человек (100%)

В школе имеется эксперт ЕГЭ – английский язык – 1;

В школе имеются эксперт ОГЭ – истории и обществознания – 1, информатики – 2, русского языка – 1, химии – 1, математики - 1.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт и методические объединения школы.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами, приемами обучения детей;
- изучение и анализ качества знаний;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- работа с молодыми учителями, в том числе и наставничество.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
- Обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Школа имеет договор о сотрудничестве с ЛГУ им. А.С. Пушкина, Студенты университета проходят практику по психологии и в начальной школе.

Таблица 58

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники	68	100	62	100	59	100
Внешних						

совместителей	3	4,4	1	0,02	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	66	97	60	96	56	95
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	33	48	35	56	33	55
Молодые специалисты	5	7,3	4	0,06	6	10

Рисунок 7

*Возрастной состав МОУ «Ломоносовская школа №3»*



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги,

работающие на высоком уровне профессиональной компетентности: учитель географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов.

Повышения профессиональной компетентности педагогов стала особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе;
- основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы предъявляет высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

В результате реализации плана повышения педагогического мастерства выполнены следующие мероприятия:

- реализация плана-графика прохождения курсов повышения квалификации - 100% (запланировано - 37, обучились - 37);



- в том числе в рамках организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС прошли 15 человек;

- в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы «Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО» директор школы и 3 заместителя директора;

- в рамках реализации программы «Безопасное информационное пространство для детей» прошли курс повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 15 учителей;

- в рамках реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» прошли курсы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 3 учителя;

- в рамках организации развития функциональной грамотности в школе прошли курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» прошли 2 учителя;

- реализация плана-графика аттестации учителей - 100% (запланировано -10 человек, аттестованы на первую (7) и высшую (3) категории – 10 человек);

- реализация мероприятий плана работы с молодыми специалистами.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, принимают активное участие в вебинарах по вопросам организации итоговой аттестации и образовательного процесса.

Таблица 59

*Данные о педагогических работниках*

Критерии оценки	Чел./%
Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	56/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек/%	54 / 96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	54 / 96%
Численность/удельный вес численности педагогических	2 / 3,6%

работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	2 / 3,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	33 / 59%
- Высшая/ человек/%	15 / 27 %
- Первая/ человек/%	18 / 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%	
- До 5 лет /человек/%	7 / 11%
- Свыше 30 лет/ человек/%	15 / 24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	16 / 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/%	8 / 13 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	62 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	62 / 100%
Численность/удельный вес педагогических работников неосновного назначения:	
- Педагог-психолог	2/4%
- Социальный педагог	1/2%

**Выводы и рекомендации по разделу:** в целях создания единого образовательного пространства и перехода на ФООП с 1 сентября 2023 года администрации и педагогическому коллективу МОУ «Ломоносовская школа №3» реализовать систему мероприятий по следующим направлениям: организационно-управленческое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, мероприятия содержательного характера, кадровое обеспечение, методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов требует внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в МОУ «Ломоносовская школа №3» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В работе с обучающимися используются цифровые образовательные платформы: ЦОК: Учи.ру, МЭО, Центр «Интеллект», Образовательный центр «Сириус», РЭШ.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Методическая работа школы отражена на официальном сайте школы <http://www.sk-3.ru/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-obrazovatelnoj-organizaciej-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa/>

Распространение педагогического опыта (организация и участие в районных мероприятиях):

- Районный семинар «Основа обновленных ФГОС НОО», учитель начальных классов Озерова И.В.;

- Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам по русскому языку из опыта работы», учитель начальных классов Шевцова И.А.;

- Районный семинар для учителей начальных классов «Критериальное оценивание в начальных классах», учитель начальных классов Екимова И.Д.)

Количество педагогических работников, ставших победителями (лауреатами).

- Учитель английского языка Сухих Е.А. победитель муниципального конкурса «Классный, самый классный» в номинации «Классный руководитель 5-11 классов»;

- Педагог-психолог школы Магомедова М. приняла участие в муниципальном этапе Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2022 году в номинации «Педагог-психолог года»;

- Учитель начальных классов Манаева Л.Л., Лауреат регионального фестиваля открытых уроков учителей Ленинградской области в номинации «Лучший мастер-класс» (ГАОУ ЛПО ЛОИРО);

- Учитель математики Макарова П.С., учитель русского языка и литературы Чегурова П.С., призеры X областного конкурса молодых специалистов образовательных организаций Ленинградской области «Педагогические надежды».

- Учитель начальных классов Крупкина Е.А., Диплом I степени X Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», номинация Мой лучший урок, название работы «Здоровая пища», Диплом I степени VI Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России», номинация Открытый урок, название работы: Урок математики во 2 классе;

- Учитель начальных классов Чинарова П.А. Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» I место (Диплом Альманах педагога) Серия ДД №79943 от 16.01.2022г., Всероссийский конкурс «Карнавал творчества,22», номинация «педагог XXI века», работа: Презентация к уроку на тему «Кто что ест» окружающий мир 3 класс (Диплом победителя I степени, ЦДТиИР Крылья творчества).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В своей педагогической деятельности учителя школы используют технологии, которые нацелены на обогащение опыта будущей профессиональной деятельности: технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, рефлексивного обучения, кейс-технологии, проектного обучения, сопровождения образовательной деятельности

обучающихся (в том числе для лиц с ограниченными возможностями). Следуя логике компетентностного подхода, учителя организуют образовательный процесс на основе контекстного обучения.

Педагогический коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» принимает активное участие в ежегодных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

*Таблица 60*

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего: 24477 экземпляров, 26 экземпляров в расчете на одного ученика
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования в используемый фонд дополнительной литературы:

## Перечень используемой дополнительной литературы

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Отечественная классическая и современная художественная литература	1653
Зарубежная классическая и современная художественная литература	560
Научно-популярная литература	533
Научно-техническая литература	-
Издания по изобразительному искусству	15
Издания по музыке	9
Издания по физической культуре и спорту	7
Издания по экологии	11
Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	
Справочно-библиографические и периодические издания	57/1
Собрание словарей	100
Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	359

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 115 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://www.sk-3.ru/%d0%b1%d0%b8%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0/>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения <http://www.sk-3.ru/>.

Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** состояние библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы. При этом необходимо наращивать работу по информатизации школы, обновление фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

## **9. Материально-техническая база образовательной организации**

Материально-техническое обеспечение Школы в полной мере позволяет реализовать образовательные программы. В Школе 48 учебных кабинетов, оснащенных новой учебной мебелью, компьютерным и учебным оборудованием, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая на 170 мест, школьный музей, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами, кабинеты технологии с современным оборудованием для мальчиков и для девочек, лаборатория по робототехнике, 2 лицензированных медицинских кабинета.

На пришкольной территории спортивная оборудованная открытая площадка.

Имеются 5 камер внешнего наблюдения и 2 камеры внутри здания. Школа имеет систему противопожарной сигнализации. Охрану осуществляет лицензированная организация, выбранная путем отбора во время проведения

конкурсных процедур.

В школе проведена сеть Интернет. Функционирует официальный школьный сайт, на котором ежедневно обновляется информация.

Затраты на приобретение учебного оборудования:

2020 г. – 40 2611,27 (компьютерное оборудование для обучающихся с особыми потребностями, доски настенные, лыжи)

2021 г. – 1 974 113,66 (мебель ученическая, станки в кабинет технологии, МФУ, принтеры, ПК, ноутбуки, проекторы, сканеры)

2022 г. – 485 070 (ученическая мебель, доски настенные).

Таблица 62

*Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.*

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: ПК ноутбуки мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон;	60 64 50+2 8/8 0 1/0 1/1 1/2 1/0 2/2 3/4	С 2018г. по 2022
	музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; интерактивная доска	1/1 + 1/0 1/0 25/13 16/9	
II	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	Имеются на всех компьютерах	



III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется	Ежегодно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	На уроке Школьный сайт Сайт, электронная почта, мобильная связь интернет-ИПК, мультимедиа (коллекция)	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	имеются	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	имеется	

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально-техническое оснащение МОУ «Ломоносовская школа №3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%; школа оснащена учебно-лабораторным оборудованием на 100%.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в

соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Ломоносовская школа №3» принято решение об обновлении учебно-методического фонда. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития профильного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ломоносовская школа №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района и области.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Ломоносовская школа №3», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 891 респондент (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 89%.

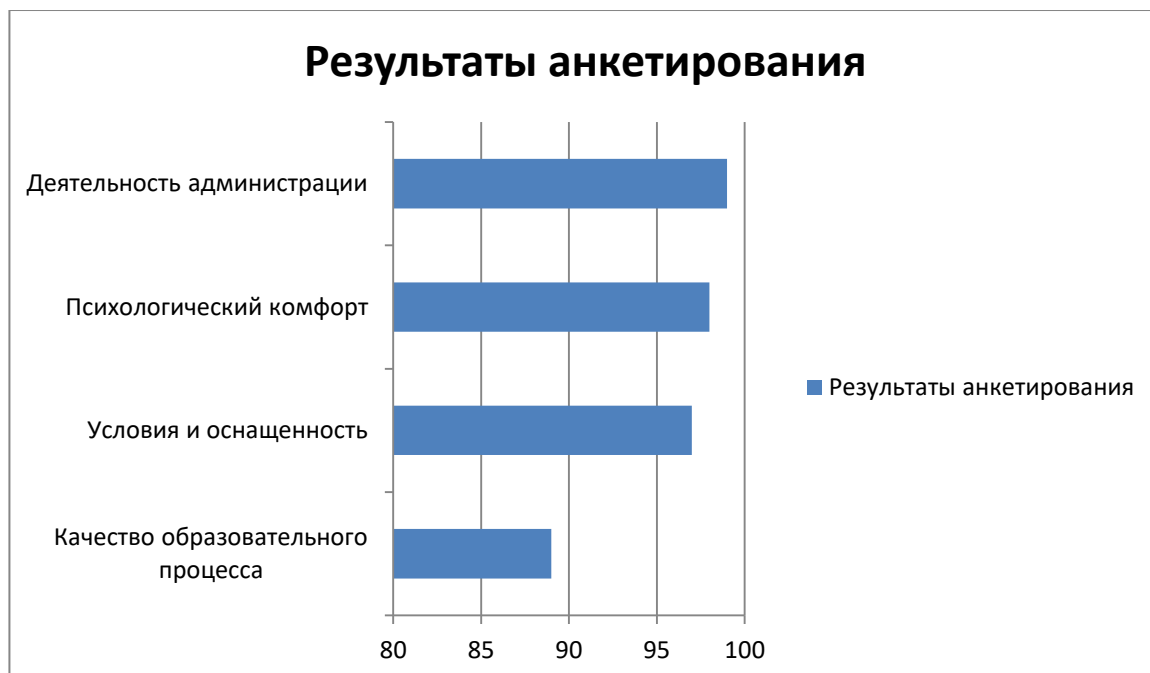
Условия и оснащенность ОО – 97%.

Психологический комфорт в ОО – 98%.

Деятельность администрации – 99%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Рисунок 8



Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

По результатам НОКО-2022 МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет самый высокий балл интегрального показателя независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг на территории МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области <https://drive.google.com/file/d/181o0yTnUGjCgZv0vn7w8uhHHwJwNMDmP/view>

### III. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно

повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, поэтому систематически проводится корреляция образовательных результатов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализируя данные ЕГЭ следует отметить снижение уровня подготовки обучающихся по большинству предметов, за исключением математики профильного уровня и химии. В связи с этим необходимо: усилить профориентационную работу, взять на контроль выбор предметов обучающимися и качество подготовки к экзаменам.

Анализ результатов в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал высокий уровень готовности сформированности функциональной грамотности обучающихся по сравнению с районном и областью.

Оценка участия обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении показала эффективность реализации программы «Одаренные дети». Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» активно реагирует на потребности и многообразие интересов участников образовательного процесса и успешно развивает инновационную деятельность. В 2022 году МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет статус:

- Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении»;
- Стажировочная площадка по введению обновленных ФГОС в 4 классах;
- Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области»;
- Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области).

Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2022 года удовлетворительными. Задачи, поставленные на 2022 год выполнены.

Задачи на 2023 год:

- продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования;
- создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС/обновленных ФГОС/ФООП;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие применения современных образовательных отношений;
- осваивать обучающимися и учителями метакогнитивных образовательных технологий (МКОТ);
- продолжать формирование системы мониторинга уровня развития функциональной грамотности обучающихся;
- пополнять базу данных одаренных детей, организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты;
- расширять потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить применение и осуществлять анализ продуктивных технологий в обучении и воспитании, ориентированных на развитие адаптационных и социальных возможностей обучающихся;
- продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными

органами;

- вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы;
- обеспечить укрепление и сохранение материально – технической базы, реконструкцию инженерных систем.

#### IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 63

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность обучающихся</b>	Человек	797	840	938
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	378	405	461
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	366	382	429
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	53	53	48
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	Человек/%	278/ 42%	305/ 41%	348/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,4	3,8	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,3	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	79	75	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	64	70,8	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	Человек/%	0/0%	0 / 0%	0/0%

	выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0 / 0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/4,5%	0 / 0 %	2/10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек/%	574/ 72%	621/ 74%	793/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	17/2,1%	18 / 2,1%	23/2,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	15/ 1,9%	15 / 2%	20 / 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	1 / 0,1%	2 / 0,2%	2 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	53/ 6,6%	53 / 6,3%	48/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	797/ 100%	840 / 100%	938/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	53/6,6%	140/16%	206/22%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических</b>	Человек	57	56	56



	<b>работников, в том числе: человек</b>				
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	57 / 92%	53 / 95%	54 / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	57 / 92%	53 / 95%	54 / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5 / 8%	3 / 5%	2 / 3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5 / 8%	3 / 5%	2 / 3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	35 / 56%	31 / 56%	33 / 59%
1.29.1	Высшая	Человек/%	19 / 31%	15 / 27%	15 / 27 %
1.29.2	Первая	Человек/%	16 / 26%	16 / 29%	18 / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7 / 11%	7 / 11%	7 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	15 / 24%	15 / 24%	15 / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	16 / 26%	16 / 26%	16 / 26%
1.32	1.32 Численность/удельный вес численности	Человек/%	8 / 13 %	8 / 13 %	8 / 13 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	62 / 100%	62 / 100%	62 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	62 / 100%	62 / 100%	62 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	22,1	22,1	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%	797/100 %	840/100 %	938/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м