

Согласован
на заседании
педагогического совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
Протокол №9 от
31.03.2025г.

Принят
Управляющим советом
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
Протокол №3 от
31.03.2025г.

Утвержден
приказом директора
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
от 31.03.2025г. №141

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОМОНОСОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
по итогам 2024 года

д. Горбунки
2025г.

Содержание

I	Введение	стр.3-4
II.	Основная часть отчета	стр.5-112
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.5-9
1.1	Общие сведения об организации	стр.5-6
1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.6-7
1.3	Сведения об основных нормативных документах	стр.8-9
Раздел 2.	Структура и система управления	стр.9-21
2.1	Структура управления	стр.9-12
2.2	Система управления	стр.13-16
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.16-20
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.20-24
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр.24-25
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.24-81
3.1	Контингент обучающихся	стр.24-25
3.2	Содержание подготовки обучающихся	стр.26-42
3.2.1	Образовательная программа школы	стр.26-34
3.2.2	Воспитательная работа	стр.34-41
3.2.3	Дополнительное образование	стр.41-42
3.3	Качество предметной подготовки	стр.43-81
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр.82-86
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр.86-87
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр.87-94
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр.94-96
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр.97-99
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр.99-102
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр.103-112
III.	Заключение	стр.112-115
IV.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.115-118

І. Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области» (утв. Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 №19-33178/2022);

- Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 N02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (утверждено

приказом директора №498 от 25.10.2021г);

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» «О проведении самообследования» от 05.02.2025г. №46;

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования», согласованного с органом коллективного управления (от 31.03.2025г. №141).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3»;

- определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- проведение рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- обеспечение возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

- В качестве основных источников информации для самообследования использованы:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» за 2024 год сделаны выводы с определением актуальных проблем МОУ «Ломоносовская школа №3» и путей их преодоления.

II. Основная часть отчета
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности
1.1 Общие сведения об организации

С момента основания школа является инновационной образовательной площадкой. Она открылась в 1976 году как экспериментальная школа полного рабочего дня при Академии наук СССР. Более 40 лет школа находится в авангарде образования Ломоносовского района. Практически — поисковая деятельность учителей и администрации позволила обозначить следующие приоритетные направления в развитии образовательной организации:

- создание комфортных условий для обучения и развития школьников;
- сохранение здоровья школьников (физического, психического, нравственного);
- ранняя профориентация и социализация обучающихся (создание единой образовательно-воспитательной системы, направленной на формирование и становление личности, на ее подготовку и адаптацию в современных социокультурных условиях).

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами на основе сохранения традиций и внедрении инноваций в целях качественного образования, обеспечивающего возможность реализации запросов выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Главными приоритетами школы являются достойные показатели качества и успеваемости, уровень воспитанности обучающихся и использование инновационных технологий в обучении.

Цели образовательной деятельности:

в начальной школе:

- формирование комплекса общеучебных компетентностей, создание внутренней мотивации к основному образованию усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в основной школе:

- формирование комплекса обобщенных компетентностей, связанных с освоением основных методов познания;
- создание внутренней мотивации к углубленному изучению группы отдельных дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика;
- развитие креативности и познавательной самостоятельности усвоения содержания в пределах требований ФГОС.

в средней школе:

- углубленное усвоение содержания выбранной предметной области;
- совершенствование предпрофессиональных компетентностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование информационной и коммуникационной компетентностей.

Стратегия развития МОУ «Ломоносовская школа №3» определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений с учетом социального статуса семей обучающихся, социально-экономического положения Горбунковского сельского поселения, адресована коллективу школы, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, поселковому сообществу, и ее реализация предполагает консолидированное участие всех участников образовательного процесса, в том числе заинтересованных в этом жителей поселения.

Анализируя результаты реализации стратегии развития по достигнутым результатам 2024 года, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития школы. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, растет качество знаний выпускников. Наблюдается положительная динамика качества обучения, востребованность выпускников в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Государственный архитектурно-строительный университет, Ленинградский электротехнический университет имени В.И. Ульянова, Технологический институт, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет).

Положительные изменения произошли в плане инновационной деятельности: участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области), региональном проекте «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области», региональном проекте «Юнифайд-игры» (реализуется при поддержке гранта «Движение первых»), Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности». Следовательно, стратегия развития была разработана с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий и свидетельствует о правильно определенном векторе её развития.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад.ми н.	педа г.	адми н.	педаг.
1	Директор	Акатнова Татьяна Анатольев	Кадры, финансы, учебно-	ЛГПИ им.Герцена, русский язык	14	38	-	высшая

		на	воспитательный процесс, хозяйственная деятельность, внешние связи	и литература; ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" Менеджмент в образовании				
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федорова Виктория Викторовна	Учебно-воспитательный процесс 9-11 классы	ГОУО ВПО «Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	12	14	-	-
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Малькова Татьяна Сергеевна	Учебно-воспитательный процесс 1-4 классы	Марийский государственный технический университет, Государственное и муниципальное управление	5	5	-	-
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набоких Элина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс 5-8 классы	ФГАОУ ВПО Казанский Федеральный университет, Русский язык и литература	2,4	12	-	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативные документы

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3» Сокращенное: МОУ «Ломоносовская школа №3»
Директор	Акатнова Татьяна Анатольевна
Адрес	Российская Федерация, 188502, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Горбунки, д. 21А
Телефон/факс	8(81376) 53-298/8(81376) 53-298
Адрес электронной почты	lom3_sch@lmn.su
Учредитель	Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, функции учредителя в отношении учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Организационно - правовая форма учреждения	Учреждение относится к типу – бюджетное
Дата создания	01.09.1976
Устав учреждения	Утвержден постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 11.05.2016г. №747-п/16
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 77 № 012109354 от 27.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 1024702183660
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 №001484635 с присвоением юридическому лицу ИНН 4720014773 / КПП 472001001, постановка на учет на учет 02.11.2002г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0001476 № 575-16 , выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000790, № 163-16, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 ноября 2016 года
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024г., утверждена приказом директора от 28.08.2024г. №271.

Договор на право оперативного управления	Договор №147 на право оперативного управления муниципальной собственностью от 03.12.2002
Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 47:14:0403002:7 Дата присвоения 12.11.1996

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями и дополнениями от 31.05.2011г.)

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 3

Структура и организация управления

Наименование органа	Функции
Директор	<p>осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</p> <p>без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, в судах;</p> <p>в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения;</p> <p>выдает доверенности;</p> <p>открывает (закрывает) в установленном порядке лицевые счета Учреждения;</p> <p>осуществляет в установленном порядке прием на работу работников Учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними;</p> <p>утверждает в установленном порядке структуру и штатное расписание Учреждения, положения о структурных подразделениях, а также о филиалах и представительствах Учреждения (при их наличии);</p> <p>поощряет работников Учреждения;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>

	<p>осуществляет решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения к компетенции директора Учреждения.</p>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает образовательную программу и количество часов вариативной части учебного плана, правила поведения обучающихся, локальные акты в соответствии со своей компетенцией; - контролирует соблюдение обучающимися правил поведения; - участвует: в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом образовательного учреждения; в принятии решения о создании в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), в подготовке публичного (ежегодного) доклада; - заслушивает отчет директора общеобразовательной организации или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года; - рассматривает вопросы охраны труда в образовательной организации; - участвует в разработке мер, способствующих более эффективной работе всего коллектива, соблюдению принципа социальной справедливости; - способствует созданию творческого микроклимата в трудовом коллективе; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно – экспериментальной работы; - определяет пути взаимодействия школы с другими организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста преподавателей; - рассматривает и вносит предложения в соответствующие органы о присвоении почетных званий, представляет педагогических и других работников школы к правительственным наградам и прочим видам поощрения, установленным для работников Министерством образования; - ходатайствует о снятии или наложении мер взыскания на педагогических работников, администрации школы.
Управляющий совет	<p>Определяет приоритетные направления развития школы. Рассматривает и согласовывает Программу развития МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению директора школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает изменения и дополнения в Устав МОУ «Ломоносовская школа №3». - Согласовывает школьный компонент государственного стандарта общего образования (по представлению директора школы после одобрения педагогическим советом МОУ «Ломоносовская школа №3»). - Содействует развитию сетевого взаимодействия школы с целью привлечения социальных партнеров.

	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает режим работы МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению педагогического совета), в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий. - Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников и источники финансирования затрат на ее приобретение. - Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ «Ломоносовская школа №3», созданию оптимальных условий для развития и обучения школьников. - Утверждает ежегодный публичный отчета директора по итогам учебного и финансового года. - Участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников школы. - Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения. - Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению. - Участвует в осуществлении контроля за работой организаций питания и медицинского обслуживания школьников. - Осуществляет контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения в соответствии с законодательством РФ. - Участвует в осуществлении контроля качества обучения школьников, в разрешении конфликтных ситуаций.
Общее собрание коллектива	<p>обсуждает проект коллективного договора;</p> <p>рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</p> <p>выбирает своих представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</p> <p>рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором Учреждения, педагогическим советом.</p> <p>решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</p>
Педагогический совет	<p>рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;</p> <p>принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>рассмотрение и принятие методических направлений работы;</p> <p>определение учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), используемых при реализации образовательных программ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p>

	<p>Федерации»;</p> <p>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</p> <p>рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</p> <p>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности</p>
<p>Школьное Самоуправление «Президентская республика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы ученического коллектива в ОО, - участвует в определении перспектив развития школы, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности. - участвует в планировании работы класса, школы, - вносит предложения администрации школы по вопросам поощрения и порицания.
<p>Коллегиальные органы управления (профсоюзы)</p>	<p>Коллегиальные органы управления Учреждением вправе выступать от имени Учреждения на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов заведующим Учреждением в объеме прав, предусмотренных доверенностью.</p> <p>При заключении каких-либо договоров (соглашений) коллегиальные органы управления Учреждением обязаны согласовывать предусмотренные ими обязательства и (или) планируемые мероприятия, проводимые с органами власти, организациями и общественными объединениями, с руководителем Учреждения.</p> <p>Решения коллегиальных органов носят рекомендательный характер. Обязательными являются только те решения коллегиальных органов, для реализации которых издается приказ по Учреждению. Решения коллегиальных органов не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным правовым актам Российской Федерации, Ленинградской области и муниципальным правовым актам.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов Учреждения, не урегулированная настоящим Уставом, регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.</p>

Для осуществления методической работы в школе функционируют методические объединения и создан научно-методический совет.

2.2. Система управления

Таблица 4

Система управления

Структурный элемент	Функции
1.Административно-учебная часть (директор школы, заместители директора по УВР)	<p>соблюдение при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, законодательства Ленинградской области, муниципальных правовых актов, Устава Учреждения, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора;</p> <p>обеспечивать эффективную деятельность Учреждения, организацию учебно-воспитательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>создавать и соблюдать условия, обеспечивающие деятельность представителей работников, в соответствии с трудовым законодательством, коллективным договором и соглашениями;</p> <p>обеспечивать разработку в установленном порядке правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами;</p> <p>обеспечивать выполнение требований законодательства Российской Федерации по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;</p> <p>обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации при выполнении финансово-хозяйственных операций, в том числе по своевременной и в полном объеме уплате всех установленных законодательством Российской Федерации налогов и сборов, а также представление отчетности в порядке и сроки, которые установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>представлять на рассмотрение и утверждение Комитету отчеты о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;</p> <p>обеспечивать осуществление образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, лицензией;</p> <p>обеспечивать создание условий для охраны здоровья обучающихся;</p> <p>своевременно информировать Комитет о начале проведения проверок деятельности Учреждения контрольными (надзорными) и правоохранительными органами и об их результатах, о случаях привлечения работников Учреждения к административной и уголовной ответственности, связанных с их работой в Учреждении, а также незамедлительно сообщать о случаях возникновения в</p>

	<p>Учреждении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников; - разрабатывать учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОО; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, факультативов; - обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - организовать и проводить согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся. - обеспечивать организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы; - осуществлять индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся; - оказывать помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы; - заниматься профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся; - вести профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН; - заниматься гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; - совместно с медицинским работником организовывать медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.
<p>2. Социально-психологическая служба школы, ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и ООП; - обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и

	социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.
3. Методические объединения (ШМО)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; - оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; - обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства; - организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции; - организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах; - обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.
<p>В школе работали семь методических объединения:</p> <p>МО учителей математики – руководитель Торопова Е.В.</p> <p>МО учителей естественных наук – руководитель Семенова О.Ю.</p> <p>МО учителей начальных классов – руководитель Озерова И.В.</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Семенова Г.И.</p> <p>МО учителей иностранного языка – руководитель Стецюк А.Ф.</p> <p>МО учителей труда (технологии), ОБЗР, музыки, ИЗО – руководитель Емельяненко Е.А.</p> <p>МО учителей физкультуры – руководитель Сапаева В.А.</p>	
4. Совет по профилактике правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении; - обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни; - выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и - правонарушениям несовершеннолетних; - организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - организует работу по учету учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Школьный музей	- формирует патриотическое сознание подрастающего

«Летопись нашего края»	<p>поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора, воспитание творческой личности музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея; - расширяет образовательное пространство школы; - обеспечивает сохранность музейной коллекции.
б. Административно-хозяйственная часть школы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации; - организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей; - проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом; - снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.
7. Спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывает сознательное отношение к своему здоровью - воспитывает потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом - занимается организацией досуга во внеурочное и каникулярное время - проводит спортивно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением учителей и родителей

Модель управления учебно-воспитательным процессом МОУ «Ломоносовская школа №3» представлена на официальном сайте школы <https://lom3-sch.gosuslugi.ru/> <https://sk-3.lomschool.ru/sveden/employees>

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

См. <https://sk-3.lomschool.ru/sveden/struct>

В целях повышения эффективности управления школой в 2024 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как

инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы, по результатам внешней оценки деятельности школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы, Управляющий совет, Школьное самоуправление как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2024 году Совет школы активно участвовал в реализации Программы развития школы.

За 2024 год проведено 4 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты реализации Программы развития.

В 2024 году педагогический совет работал над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся с использованием метакогнитивных технологий.

Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

По итогам проведения региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области (ТОП – 100) МОУ «Ломоносовская школа №3» вошла в перечень общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы среднего общего образования, показавших лучшие результаты.

Школа продолжала работу в рамках деятельности региональной инновационной площадки:

Таблица 5

Деятельность региональных инновационных площадок

2022г.	2023г.	2024г.
Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении»	«Школа Минпросвещения России», ЦОС	Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности».
Стажировочная площадка по введению обновленных ФГОС в 4 классах	Региональный проект «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке	

Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области»	гранта «Движение первых». Школа – член «Ассоциации новых школ»	Школа – член «Ассоциации новых школ» Региональный проект «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке гранта «Движение первых».
Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)	Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области» Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)	Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области» Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)

Опыт деятельности коллектива представлен на семинарах различных уровней, в публикациях:

Таблица 6

Распространение опыта педагогического коллектива школы

2022г.	2023г.	2024г.
Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее» - свидетельство члена Ассоциации новых школ	Форсайт сессия «Палитра управленческих решений» в рамках третьего образовательного трека «Кто растет в Центрах «Точка роста»	Региональная образовательная онлайн-конференция «ФГОС общего образования: учим по-новому – учимся для жизни».
Региональный фестиваль открытых уроков учителей Ленинградской области в номинации «Лучший мастер-класс» (ГАОУ ЛПО ЛОИРО)	Региональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее: современные приоритеты и ориентиры развития школьного образования»	Научная конференция «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества»
Районный семинар «Основа обновленных ФГОС НОО»	Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам 2024 года».	Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее»
Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам 2024 года».		Областной научно-практический семинар

<p>работам по русскому языку из опыта работы».</p> <p>Районный семинар для учителей начальных классов «Критериальное оценивание в начальных классах»</p>	<p>Форум классных руководителей и наставников, г. Москва.</p> <p>IV российская школа молодых ученых и врачей по детской психиатрии, г. Москва</p> <p>Слет победителей конкурса «Магнит футбола», г. Москва.</p>	<p>«Благоприятный школьный климат – ключевое условие профилактики девиантного поведения обучающихся»</p> <p>Научно-практический семинар: профилактика буллинга и агрессивного поведения подростков «Восстановительные технологии и медиация»</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Защита детства – общая забота семьи, общества и государства».</p> <p>Международный научно-практический форум «Без срока давности»</p>
--	---	---

В 2024 году МОУ «Ломоносовская школа №3» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) с изменениями и дополнениями.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, отвечающие требованиям ФГОС и ФООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.09.2024г. - внедрение учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР», организация профориентации и профминимума, работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе, оценка деятельности дополнительного образования; организация обучения с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий с учетом новых требований, работа с детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами и др.; корректировка школьного сайта по новым требованиям, мониторинг библиотечного фонда.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

Анализируя работу системы управления в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе создана эффективная развивающая среда;
- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Ломоносовская школа №3» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- своевременно размещается информация на сайте школы и в ГИС «СОЛО»;

- раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания:
апрель 2024: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся».

- ноябрь 2024: ««Одаренность ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей талантливых детей»».

- раз в четверть классные родительские собрания:

- 1 четверть: «Итоги обучения в первой четверти, адаптация, правила внутреннего распорядка ОУ».

- 2 четверть: «Одаренность ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей талантливых детей».

- 3 четверть: «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!», «Итоги обучения в третьей четверти».

- 4 четверть: «Итоги 2024-2025 учебного года».

- в III четверти проводится представление результатов работы за календарный год (публичный отчет);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Тематика родительского лектория 2024-2025 учебного годов:
 Роль родителей в организации досуга подростков
 «Признаки, факторы, предпосылки суицидального поведения»
 «Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребенка»
 «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, в семье, общественных местах»
 «Детская одаренность. Пути развития способностей»
 «Защитим наших детей от наркотиков»
 «Авторитет родителей в воспитании детей в семье»
 «Создание условий для раскрытия личности учащегося, проявление познавательной активности».

В 2024 году на базе школы продолжает функционировать Школьный родительский клуб «Семья».

Мероприятия, проведенные в рамках работы клуба «Семья».

Таблица 7

Лекция «Жестокое обращение с детьми»	5-9	Сентябрь 2024
Лекция «Психолого-педагогические особенности подростка»	5-9	Ноябрь 2024
Лекция « Конфликты с ребёнком и пути их разрешения»	5-9	Январь 2025
Лекция «Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни»	5-9	Март 2025
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по социальным проблемам, оказание необходимой помощи	5-9	По индивидуальному плану

В октябре для педагогического состава школы была проведена лекция «Ложь. Как выявить и помочь?» Лектор – сотрудник ЛГУ имени А. С. Пушкина, член УС школы, кандидат психологических наук, преподаватель психологии, доцент ЛГУ им. А.С. Пушкина. В ноябре лекция по данной теме была проведена для родителей (законных представителей) обучающихся школы.

В ноябре 2024 г. состоялась первая встреча родителей (законных представителей) со специалистами КДН на тему: «Взаимодействие семьи, школы и государства в воспитании детей». Проведена ознакомительная лекция «Одаренность ребенка с педагогической точки зрения: выявить и поддержать» (сотрудник ЛГУ имени А. С. Пушкина, доцент, кандидат географических наук ЛГУ им. А.С. Пушкина). «Одаренность ребенка. Взгляд со стороны психологии. Проблемы одаренных детей» (педагог-психолог МОУ «Ломоносовская школа №3», «Ресурсы центра «Интеллект» для получения новых знаний и обмена опытом в развитии одаренности, подготовке к олимпиадам» (представитель центра Интеллект Ломоносовского р-на, ЛО).

В рамках школьного родительского клуба «Семья» в 2024 году состоялся

научно-практический семинар: профилактика буллинга и агрессивного поведения подростков: «Восстановительные технологии и медиация». Выступила педагог-психолог школы на тему: «Медиативные технологии, как профилактика буллинга в общеобразовательной организации».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически обновляются.

Таблица 8

Социальный паспорт школы

№ п/п	Статус семьи	2024г.
1	Неполные семьи	157
2	Многодетные семьи	206
3	Малообеспеченные	90
4	Семьи с детьми-инвалидами	6
5	Семьи с детьми с ОВЗ	45
6	Семьи с опекаемыми детьми	6
7	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	11

Кроме того, ведётся контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении, составлены межведомственные индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении прделывает школьный Совет по профилактике правонарушений, активно работает общешкольный родительский комитет школы.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <https://sk-3.lomschool.ru/sveden/document>

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт учреждения, ученические и родительские собрания,

информационные стенды.

Управляющий совет школы осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: профилактическая работа (организация профилактических рейдов), контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников, благотворительная помощь, лектории для учителей и родителей, содействие в организации профильного обучения по направлению «Агрокласс». В течение года проведено 2 заседания Совета школы. Решались такие вопросы как выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество медицинского обслуживания в школе, роль медосмотров и профилактика заболеваний, формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, организация внеурочной деятельности, просвещение родителей и учителей с привлечением кадров из ВУЗов.

Совет по профилактике правонарушений проводится ежемесячно, в 2024 году рассмотрены 45 дел по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват обучающихся горячим питанием. Все обучающиеся начальных классов, обучающиеся с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в ТЖС, обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Организован и функционирует родительский контроль. Питание обучающихся 5-11 классов организуется за счет средств родительской платы.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим обучающихся осуществляется с использованием бутилированной воды.

Вывод: в МОУ «Ломоносовская школа №3» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МОУ «Ломоносовская школа №3», официальная группа ВК.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы сделана вкладка для обратной связи, где все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В 2024 году в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Положительная динамика удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

В 2024 году в Ленинградской области было проведено социологическое исследование по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг <https://cloud.mail.ru/public/4Uh1/vQV4s9ZzK>

Выводы и рекомендации по разделу: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации и ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024г.: в школе 33 класса, 987 обучающихся. Обучается 45 обучающихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов.

Контингент обучающихся

Показатели	2022г.	2023г.	2024г.
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	461	458	441
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	429	463	503
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	48	41	43
Численность обучающихся по школе	938	962	987

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, Запорожской области.

В 2024 году в школе обучаются 2 ученика, прибывшие из ДНР, Запорожской области: 2 обучающихся (7, 8 классы);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы МОУ «Ломоносовская школа №3» и Центра «Содействие». Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, Запорожья, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагоги-психологи школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению. Качество образовательных услуг, предоставляемых МОУ «Ломоносовская школа №3», способствует стабильной наполняемости и увеличению количества обучающихся в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МОУ «Ломоносовская школа №3» является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №347 от 21.05.2024г.;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы в МОУ «Ломоносовская школа №3»:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), срок освоения - 4 года;

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), срок освоения - 5 лет;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), срок освоения - 2 года;

- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные образовательные программы МОУ «Ломоносовская школа №3» обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и приведены в соответствие с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программ: целевой (который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов); содержательный (который включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания) и организационный (который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия

реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы). Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования и включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ (<https://sk-3.lomschool.ru/sveden/education>). В школе реализуются образовательные программы. Выбор программ части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

Задачами среднего общего образования является формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда; развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся (профильное обучение), в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля обучения. На базе 10 класса: агрокласс с реализацией двух направлений

технологический и естественно-научный и психолого-педагогический класс (гуманитарное направление), 11 - психолого-педагогический класс. Таким образом, в 2023-2024, 2024-2025 уч. г. в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 10

№	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.	2024г.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	48/ 5,4%	41/ 4,3%	43/ 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	938/ 100%	962/ 100%	987/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	48 / 5,4%	41 / 4,3%	43 / 4,4%

В процессе обучения по УМК в соответствии с системно-деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста.

Реализуемые УМК в МОУ «Ломоносовская школа №3» <https://sk-3.lomschool.ru/sveden/education>

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В 2024 году в МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжается внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в российских школах вступил в силу закон о запрете использования мобильных телефонов во время уроков. Основание - Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». МОУ «Ломоносовская школа №3» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в Положении о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью учеников и работников школы.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Ломоносовская школа №3» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024г. в МОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1;7.2).;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в школе организовано индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, секции, клуб по интересам, экскурсии, познавательные беседы и др.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х классах – 33 часа).

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году продолжена работа по единой модели профориентации – профориентационный минимум. В 6–11 классах еженедельно по четвергам (занятия проводятся по 1 часу в неделю) в рамках внеурочной деятельности проводятся уроки/занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

основные (инвариантные) – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно – пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр-студия», «Добровольческая деятельность. Волонтерство».

Воспитательные события в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, экскурсии, выставки и др. https://sk-3.lomschool.ru/?section_id=38

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение учебного года к памятным датам и событиям ученики проводят экскурсии в школьном музее «Летопись нашего края» для обучающихся, родителей и гостей. Традиционными стали уроки истории в школьном музее для 1-11 классов: «Самый долгий бой» (начало блокады Ленинграда), «Эхо войны - подвиг Ленинграда» (снятие блокады).

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные

области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2024 году реализованы мероприятия к Году семьи: тематические «Разговоры о важном», проведение тематических «семейных» смен в детских лагерях, семейный конкурс национальных традиций, а также Всероссийский конкурс сочинений на тему семьи, спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятия по укреплению ответственного родительства и другие.

В 2024 году МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжает реализовывать региональный проект «Повышение доступности туристических продуктов» с использованием механизма социального сертификата. На экскурсию в г. Выборг, г. Тихвин ездили 80 обучающихся и 4 учителя.

В школе продолжилась работа школьного самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов 5 - 11 классов, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания школьного самоуправления проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, итоги рейтинга активности классов по четвертям. Крупными делами, проведенными ученическим Советом стали: День самоуправления (День учителя); День матери; Новый год; Мероприятия в рамках месячника безопасности; Зарница; День защитника Отечества; 8 марта; День Победы; Последний звонок.

Ознакомиться с мероприятиями по воспитательной работе можно на странице официальной группы МОУ «Ломоносовская школа №3» VK <https://vk.com/gorbunki.shkola>

В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. Орлята России — это организация, нацеленная на формирование полезных навыков и ценностей у младших школьников.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 232 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году обучающиеся продолжают реализовывать Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжается реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МОУ «Ломоносовская школа №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи школы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;
- ГБУЗЛО «Ломоносовская МБ им. И.Н. Юдченко»;

- ГБПОУ «Ленинградский Областной Колледж Культуры и Искусства»;
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;
- АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».
- АО «Птицефабрика «Северная».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 11

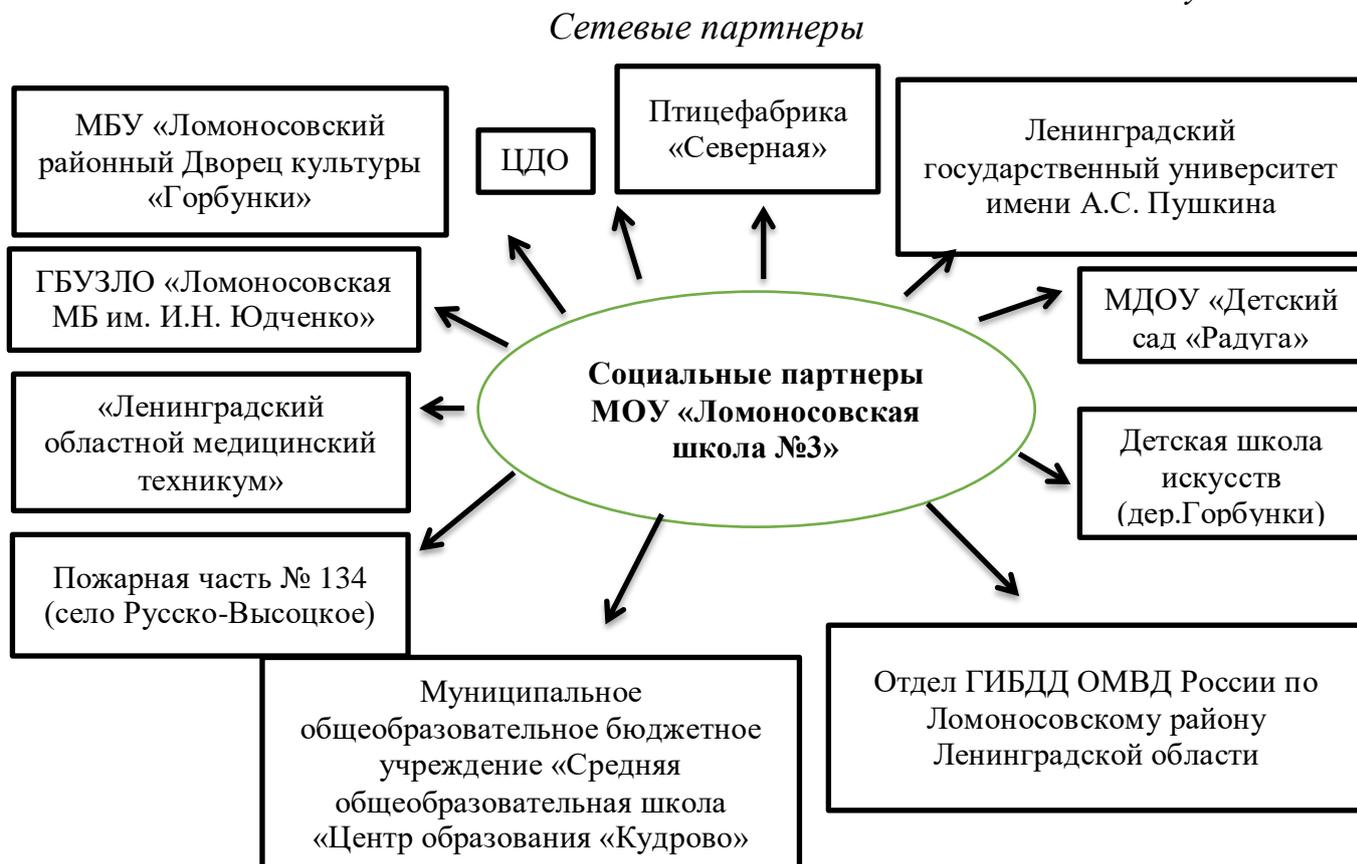
Дата	Мероприятие	Ответственный
28.08.2024	Организована работа Управляющего совета школы, в рамках которой запланированы профессиональные мастер-классы родителей	Заместитель директора по УВР
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
01.09.2024	При содействии ЦДО для обучающихся параллели 8 классов организованы занятия «Профпроект»	Педагоги-психологи
Октябрь 2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 91% обучающихся 6–11-х классов.	Педагоги-психологи, классные руководители
Октябрь 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагоги-психологи

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

МОУ «Ломоносовская школа №3» активно привлекает к воспитательному процессу сетевых партнёров.

Рисунок 1



Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В начале года составляется социальный паспорт школы, который позволяет отслеживать изменения в социальном положении семей, оказывать им необходимую помощь. Паспорт корректируется в сентябре каждого года.

Показатели социального паспорта МОУ «Ломоносовская школа №3»

Содержание	Учебный год 2022/2023	Учебный год 2023/2024	Учебный год 2024/2025
Общая численность учащихся (воспитанников для дет.дома) на начало учебного года	938	969	987
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	6	7
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	14	10
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	многодетные: 154 чел., малообеспеченные: 40 чел.	многодетные: 179 чел., малообеспеченные: 32 чел.	многодетные: 206 чел., малообеспеченные: 90 чел.
Количество опекаемых учащихся (воспитанников для дет дома), опекунов	6	7	6
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

С ростом количественного состава обучающихся, увеличение количества детей из школ г. Санкт-Петербург, меняются и данные социального паспорта. Увеличивается число семей группы риска, в которых дети часто находятся без должного присмотра, т.к. родители работают в городе. Всеми классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и администрацией школы ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек, работа с семьей. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у обучающихся уделяется классными руководителями.

Системный подход к воспитанию дает положительный эффект: так, кол-во семей, состоящих на внутришкольном контроле (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК), уменьшилось с 15 до 11. Остается проблемой наличие детей-мигрантов, не имеющих гражданства, не владеющих русским языком (45 чел.).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.2.3. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%.

Дополнительное образование в 2024 учебном году МОУ «Ломоносовская школа №3» реализуется по шести направлениям:

- художественное (школьный театр «Карусель», «Театр движения»);
- физкультурно-спортивное (программы ШСК «Звезда»)
- социально-гуманитарное («Юнармия», «Дружина юных пожарных», «ЮИД», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практикум по английскому языку»);
- туристско-краеведческое («Юный турист», «Основы туризма»);
- естественно-научное («Биология – наука о живой природе», «Погружение в биологию»);
- техническое («Фанкластик», «Конструирование и моделирование», «Программирование на языке Python»)

В 2023 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 37% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, в 2024 году - 38% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Карусель», «Театр движения». Разработаны программы дополнительного образования. Руководители театральной студии – педагоги дополнительного образования имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены планы и графики проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 учебном году в театральной студии занимались 248 обучающихся 1–11-х классов. Это 25% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 7 учеников с ОВЗ.

В рамках школьного спортивного клуба «Звезда» реализуются программы дополнительного образования: футбол, женский футбол, флорбол, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры, спортивные игры.

В объединениях клуба в 2024 году занято 685 обучающихся (71% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия.

Таблица 13

Деятельность ШСК «Звезда»

№	Мероприятия	Дата и время проведения	Кол-во участников
1.	Соревнования по мини-футболу «Классный кубок»	02.03.2024 г.	2 классы, 20 человек
2.	Соревнования по волейболу	20.03.2024г.	8-10 класс; 26 человек
3.	Папа, мама, я – спортивная семья	13.03-20.03.2024г.	1-3 классы, 120 чел.
4.	Лига школьного спорта, соревнования по флорболу	30.03.2024г.	7 человек
5.	58 Спартакиада школьников, соревнования по плаванию.	05.04.2024г.	10 человек
6.	Футбольный флэшмоб	15.05.2024г.	22 человека
7.	Легкоатлетический кросс среди обучающихся на 1-4 классов	29.05.2024г.	84 человека
8.	59 Спартакиада школьников, соревнования по легкой атлетике	21.09.2024г.	16 человек
9.	59 Спартакиада школьников, мини-футбол	05.10.2024 г.	7 человек
10.	Сдача норм ГТО	28.09.2024 г.	47 человек
11.	Школьная футбольная лига по футболу	01.10.2024г.	7 человек
12.	Юнифайд игры	16.11.2024г.	10 человек
13.	59 Спартакиада школьников, соревнования по ОФП.	21.11.2024г.	16 человек
14.	Олимпиада по физической культуре	13.12.2024г.	4 человека
15.	Турнир по футболу «Классный кубок» среди 3-4 классов.	28.12.2024г.	45 человек
16.	Футбольный фестиваль «Мы в игре»	29.12.2024г.	22 человека

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, 100% охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14

Статистика показателей за 2021-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	882	942	969
	– начальная школа	421	459	459
	– основная школа	413	434	468
	– средняя школа	48	49	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	3	2
	– в основной школе	0	0	1
	– в средней школе	2	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. На уровне среднего общего образования прослеживается повышение данных показателей. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 14.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4	61%	58%	61%
5-9	28%	32%	36%
10-11	39%	52%	41%
Общее по школе	43%	44%	46%

Рисунок 2



По сравнению с прошлым учебным годом по школе повысилось общее качество обучения на 2%. Наблюдается несущественное повышение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, в основной школе повысилось качество обучения на 4%, в средней школе снизилось на 11%. Общее повышение качества обучения по школе наблюдается благодаря индивидуальному подходу к обучающимся. Два раза в год в школе проводится педагогический консилиум по параллелям, на которых обсуждается уровень подготовки и мотивированности, а также социальное положение каждого ученика. Это позволяет скорректировать подход к обучению и учесть индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка.

Таблица 16

Показатели успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4» и «5»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	882	63 (8%)	281 (36%)	0 (0%)	99%	43%
2022-2023	933	50 (5,3%)	282 (30%)	5 (0,5%)	99%	44%
2023-2024	966	65 (6,7%)	320 (33%)	36 (3,7%)	99%	46%

Как видно из таблицы 15 увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, количество отличников на 15 человек, увеличилось количество хорошистов на 38 человек. Количество обучающихся с одной «3» - 36 чел. Одним из факторов, способствующих данному результату, является эффективное взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников.

Таблица 17

Результаты по начальной школе

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года, без учета 1 классов)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	326	42	159	0	100	61 (удовлетворит)
2022-2023	328	26	164	0	100	58 (удовлетворит)
2023-2024	348	40	172	10	100	61 (удовлетворит)

Таблица 18

*Ранжирование классов начальной школы по качеству обучения (КО) и
определение уровня дидактической доступности обучения с указанием
программы обучения*

Класс Количество о всех обуч-хся	ФИО учителя	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество (%)	Успешность (%)	Уровень обучения
2А – 31 чел.	Учитель	9	19	90%	100%	высокий
2Б – 32 чел.	Учитель	6	15	68%	100%	оптимальный
2В – 32 чел.	Учитель	2	20	72%	100%	оптимальный
2Г – 32 чел.	Учитель	6	13	53%	100%	оптимальный
Итого:	127 чел.	23	67	71%	100%	оптимальный
3А – 33 чел.	Учитель	3	16	59%	100%	оптимальный
3Б – 33 чел.	Учитель	1	20	64%	100%	оптимальный
3В – 36 чел.	Учитель	5	19	69%	100%	оптимальный
Итого:	102 чел.	9	55	64%	100%	оптимальный
4А - 30 чел.	Учитель	3	8	38%	100%	допустимый
4Б - 30 чел.	Учитель	1	16	60%	100%	оптимальный
4В - 30 чел.	Учитель	2	16	60%	100%	оптимальный
4Г - 29 чел.	Учитель	2	10	43%	100%	допустимый
Итого:	119 чел.	8	50	50%	100%	оптимальный

В 2023-2024 учебном году в начальной школе наблюдается повышение качества на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество отличников на 14 человек, количество хорошистов увеличилось на 18 человек. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» равно 10.

Таблица 19

Результаты в основной школе (за 3 последние года)

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4» и «5»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	413	14	106	0	99%	28 (критическое)
2022-2023	434	17	124	5	98%	32 (критическое)
2023-2024	464	25	141	8	98%	36 (критическое)

Таблица 20

Ранжирование классов основной школы по качеству обучения (КО) и определение уровня дидактической доступности обучения

Классы	Классный руководитель	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество обучения в %	Успеваемость в %	Уровень обучения
5А - 27 чел.	Учитель	2	14	59%	96%	оптимальный
5Б - 28 чел.	Учитель	5	12	61%	100%	оптимальный
5В - 27 чел.	Учитель	0	11	44%	100%	допустимый
5Г - 26 чел.	Учитель	2	10	46%	100%	допустимый
Итого:	108 чел.	9	47	53%	99%	оптимальный
6А - 32 чел.	Учитель	4	14	56%	100%	оптимальный
6Б - 32 чел.	Учитель	3	10	41%	100%	допустимый
6В - 27 чел.	Учитель	0	5	20%	100%	критический
Итого:	91 чел.	7	29	39%	100%	допустимый
7А - 29 чел.	Учитель	0	5	19%	96%	критический
7Б - 30 чел.	Учитель	1	10	37%	93%	допустимый
7В - 30 чел.	Учитель	2	12	48%	100%	допустимый
Итого:	89 чел.	3	27	35%	96%	допустимый
8А - 29 чел.	Учитель	2	6	28%	97%	критический
8Б - 28 чел.	Учитель	0	3	12%	85%	критический
8В - 27 чел.	Учитель	1	5	22%	100%	критический

чел.						
Итого:	84 чел.	3	14	21%	94%	критический
9А - 32 чел.	Учитель	1	11	41%	100%	допустимый
9Б - 30 чел.	Учитель	2	9	37%	100%	допустимый
9В - 30 чел.	Учитель	0	4	15%	96%	критический
Итого:	92 чел.	3	24	31%	99%	критический

В 2023-2024 учебном году прослеживается положительная тенденция: в основной школе повысилось качество знаний на 4% по сравнению с прошлым годом. Количество отличников увеличилось на 8 человек, количество хорошистов увеличилось на 17 человек.

Из 16 классов основной школы 6 находится на критическом уровне по качеству обученности, 7 классов – на допустимом, 3 – на оптимальном. Учителям необходимо продумать работу по повышению качества в основной школе, а также организацию работы с обучающимися из группы риска.

Таблица 21

Результаты по старшей школе (за 3 последние года)

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	48	5	15	0	100%	39 (допустимое)
2022-2023	44	7	16	0	97%	52 (оптимальное)
2023-2024	41	3	14	7	100%	41 (допустимое)

Таблица 22

Ранжирование классов средней школы по качеству обучения (КО) и определение уровня дидактической доступности обучения

Класс	Кл.рук	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество в %	Успеваемость в %	Уровень обученности
10-17 чел.	Учитель	2	7	53%	100%	оптимальный
11-24 чел.	Учитель	1	7	33%	100%	допустимый
Итого:	41 чел	3	14	41%	100%	допустимый

В 2023-2024 учебном году в старшей школе качество обучения снизилось на 11%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021-2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МОУ «Ломоносовская школа № 3» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 23

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	92	24+4 семейное образование
Количество обучающихся на семейном образовании	0	4
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	92	24+4 семейное образование
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	24+4 семейное образование
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	24+4 семейное образование

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ «Ломоносовская школа №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 82 обучающихся проходили итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 9 обучающихся – в формате ГВЭ, 1 обучающийся – в форме промежуточной аттестации.

Для получения аттестата необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам, по двум обязательным: русский язык и математика и двум предметам по выбору. По результатам ГИА все выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании в основной период.

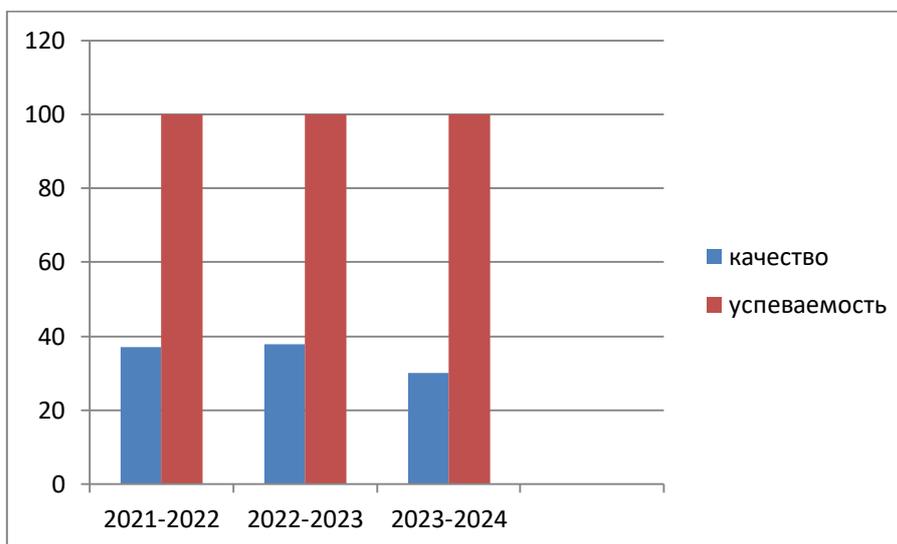
Таблица 24

*Итоги государственной аттестации (ОГЭ)
в сравнении с предыдущим годом по математике*

Предмет	Класс	Результаты					Кач-во %	Ср.балл
		Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика 2023-2024 учебный год	9А	29	1	11	17	-	41,3%	3,5
	9Б	27	1	5	21	-	22%	3,3
	9В	26	0	7	19	-	27%	3
	ИТОГО	82	2	23	57	0	30,1%	3,3
Математика 2022-2023 учебный год	9А	24	-	10	14	-	41,7%	3,4
	9Б	20	-	10	10	-	50%	3,5
	9В	23	-	5	17	-	21,7%	3,2
	ИТОГО	67	-	25	41	0	37,8	3,4
Математика 2021-2022 учебный год	9А	27	-	8	19	-	30%	3,2
	9Б	28	-	15	13	-	54%	3,5
	9В	20	-	5	15	-	24%	3,2
	ИТОГО	75	-	28	47	-	37%	3,4

Рисунок 3

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике



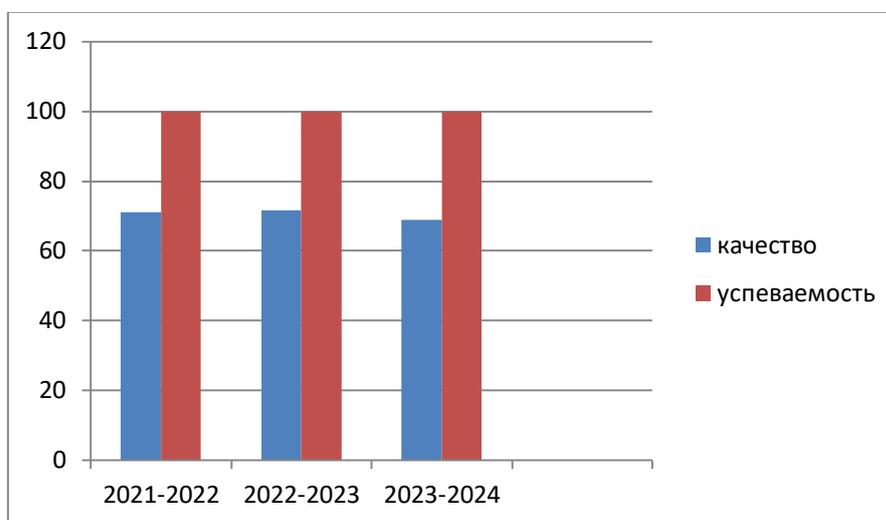
По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний по математике в 2023-2024 году снизилось, с 37,8% до 31,1%. Успеваемость составила 100%. Все обучающиеся сдали экзамен в основной и дополнительный период ГИА.

*Итоги государственной аттестации (ОГЭ)
в сравнении с предыдущим годом по русскому языку*

Предмет	Класс	Кол-во	Результаты				Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 2023-2024 учебный год	9А	29	8	15	6	-	79%	4,1
	9Б	27	2	20	5	-	81%	3,9
	9В	26	2	10	14	-	46%	3,4
	ИТОГО	82	12	45	25	0	69%	3,8
Русский язык 2022-2023 учебный год	9А	24	8	12	4	-	83%	4,2
	9Б	20	6	10	4	-	80%	4,1
	9В	23	2	10	11	-	52,2%	3,6
	ИТОГО	67	16	32	19	0	71,7%	3,9
Русский язык 2021-2022 учебный год	9А	27	11	8	8	-	70%	4,1
	9Б	28	13	12	3	-	89%	4,4
	9В	21	6	3	11	-	43%	3,6
	ИТОГО	75	30	23	22	-	71%	4,1

Рисунок 4

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку



В 2023-2024 учебном году качество знаний снизилось на 2,7% и составляет 69%. Успеваемость – 100%.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качественные показатели ОГЭ-2024 по предметам по выбору

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество	Успеваемость
Обществознание (30 чел)	2 чел (7%)	19 чел (63%)	9 чел (30%)	0 чел	70%	100%
География (60 чел)	10 чел (17%)	28 чел (47%)	22 чел (37%)	0 чел	63%	100%
Химия (9 чел)	3 чел (33%)	6 чел (73%)	0 чел	0 чел	100%	100%
Английский (9 чел)	4 чел (44%)	5 чел (55%)	0 чел	0 чел	100%	100%
Литература (1 чел)	0 чел	0 чел	1 чел	0 чел	0%	100%
Биология (18 чел)	5 чел (28%)	12 чел (67%)	1 чел (5%)	0 чел	94%	100%
ИКТ (31 чел)	4 чел (13%)	9 чел (29%)	18 чел (58%)	0 чел	42%	100%
Физика (5 чел)	0 чел	2 чел (40%)	3 чел (60%)	0 чел	40%	100%

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрандзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР и зачисленный в Школу, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Ломоносовская школа № 3». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА-11

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 24+4(семейное обучение) обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (24+4(семейное обучение) были допущены и успешно сдали ГИА. 28 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15+4(семейное обучение) выпускников.

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходило 13 выпускников школы.

Таблица 27

Распределение выбора предметов экзаменов

Учебные предметы	Кол-во уч-ся	% от общего количества
Русский язык	24	100%
Физика	3	13%
Математика (профиль)	9	37%
Математика (база)	15	63%
Информатика	4	17%
Биология	1	4%
Обществознание	6	25%
Английский язык	1	4%
Литература	5	21%

Таблица 28

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

средний балл	русский язык	математика		биология	обществознание	литература	физика	английский язык	химия	информатика	история
		база	профиль								
По школе 2024г. (24 чел.)	64,6	4,1	62,4	55	57,8	49,2	60	55	-	61,75	-
По школе 2023г. (13 чел.)	78,1	4,25	72	65	71,5	50	58	77	30	-	78
По школе 2022г. (19 чел.)	68,8	Ср.б – 4,5 100% кач	71	60,3	50,7	53,5	57	59,3	66,5	67	-

Таблица 29

Средние баллы ЕГЭ по школе в 2024 году

Предмет	Минимальный порог	max балл по ОУ	min балл по ОУ	Средний тестовый балл	Успеваемость %
Русский язык	24	86	43	64,6	100%
Математика	27	78	40	62,4	100%
Литература	32	61	41	49,2	100
Обществознание	42	75	45	57,8	100%
Физика	36	61	58	60	100%
Английский язык	22	55	55	55	100%
Информатика	36	70	51	61,2	100%
Биология	36	55	55	55	100%

Таблица 30

Ранжирование выпускников по результатам ЕГЭ

Предмет	Русс. яз	Матем (П)	Литер	Общ	ИКТ	Физика	Химия	Ин.яз	Биология
Кол-во уч-ся, не набравшие минимальный балл	0 чел	0 чел	-	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел
Ученики с высоким уровнем подготовки (80–100 баллов)	2 чел (8%)	0 чел	-	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	2 чел (8%)
Ученики со средним уровнем подготовки (61–79 баллов)	12 чел (50%)	5 чел (56%)	1 чел (20%)	2 чел (34%)	2 чел (50%)	2 чел (67%)	0 чел	0 чел	12 чел (50%)

Ученики с низким уровнем подготовки (50-60 баллов)	7 чел (29%)	2 чел (22%)	1 чел (20%)	2 чел (34%)	2 чел (50%)	1 чел (33%)	1 чел (100%)	1 чел (100%)	7 чел (29%)
Ученики с очень низким уровнем подготовки менее 50 баллов	3 чел (12%)	2 чел (22%)	3 чел (60%)	2 чел (34%)	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	3 чел (12%)

Таблица 31

Результаты выпускников по сумме 3 экзаменов

ЕГЭ	Баллы по сумме предметов	2023г	2022г	2021г
Количество выпускников, набравших по трем предметам (%)	250 баллов и более	0 чел	1 чел (8,3%)	1 чел (5%) +1 чел (СПО)
	220—249 баллов	2 чел (17%)	5 чел (41,7%)	1 чел СПО
	190-219 баллов	4 чел (33%)	1 чел (8,3%)	4 чел (21%)
	160-189баллов	3 чел (25%)	1 чел (8,3%)	2 чел (10%)
	Менее 160баллов	3 чел (25%)	2 чел (16,7%)	2 чел (10%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник окончил школу, получив медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебряная).

Медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебряная) для выпускников 11-х классов была введена с 1 сентября 2023 года. Основанием для этого стали поправки в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

Медаль вручается при наличии итоговых оценок «отлично» и не более двух оценок «хорошо» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В МОУ «Ломоносовская школа №3» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены заседания ШМО с разбором заданий, взятых с платформы «РЭШ». Педагоги школы систематически повышают квалификацию, становясь слушателями методических семинаров, лекций, конференций по ФГ.

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел https://sk-3.lomschool.ru/?section_id=43

В школе организованы занятия внеурочной деятельности с обучающимися по направлениям: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотности. Доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ФГ обучающихся составляет 5%.

Обучающиеся школы систематически проходят тестирования по всем видам ФГ на платформе «РЭШ».

Таблица 32

*Данные об использовании электронного банка заданий по функциональной грамотности на платформе «РЭШ»
МОУ «Ломоносовская школа №3»*

№ п/п	Итоги за 2023 календарный год (ЭБЗ)	
	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Кол-во выполненных работ
1	читательская грамотность	293
2	математическая грамотность	186
3	естественно - научная грамотность	361
4	финансовая грамотность	215
5	креативное мышление	84
	Итого:	1139
№ п/п	Итоги за 2024 календарный год (ЭБЗ)	
	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Кол-во выполненных работ
1	читательская грамотность	103
2	математическая грамотность	341
3	естественно - научная грамотность	243

4	финансовая грамотность	172
5	глобальные компетенции	53
	Итого:	912

В осенней сессии проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» приняли участие 629 обучающихся.

В рамках данной программы обучающимся был предложен дополнительный ряд мероприятий, в котором они приняли участие:

Таблица 33

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников с указанием класса
1.	Дропы. Кто это и как ими не стать?	26 - 8б
2.	Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут	21 - 8а
3.	Знай свои деньги	23 – 6а
4.	Что нужно знать про инфляцию	21 – 6б
	ИТОГО:	91

В тестировании, проходившем в рамках проекта Всероссийские Осенние Недели финансовой грамотности в ноябре 2024 года (ФинЗОЖ фест) участвовало 92 обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3».

В рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» были проведены следующие тематические мероприятия:

Таблица 34

Наименование мероприятия	Дата мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников
Лекция «Ответственный кредит»	13.11.2024	Учащиеся 14-17 лет 8АБВ	25
Лекция «Ответственный кредит»	20.11.2024	Учащиеся 14-17 лет 8АБВ	60

Ряд мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, родители и учителя МОУ «Ломоносовская школа №3» проходивших в 1-м этапе эстафеты «Сберегай и приумножай»:

Наименование мероприятия	Период проведения	Планируемый охват, целевая аудитория	Способы информирования (ссылки на информационные ресурсы, группы в социальных сетях, письма и т.п.)
Лекция «Сберегай и приумножай»	14.03.2025	Работники ОУ, 47 чел Родители - не менее 300 чел	Информация предоставлена родителям через сайт школы: https://sk-3.lomschool.ru/news-svc/item?id=892684&lang=ru&type=news&site_type=school С учителями проведена лекция
Лекция «Сберегай и приумножай»	6-17.03.2025	Учащиеся 14-17 лет, 275 чел.	https://disk.yandex.ru/d/sfKhcBBfcw0NUw
Размещение памятки «Финансовая подушка безопасности от А до Я» в учительской	7.03.2025	59	https://disk.yandex.ru/d/sfKhcBBfcw0NUw
Размещение памятки «Главное, что нужно знать о программе долгосрочных сбережений» в учительской	7.03.2025	59	https://disk.yandex.ru/d/sfKhcBBfcw0NUw
Размещение плаката «Мошенники и инвестиции» в учительской	7.03.2025	59	https://disk.yandex.ru/d/sfKhcBBfcw0NUw
Размещение плаката «С чего начать беречь деньги» в учительской	7.03.2025	59	https://disk.yandex.ru/d/sfKhcBBfcw0NUw

В программе "Цифровой ликбез" приняли участие 35 обучающихся.

На платформе Учи.ру – 296.

В рамках Всемирной недели качества и Дня качества 14.11.2024г. в МОУ «Ломоносовская школа №3» были проведены образовательно-просветительские мероприятия: "Уроки качества", тематические классные часы, интеллектуальные игры и квесты. Охват: 654 обучающихся (2-10 классы). https://vk.com/wall-163058891_671

В рамках реализации мероприятий школьных планов по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности

обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» был проведен ряд мероприятий:

- Актуализация информации на сайте школы
- Решение заданий на портале РЭШ
- Включение элементов заданий по ФГ учителями-предметниками на уроках
- Включение в формируемую часть учебного плана или в план внеурочной деятельности для 5-8 классов предметов «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», изучение каждой дисциплины в течение одной четверти
- Повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 9-11 классов, развитие познавательных и творческих способностей, умений самостоятельно пополнять знания, выявление интеллектуально одарённых детей
- Участие педагогов, родителей и обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности
- Участие всех обучающихся 7-х классов в мероприятии портала Finzachet.ru (Ссылка на мероприятие: https://finzachet.ru/?utm_source=event2022&utm_medium=br&utm_campaign=online_lessons_email_after_01.12)
- Дополнительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности в виде просмотра онлайн-уроков, прохождения тестирований по финансовой грамотности организована на платформе «Видеоуроки.нет», ребята проходят курс «Основы финансовой грамотности».
- Участие в мониторинге сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области
- Участие обучающихся параллели 7 классов в районном марафоне по ФГ (читательская, математическая, естественнонаучная). Приняли участие в марафоне по ЧГ – 75 (базовый уровень достигли 94,6% обучающихся; по ЕГ – 73 (базовый уровень достигли 88,3% обучающихся); МГ- 79 (базовый уровень достигли 70,6% обучающихся).
- Кроме того, в рамках предметных недель в апреле - мае 2025г. в школе состоится цикл мероприятий «Марафон по функциональной грамотности», в рамках которого обучающиеся 5-8 классов МОУ «Ломоносовская школа №3» будут соревноваться в решении тестов всех видов функциональной грамотности на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> . Итогом данного марафона по ФГ станет игра «Что? Где? Когда?».

Таблица 36

Работа на платформе «Видеоуроки.нет»

Месяц	Количество просмотров	Количество пройденных тестирований	Классы
ноябрь	27	15	8
декабрь	28	29	7

Вывод: Полученная информация послужила диагностическим справочником для МОУ «Ломоносовская школа №3», а также предоставила возможность для определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению образования.

Обучающиеся продолжают ежемесячно принимать участие в работах на платформе <https://fg.resn.edu.ru/> и других. Это позволяет анализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.), выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2024 году приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-8,11 классах.

Таблица 37

Анализ качества и успеваемости обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» по результатам ВПР в сравнении с показателями района, области.

Предмет	Класс	2023 год			2024 год		
		Область (% кач.)	Район (% кач.)	Школа (% кач.)	Область (% кач.)	Район (% кач.)	Школа (% кач.)
Русский язык	4	66,9%	64,5%	71,4%	67,11%	59,82%	63,21%
	5	55%	53%	60%	55,4	50,1	59,6
	6	51	49	44	50,7	41,7	55
	7	45	45	45	45,5	46,1	48,7
	8	49	44	43	48,6	43	44,9
Математика	4	76%	71%	80%	75,65%	69,39%	73,34%
	5	60	59	55	60,5	53,4	65,2
	6	46	47	36	47,4	40,2	37,3
	7	41	35	33	42,2	37,4	35,5
	8	37	38	32	37,8	32	19
Окружающий мир	4	82,3%	80%	85,3%	82,69%	76,88%	83,48%
Биология	5	64	66	56	65,2	65,5	70,1
	6	55	54	37	56,6	50,9	39,1
	7	53	41	46	56	53,8	77,8
	8	51	58	71	51,5	49,7	33,3

История	5	65	66	79	64,8	61,6	70,4
	6	57	51	43	60	55	60
	7	56	52	45	58,5	59,6	33,3
	8	59	72	52	58,2	60	45
	11	81,11	88,37	100	82,1	91,5	94,7
География	6	64	66	54	66,2	65,5	62,1
	7	47	48	33	50,3	47,8	44,8
	8	52	53	17	50,3	54,4	61,5
Обществознание	6	63	68	64	63,6	66,6	79,6
	7	57	52	37	49,2	54,9	63,5
	8	51	57	52	53,7	45,1	39,1
Физика	7	47	51	26	50,6	43,5	24,5
	8	47	39	26	50	36,2	26,3
Химия	8	54	55	63	55	46,5	56

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году показали, что обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Лучшие результаты достигнуты по русскому языку (4, 5 классы), математике (4, 5 классы), окружающему миру (4 классы), биологии (5, 7 классы), географии (6 класс), истории (5, 11 классы), обществознанию (6, 7 классы). Низкие результаты продемонстрировали по математике (8 классы), физике (7, 8 классы). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов МОУ «Ломоносовская школа №3» была проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «Ломоносовская школа №3», приказом «О порядке организации и проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году», приказом 06.03.2024 №86 «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации

обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2023-2024 учебном году». Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. В 1-х классах проведены диагностические работы без балльного оценивания. Все контрольные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей.

Своевременно, на родительских собраниях, до начала промежуточной аттестации, обучающиеся и их родители (законные представители) были осведомлены о порядке проведения промежуточной аттестации и критериях выставляемых оценок. Руководствуясь Положением педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года и проведению промежуточной аттестации;
- родители (законные представители) и обучающиеся своевременно извещены об итоговых оценках и о переводе /условном переводе в следующий класс;
- обучающиеся, имеющие академическую задолженность, т.е. не освоившие материал и не сдавшие промежуточной аттестации по какому-либо предмету, признаются как имеющие академическую задолженность и переводятся в следующий класс условно.

Результативность промежуточной аттестации во 2-4х классах:

Таблица 38

Результативность промежуточной аттестации во 2-х классах

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2А класс									
% качества	90,3%	85,7%	93,5%	93,3%	92,9%	100%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2Б класс									
% качества	64,5%	93,5%	93,5%	58,1%	77,4%	96,8%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2В класс									
% качества	50%	84,4%	71,9%	59,4%	65,6%	96,9%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2Г класс									
% качества	65,6%	59,4%	87,5%	62,5%	62,5%	59,4%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:									
% качества	67,6%	80,8%	86,6%	68,3%	74,6%	88,3%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили

программу 2 класса и переводятся в 3 класс. Самый высокий процент качества – 100% по ИЗО, музыке, физической культуре. Качество знаний на высоком уровне по литературному чтению, английскому языку, технологии (более 75%).

Таблица 39

Результативность промежуточной аттестации в 3-х классах

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
3А класс									
% качества	68,8%	84,4%	53,1%	68,8%	84,4%	100%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3Б класс									
% качества	72,7%	93,9%	78,8%	57,6%	75,8%	97%	97%	97%	72,7%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3В класс									
% качества	60%	91,4%	74,3%	62,9%	85,7%	100%	100%	100%	82,9%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:									
% качества	67,2%	89,9%	68,7%	63,1%	82%	99%	99%	99%	85,2%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили программу 3 класса и переводятся в 4 класс. Самый высокий процент качества – 99% по технологии, ИЗО, музыке. Качество знаний на высоком уровне по физической культуре, литературному чтению, окружающему миру (более 75%). Качество знаний по математике, русскому языку, английскому языку находятся на оптимальном уровне.

Таблица 40

Результативность промежуточной аттестации в 4-х классах

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
4А класс									
% качества	37,9%	41,4%	34,5%	58,6%	69%	96,6%	96,6%	96,6%	75,9%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4Б класс									
% качества	56,7%	60%	60%	56,7%	66,7%	96,7%	96,7%	96,7%	100%

% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4В класс									
% качества	63,3%	70%	60%	63,3%	93,3%	100%	100%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4Г класс									
% качества	46,4%	50%	32,1%	50%	64,3%	96,4%	96,4%	100%	100%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого:									
% качества	51,1%	55,4%	46,7%	57,2%	73,3%	97,4%	97,4%	98,3%	94%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Обучение по курсу ОРКСЭ в 4 классах является безотметочным. Для оценки уровня образовательной подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе используются контрольно-оценочные материалы. В качестве промежуточной аттестации по предмету обучающиеся выполняли защиту проектов. Уровень сформированности знаний и умений по ОРКСЭ у обучающихся на базовом и повышенном уровнях.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 4 классов показали достаточный уровень освоения ООП НОО по всем предметам. Данные обучающиеся переводятся на освоение ООП ООО.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. 100% обучающихся начальной школы переведены в следующие классы.

2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся. Все обучающиеся 1-4 классов, в том числе и занимающиеся индивидуально на дому, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили программный материал и переведены в следующий класс.

3. Учителями школы сделан анализ проведенных работ, определены виды заданий, вызвавшие затруднения; темы на которые обучающиеся сделали больше всего ошибок и на отработку каких умений необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Таблица 41

Результативность промежуточной аттестации в 5-х классах

Класс	Биология	География	ИЗО	Английский язык	История России.	Литература	Математика	Музыка	ОДНКНР	Русский язык	Технология	Физическая культура
5А класс												
% качества	77	69,2	96,2	51,8	66,6	85,1	70,3	10	96,2	66,6	100	85,1

								0					
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	96,2	96,2	96,2	96,2	100	96,2	96,2	100	100	
5Б класс													
<i>% качества</i>	71,4	75	92,8	53,5	64,2	71,4	67,8	100	100	59,2	100	85,7	
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
5В класс													
<i>% качества</i>	60	56	100	56	61,5	76	44	100	100	32	100	100	
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
5Г класс													
<i>% качества</i>	53,8	54,1	92,3	61,5	57,6	92,3	53,8	100	100	46,1	100	100	
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Итого:													
<i>% качества</i>	65,5	63,6	95,3	55,7	62,4	81,2	59	100	99	99	100	92,7	
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	99	99	99	99	100	99	100	100	100	

Таблица 42

Результативность промежуточной аттестации в 6-х классах

Класс	Биология	География	ИЗО	Английский язык	История России.	Литература	Математика	Музыка	Обществознание	ОДНКНР	Русский язык	Технология	Физическая культура
6А класс													
<i>% качества</i>	56,2	68,7	96,8	50	75	84,3	43,7	100	87,5	100	56,2	100	100
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6Б класс													
<i>% качества</i>	59,3	56,2	90,6	37,5	68,7	33,3	31,2	100	68,7	100	68,7	100	100
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6В класс													

<i>% качества</i>	28	29,1	64	36	24,6	48	20	10 0	68	88	32	100	72
<i>% успеваемости</i>	10 0	100	100	100	100	10 0	10 0	10 0	100	100	100	100	100
Итого:													
<i>% качества</i>	47,8	51,3	83,8	41,1	56,1	55,2	31,5	10 0	74,7	96	52,3	100	90,6
<i>% успеваемости</i>	10 0	100	100	100	100	10 0	10 0	10 0	100	100	100	100	100

Таблица 43

Результативность промежуточной аттестации в 7-х классах

Класс	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	ИЗО	Английский язык	Информатика	История	Дружбы	Литература	Музыка	Обществознание	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура
7А класс																	
<i>% качества</i>	14,8	20	18,5	37	11,1	66,6	44,4	59,2	37	55,5	100	33,3	44,4	100	7,4	77,7	
<i>% успеваемости</i>	100	88	96,2	100	96,2	100	100	100	100	96,2	100	100	96,2	100	100	100	100
7Б класс																	
<i>% качества</i>	20	33,3	36,6	36,6	21,2	63,3	46,6	86,6	43,3	60	100	50	43,3	100	33,3	80	
<i>% успеваемости</i>	96,6	96,6	100	100	96,6	100	100	100	100	100	100	100	96,6	100	100	100	100
7В класс																	
<i>% качества</i>	42,8	82,7	82,7	58,6	48,2	93,1	55,1	100	51,7	89,6	100	58,6	72,4	100	20,6	100	
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого:																	
<i>% качества</i>	25,8	45,3	45,9	44	26,8	74,3	48,7	81,9	44	68,4	100	47,3	53,3	100	20,4	85,9	
<i>% успеваемости</i>	98,8	94,8	98,7	100	97,6	100	100	100	100	98,7	100	100	97,6	100	100	100	100

Таблица 44

Результативность промежуточной аттестации в 8-х классах

Класс	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Английский язык	Информатика	История России.	Литература	Обществознание	ОБЖ	Родная Литература	Родной	Русский язык	Технология	Физика	Физическая	Химия	Черчение
8А класс																			
% качества	29,6	29,6	29,6	33,3	25,9	51,8	81,4	37	62,9	48,1	77,7	100	88,8	40,7	100	33,3	92,5	29,6	40,7
% успеваемости	96,2	100	96,2	100	96,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,2
8Б класс																			
% качества	24	20	28	16	20	48	56	42,3	40	34,6	50	36	38,4	30,7	88,4	24	68	32	28
% успеваемости	92	92	92	96	92	96	100	96,1	96	100	100	100	100	84,6	100	92	100	96	92
8В класс																			
% качества	25,9	29,6	44,4	40,7	25,9	51,8	77,7	48,1	85,1	48,1	96,2	85,1	62,9	62,9	100	40,7	92,5	51,8	55,5
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого:																			
% качества	26,5	26,4	34	30	23,9	50,5	71,7	42,4	62,6	43,6	74,6	73,7	63,3	44,7	96,1	32,6	84,3	37,8	41,4
% успеваемости	96	97,3	96	98,6	96	98,6	100	98	98,6	100	100	100	100	94,8	100	97,3	100	98,6	96

Таблица 45

Результативность промежуточной аттестации в 9 классе

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год оценка за промежуточную аттестацию в 9 классах выводится как среднее арифметическое четвертных оценок по предмету.

Класс	Биология	Вероятность и статистика	География	Английский язык	Информатика	История России.	Литература	Обществознание	ОБЖ	Родной	Физика	Физическая	Химия	Черчение
9А класс														
%	52	63	64	85	64	76	78	100	94	50	100	52	76	

<i>качества</i>																				
% <i>успеваемости</i>		100		100		100	100	100	100	100	100		100			100	100	100	100	
9Б класс																				
<i>качества</i>		77		79		61	86	83	65	87	93		90			54	100	52	67	
% <i>успеваемости</i>		100		100		100	100	100	100	100	100		100			100	100	100	100	
9В класс																				
<i>качества</i>		52		50		50	73	63	67	70	92		67			33	96	32	44	
% <i>успеваемости</i>		100		100		100	100	100	100	100	100		100			100	100	100	100	
Итого:																				
<i>качества</i>		60		64		58	81	70	69	78	95		84			46	99	45	62	
% <i>успеваемости</i>		100		100		100	100	100	100	100	100		100			100	100	100	100	

Таблица 46

Результативность промежуточной аттестации в 10 классе

Предмет	Качество	Успеваемость
Алгебра	35%	100%
Биология	70%	100%
Вероятность и статистика	88%	100%
География	82%	95%
Геометрия	35%	100%
Русский язык	59%	100%
Литература	65%	100%
Английский язык	76%	100%
Информатика	100%	100%
История	65%	100%
Обществознание	82%	100%
Физика	70%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%

Результативность промежуточной аттестации в 11 классе

Предмет	Качество	Успеваемость
Алгебра	62%	100%
Биология	100%	100%
Геометрия	62%	100%
Русский язык	67%	100%
Родной язык (русский)	67%	100%
Комплексный анализ текста	67%	100%
Литература	100%	100%
Английский язык	83%	100%
Информатика	96%	100%
История	96%	100%
Обществознание	58%	100%
Практикум по физике	92%	100%
Решение задач основных тем курса математики	87%	100%
Физика	67%	100%
Химия	75%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	87%	100%

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся. Все обучающиеся, в том числе и занимающиеся индивидуально на дому, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили программный материал и переведены в следующий класс. 10 обучающихся переведены условно, т.к. имеют академическую задолженность по нескольким предметам.

Учителями школы сделан анализ проведенных работ, определены виды заданий, вызвавшие затруднения; темы на которые обучающиеся сделали больше всего ошибок и на отработку каких умений необходимо обратить внимание в следующем учебном году. Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию, определены дни для повторного её прохождения и ликвидации академической задолженности.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 615 обучающихся 4-11-х классов, что составляет 95%.

В течение второй учебной четверти состоялись олимпиады по 19 предметам. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Всего 289 обучающихся. Победители и призеры - 70 обучающихся, из них 8 человек победители и 62- призеры.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

№ п/п	Предмет	Победители/призеры										Итого	Эффективность (кол-во победителей и призеров в % от числа участников)
		7 Класс		8 Класс		9 Класс		10 Класс		11 Класс			
1	русский язык	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	18
2	география	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	11
3	литература	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	5	23
4	английский язык	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	6	33
5	обществознание	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	6	37
6	экология	1	1	1	3	0	2	0	3	0	0	11	47
7	ОБЗР	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	5	31
8	право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
9	физика	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	5	29
10	экономика	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	4	25
11	искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	18
12	биология	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
13	физическая культура	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
14	история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	химия	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3	25
16	астрономия	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20
17	труд	0	4	0	1	1	1	0	0	0	0	7	41
18	математика	1 5кл	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	26
19	информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		1+ 1 5кл	14	2	15	1	14	3	12	0	7	70	24

В III четверти 2023-2024 учебного года обучающиеся принимали участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

*Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года*

№	Предмет	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Результат участия
1	Технология	Обучающийся	11	Кубасов Н.В.	Призёр

По сравнению с прошлым учебным годом количество призёров на региональном этапе уменьшилось. Поэтому учителям-предметникам необходимо активно включиться в олимпиадное движение, начиная подготовку обучающихся с 5 класса.

В III четверти обучающиеся также приняли участие в Региональных олимпиадах школьников по ИЗО, музыке, краеведению, информатике.

Результаты участия в муниципальном этапе по первым 3 олимпиадам

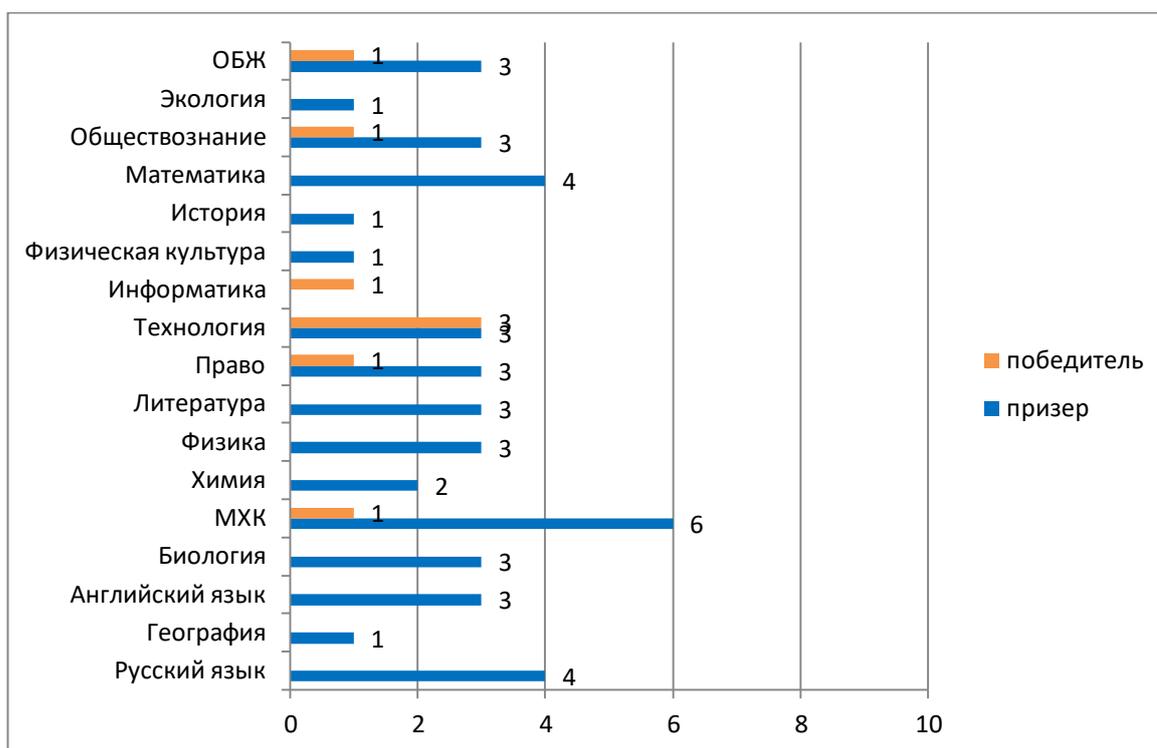
№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Обучающаяся	6	ИЗО	Победитель	Емельяненко Е.А.
2	Обучающаяся	8	ИЗО	Победитель	Емельяненко Е.А.
3	Обучающаяся	7	ИЗО	Призёр	Емельяненко Е.А.
4	Обучающаяся	7	ИЗО	Призёр	Емельяненко Е.А.
5	Обучающаяся	8	ИЗО	Призёр	Емельяненко Е.А.
6	Обучающаяся	9	ИЗО	Призёр	Емельяненко Е.А.
7	Обучающаяся	7	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	Призёр	Набоких Р.Н.
8	Обучающийся	11	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	Призёр	Куров В.Н.
9	Обучающийся	11	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	Призёр	Набоких Р.Н.

На региональный этап прошло 3 человека.

ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Обучающаяся	6	ИЗО	Емельяненко Е.А.	призёр
Обучающаяся	9	ИЗО	Емельяненко Е.А.	участник
Обучающаяся	8	ИЗО	Емельяненко Е.А.	участник

Рисунок 5

*Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года*



Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка, обществознания, права, математики, ОБЖ, технологии, ИЗО, МХК.



Таблица 52

Сравнительный анализ количества участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
2021-2022	405	128	237	201	12	55	18	0	3
2022-2023	535	125	244	237	10	64	16	0	5
2023-2024	556	116	246	257	10	44	16	0	1

В 2024 году в МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжает функционировать олимпиадный центр по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, «Эрудит». Центр поможет обучающимся развивать способности и таланты, повышать уровень подготовки к олимпиадному движению. На конец декабря в банке одаренных детей 31 потенциальных победителей и призеров олимпиад, 64 обучающихся – с высокими образовательными результатами.

Достижения обучающихся

№	Название конкурса и уровень	Участники	Класс	Результат
1	Районный конкурс «Мой выбор – моя профессия»	Обучающиеся	8	Победитель: 1 чел. Призеры: 2 чел.
2	Районный турнир служб школьной медиации Ломоносовского муниципального района Ленинградской области «Мастерство юных медиаторов»	Обучающиеся	8-9	1 место
3	Районная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Обучающиеся	1-8	1 место 2 место 3 место
4	Всероссийский конкурс детского рисунка "Память сильнее времени"	Обучающиеся 1-4 классов	1-4	Участники
5	Всероссийский конкурс сочинений "Память сильнее времени"	Обучающиеся 5-8 классов	5-8	Участники
6	Региональный творческий конкурс «Хвостатые защитники Родины», приуроченный к 80-летию снятия Блокады Ленинграда	Обучающиеся	1-8	Призеры: 2 чел.
7	Конкурс детского и юношеского художественного творчества «Традиции нашей семьи»	Обучающиеся	1,3	Участники
8	Районный фестиваль «Мы зажигаем звезды»	Обучающийся	8 класс	Диплом ЛАУРЕАТА
9	Волонтерская работа на школьных, районных, городских мероприятиях	Обучающиеся	5-10	Участники
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Обучающийся	8	участник

11	Муниципальный конкурс «Ломоносовская информатика 2024»	Обучающиеся	1-4	2 место 3 место
12	2 Всероссийский конкурс детских технических проектов 2024	Обучающиеся	1	2 место
13	Районные спортивные соревнования по флорболу и футболу	Обучающиеся 1-8 классов	1-8	Флорбол – 2 место Футбол – 3 место
14	Всероссийский конкурс буктрейлеров	Обучающиеся	5	2 место в номинации «Дети детям»
15	Районном турнире ШСМ	Обучающиеся	8-9	1 место
16	Региональный фестиваль ГТО	Обучающиеся 1-8 классов	1-8	2 место
17	Всероссийская юнармейская смена. Анапа.	Обучающиеся	9	Победа
18	Всероссийский конкурс «Техноэра»	Обучающийся	8	Победа
19	Муниципальные дебаты «Точка зрения»	Обучающиеся	10	Победа
20	Федеральная стратегическая ролевой игры по естественнонаучной грамотности "Покорение Пандоры" (было организовано ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" в сотрудничестве с АНО ДПО "Просвещение-Столица").	Обучающиеся	9-11	Победа

На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют детские объединения: «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «ЮПД», «Медиажурналистика».

- Участие в слете активистов «Фестиваль Первых».
- Школьный родительский клуб «Семья» «Взаимодействие семьи, школы и государства в воспитании детей» совместно со специалистами КДН, социальной защиты и внешкольного психолога.
- Фестиваль-конкурс школьных служб медиации, руководитель Запорожец О.А. (1 место в командном зачете, 1 и 2 места в личных зачетах).
- Серия игр Что?Где?Когда? «ПОЛЭТЕЛИ» (региональный проект);

- Совместные мероприятия с ЛЭТИ (предметное тестирование для старшеклассников (математика, физика, химия, информатика), профориентационная деятельность);

- Профориентационные встречи со специалистами и студентами ВУЗов, СПО: ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина, СПбГАСУ, ГИЭФПТ, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Синявина.

- Участие во Всероссийских акциях: тестирование по культуре речи, Большой Этнографический диктант, Всероссийский тест на знание Конституции и Российской Федерации, Всероссийский правовой диктант, Всероссийский диктант здоровья, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, «Урок цифры», Всероссийский урок «Я – россиянин» в рамках реализации пилотного проекта «Всероссийский цифровой урок «Я – россиянин».

- Проведение профилактических мероприятий по антитеррористической безопасности.

- Сдача нормативов ГТО (площадка проведения).

- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: Фестиваль военной песни, мастер-классы «Блокадная свеча», изготовление маскировочных сетей, экскурсия по Ораниенбаумскому плацдарму, конкурс рисунков «Хвостатые защитники Родины», акция «Ленточка «Ленинградской победы», конкурс чтецов «Лирика военных лет», акция «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Гвоздика памяти», «Зарница», «Смотр строя и песни» и другие.

Анализ данных по классам о сформированности УУД

Данные о сформированности УУД у обучающихся 1-11-х классов собраны на основе наблюдений, при выполнении комплексной метапредметной работы по вопросам функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативное мышление и глобальные компетенции), в процессе наблюдения за выполнением комплексной диагностической работы в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения. Это следующие умения: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, анализировать текстовый материал (смысловое чтение), извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в схемах.

*Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД
по классам*

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	27	45%	16%	32%
1Б	25	50%	40%	10%
1В	29	53%	28%	19%
1Г	31	44%	31%	25%
2А	31	63%	28%	9%
2Б	32	70%	20%	10%
2В	32	50%	37%	13%
2Г	32	46%	37%	17%
3А	33	41%	45%	14%
3Б	33	42%	46%	12%
3В	36	46%	41%	13%
4А	30	22%	52%	26%
4Б	30	30%	60%	10%
4В	30	36%	50%	14%
4Г	29	17%	49%	34%
5А	27	18%	55%	27%
5Б	28	24%	56%	20%
5В	27	10%	52%	38%
5Г	26	10%	50%	40%
6А	32	20%	48%	32%
6Б	32	20%	51%	29%
6В	27	20%	59%	21%
7А	29	25%	62%	13%
7Б	30	25%	58%	17%
7В	30	16%	62%	22%
8А	29	25%	58%	17%
8Б	28	18%	63%	19%
8В	27	19%	61%	20%
9А	32	27%	59%	14%
9Б	30	17%	59%	24%
9В	30	20%	55%	25%
10	17	32%	60%	8%
11	24	30%	67%	3%

У большинства обучающихся 1–11-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование, но возникают сложности с контролем учебной деятельности. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание обучающихся неустойчиво, плохо

распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Таблица 55

Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	27	47%	16%	30%
1Б	25	51%	39%	10%
1В	29	52%	29%	19%
1Г	31	42%	31%	23%
2А	31	70%	23%	7%
2Б	32	65%	22%	13%
2В	32	48%	30%	22%
2Г	32	27%	33%	40%
3А	33	32%	51%	17%
3Б	33	40%	50%	10%
3В	36	50%	40%	10%
4А	30	20%	50%	20%
4Б	30	52%	38%	10%
4В	30	59%	34%	17%
4Г	29	22%	45%	33%
5А	27	30%	60%	10%
5Б	28	36%	60%	4%
5В	27	32%	56%	12%
5Г	26	30%	64%	6%
6А	32	40%	49%	11%
6Б	32	40%	46%	14%
6В	27	37%	41%	22%
7А	29	40%	38%	22%
7Б	30	38%	45%	17%
7В	30	39%	40%	21%
8А	29	35%	49%	16%
8Б	28	40%	51%	9%
8В	27	42%	46%	12%
9А	32	41%	45%	14%
9Б	30	43%	46%	11%
9В	30	36%	50%	14%
10	17	31%	64%	5%
11	24	27%	73%	0%

У большинства обучающихся 2–11-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Данный показатель является стабильным.

Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета. В 1 классах у большинства обучающихся наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Высокий уровень коммуникативных УУД показали 40,4% обучающихся 1-11 классов. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета. У 15,2 обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Обучающиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Для таких обучающихся рекомендуется разработать индивидуальные занятия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроения и атмосферы в классе, принятия каждого.

Таблица 56

Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности познавательных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	27	46%	30%	24%
1Б	25	64%	26%	10%
1В	29	57%	23%	20%
1Г	31	56%	31%	13%
2А	31	67%	20%	13%
2Б	32	63%	26%	11%
2В	32	37%	33%	30%
2Г	32	37%	30%	33%
3А	33	48%	32%	20%
3Б	33	53%	31%	16%
3В	36	55%	27%	18%
4А	30	17%	46%	37%
4Б	30	51%	38%	12%

4В	30	55%	32%	13%
4Г	29	17%	36%	47%
5А	27	23%	67%	10%
5Б	28	24%	69%	7%
5В	27	10%	49%	43%
5Г	26	17%	60%	23%
6А	32	26%	52%	22%
6Б	32	17%	60%	23%
6В	27	15%	60%	25%
7А	29	10%	56%	34%
7Б	30	12%	59%	29%
7В	30	15%	61%	24%
8А	29	24%	48%	28%
8Б	28	22%	44%	34%
8В	27	20%	52%	28%
9А	32	20%	60%	20%
9Б	30	22%	56%	22%
9В	30	10%	66%	24%
10	17	45%	50%	5%
11	24	48%	50%	2%

У большинства обучающихся 4–11-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Высокий уровень умения работать с текстом и информацией: находить её, понимать, преобразовывать в большей степени демонстрируют обучающиеся 1-3,10,11 классов. У менее, чем 22% обучающихся, - на низком уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

Таблица 57

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	27	49%	40%	11%
1Б	25	57%	33%	10%
1В	29	54%	33%	13%
1Г	31	47%	41%	12%
2А	31	59%	30%	11%
2Б	32	47%	43%	10%
2В	32	44%	43%	13%
2Г	32	37%	41%	22%
3А	33	40%	47%	13%
3Б	33	45%	55%	0%
3В	36	56%	41%	3%

4А	30	21%	58%	21%
4Б	30	24%	63%	13%
4В	30	23%	64%	13%
4Г	29	21%	58%	21%
5А	27	35%	53%	12%
5Б	28	43%	40%	17%
5В	27	30%	43%	27%
5Г	26	35%	42%	23%
6А	32	33%	53%	14%
6Б	32	34%	51%	15%
6В	27	33%	43%	24%
7А	29	36%	39%	25%
7Б	30	39%	36%	25%
7В	30	45%	31%	24%
8А	29	38%	39%	23%
8Б	28	32%	43%	25%
8В	27	35%	42%	23%
9А	32	36%	51%	13%
9Б	30	38%	44%	18%
9В	30	36%	48%	16%
10	17	35%	55%	10%
11	24	47%	53%	0%

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. 16% обучающихся 1-11 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 39% – высокий уровень, численное большинство 45% – средний уровень сформированности.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» показал, что организация учебного процесса обучающихся соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов, качество обучения находится на оптимальном уровне.

В целях сохранения данного уровня и повышения качества образования необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий, повышению мастерства педагогического коллектива.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 58

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий: в 08 часов 25 минут.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся не превышает установленных требований.

Таблица 59

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <***>
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

Примечание:

<*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает часы обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

<***> Часы внеурочной деятельности реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление класса на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ при проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «Труд (технология)» при наполняемости классов 20 и более человек.

Учебный год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования делится на четверти.

Таблица 60

Календарный учебный график (1-11 классы)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных дней	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней
I четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	40	Осенние	26.10.2024 – 05.11.2024	11
II четверть	06.11.2024 – 29.12.2024	39	Зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10
III четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	52/47 (1 классы)	Дополнительные для 1 классов	08.02.2025 – 16.02.2025	9
			Весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9
IV четверть	31.03.2025 – 26.05.2025	37	Летние	27.05.2025 – 31.08.2025	97
Итого:		170/165 (1 классы)			

Особенности начального общего образования

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 25 нового ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура» и «Труд (технология)».

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья обучающихся. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: Основы православной культуры) в 4 классе, ориентирован на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, о религии, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления родителей. Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Для реализации учебного плана 2024-2025 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебных предметов: физическая культура – по 1 часу в 1 классах, чтение с увлечением - по 1 часу в неделю в 2-3 классах.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по

четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МОУ «Ломоносовская школа №3» устанавливаются в соответствии «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3».

Особенности основного общего образования

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно ФГОС ООО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими специальную или подготовительную группы здоровья. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. На занятиях по ОДНКР предусмотрено выполнение проектных работ и отметочное оценивание обучающихся. Данный курс должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, и будет способствовать формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (30%), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Прикладная информатика» - 1 час в неделю в 5-6 классах,
- «Родной (русский) язык» - 0,5 часа в неделю в 7, 8 классах,
- «Практическая биология» - 1 часа в неделю в 7 классах,
- «Родная (русская) литература» - 0,5 часа в неделю в 7, 8 классах,
- «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю в 8 классах,
- «Развитие устной речи» - 0,5 часа в неделю в 9 классах.

Особенности среднего общего образования

Структура учебного плана включает в себя: обязательную часть (60% всего времени отведено на изучение всех предметных областей) и часть,

формируемую участниками образовательного процесса (40% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей и курсов по выбору).

Согласно запросу со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся в старшей школе в 10 классе реализуется универсальный профиль, в 11 – универсальный профиль. На базе 10 класса: агрокласс с реализацией двух направлений технологический и естественно-научный и психолого-педагогический класс (гуманитарное направление), 11 - психолого-педагогический класс.

Обязательным для всех обучающихся 10-11 классах в рамках ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта.

Расписание 2024–2025 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели https://sk-3.lomschool.ru/?section_id=68

Выводы и рекомендации по разделу: оценка организации учебного процесса показала, что в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом способностей, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 61

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	78	70	92
Среднее общее образование	19	13	24
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	78/100%	70/100%	93/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	43	48	59
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	32	19	27
Среднее общее образование:	19/100%	13/100%	24/100%
Поступили в вузы	9	8	15
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 100	5	5	6

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	7	5	9
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	2	0	0
Итого:	19	13	24
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2023-2024 учебном году обучение в 11 классе осуществлялось по 1 профильному направлению – универсальный, на базе которого создан психолого-педагогический класс.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. У обучающихся отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения в высших и средних учебных заведениях;
2. Выбранный в 10 классе профиль, по результатам поступлений, подтвердился и оказался эффективным: 7 человек продолжили обучение по профилю.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. В составе педагогических работников школы есть «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

В 2024 году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 61 человек (100%)

В школе имеется эксперт ЕГЭ – английский язык – 1;

В школе имеются эксперт ОГЭ – истории и обществознания – 1, информатики – 2, русского языка – 1, химии – 1, математики – 1; эксперт ВПР – 5 чел.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт и методические объединения школы.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. N 196. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- овладение новыми формами, методами, приемами обучения детей;

- изучение и анализ качества знаний;

- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;

- работа с молодыми учителями, в том числе и наставничество.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;

- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;

- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Школа имеет договор о сотрудничестве с ЛГУ им. А.С. Пушкина, Студенты университета проходят практику по психологии и в начальной школе.

Таблица 62

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники	62	100	61	100	56	100
Внешних совместителей	1	0,02	0	0	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	60	96	58	95	53	91
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	33	55	35	57	36	62
Молодые специалисты	6	10	1	1,6	2	3

Рисунок 7

Возрастной состав МОУ «Ломоносовская школа №3»



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги, работающие на высоком уровне профессиональной компетентности: учитель географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе;
- основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы предъявляет высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

В результате реализации плана повышения педагогического мастерства выполнены следующие мероприятия:

- реализация плана-графика прохождения курсов повышения квалификации - 100% (запланировано - 29, обучились - 29);
- в том числе в рамках организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС прошли 2 человека;
- в рамках реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» прошли курсы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 3 человека;
- в рамках организации развития функциональной грамотности в школе прошли курсы повышения квалификации 4 учителя;
- реализация плана-графика аттестации учителей - 100% (запланировано - 6 человек, аттестованы на первую (2) и высшую (4) категории – 6 человек);
- реализация мероприятий плана работы с молодыми специалистами.

Аттестация педагогов МОУ «Ломоносовская школа № 3» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Ломоносовская школа № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, принимают активное участие в вебинарах по вопросам организации итоговой аттестации и образовательного процесса.

В 2024 году школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Таблица 63

Данные о педагогических работниках

Критерии оценки	Чел./%
Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	58/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек/%	53 / 91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	54 / 93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	5 / 8,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	5 /8,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	36 / 62%

- Высшая/ человек/%	16 / 27 %
- Первая/ человек/%	20 / 34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%	
- До 5 лет /человек/%	6 / 10%
- Свыше 30 лет/ человек/%	17 / 29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	7 / 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/%	15/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	58 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	58 / 100%
Численность/удельный вес педагогических работников неосновного назначения:	
- Педагог-психолог	2/3%
- Социальный педагог	1/2%

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Ломоносовская школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Ломоносовская школа № 3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 7% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развития системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Ломоносовская школа № 3» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в МОУ «Ломоносовская школа №3» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В работе с обучающимися используются цифровые образовательные платформы: ЦОК: Учи.ру, МЭО, Центр «Интеллект», Образовательный центр «Сириус», РЭШ, Инфоурок, ФГИС «Моя школа», Сферум, bvbinfo.ru/profminimum, razgovor.edsoo.ru.

В 2024 году школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, ФООП.

Методическая работа школы отражена на официальном сайте школы https://sk-3.lomschool.ru/?section_id=115

Распространение педагогического опыта (организация и участие в районных мероприятиях):

Участие в заседаниях РМО учителей гуманитарного цикла, математики, естественно-научного цикла, физической культуры, педагогов-психологов школы, учителей начальных классов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в МОУ «Ломоносовская школа № 3» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Семейные праздники: 15 мая — Международный день семьи — учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года, 10 апреля — День брата и сестры, 25 апреля — День дочерей, Третье воскресенье июня — День отца, 8 июля — День семьи, любви и верности, 1 октября — День пожилого человека, Последнее воскресенье ноября — День матери, 22 ноября — День сыновей, 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 17 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 3% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 25% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Распространение методического опыта учителями школы на образовательных платформах «Инфоурок», ЦДТиИР «Крылья творчества», ЦИТ и МО «Развитие».

Выводы и рекомендации по разделу:

В своей педагогической деятельности учителя школы используют технологии, которые нацелены на обогащение опыта будущей профессиональной деятельности: технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, рефлексивного обучения, кейс-технологии, проектного обучения, сопровождения образовательной деятельности обучающихся (в том числе для лиц с ограниченными возможностями). Следуя логике компетентного подхода, учителя организуют образовательный процесс на основе контекстного обучения.

Педагогический коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» принимает активное участие в ежегодных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 64

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего: 28161 экземпляров, 29 экземпляров в расчете на одного ученика
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования в используемый фонд дополнительной литературы:

Таблица 65

Перечень используемой дополнительной литературы

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Отечественная классическая и современная художественная литература	1653
Зарубежная классическая и современная художественная литература	560
Научно-популярная литература	433
Научно-техническая литература	-
Издания по изобразительному искусству	15
Издания по музыке	9
Издания по физической культуре и спорту	7
Издания по экологии	11
Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	
Справочно-библиографические и периодические издания	57/1
Атласы по географии	200
Собрание словарей	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://sk-3.lomschool.ru/sveden/objects>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения <https://sk-3.lomschool.ru>

Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - <https://vk.com/gorbunki.shkola> Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 13%, обучающихся – на 17%.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы. При этом необходимо наращивать работу по информатизации школы, обновление фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач. Информационный ресурс Сайта школы и официальной страницы «ВКонтакте» являются открытыми и общедоступными. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

9. Материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы в полной мере позволяет реализовать образовательные программы. В Школе 48 учебных кабинетов, оснащенных новой учебной мебелью, компьютерным и учебным оборудованием, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая на 170 мест, школьный музей, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами, кабинеты технологии и с

современным оборудованием для мальчиков и для девочек, лаборатория по робототехнике, 2 лицензированных медицинских кабинета.

На пришкольной территории спортивная оборудованная открытая площадка.

Имеются 5 камер внешнего наблюдения и 2 камеры внутри здания. Школа имеет систему противопожарной сигнализации. Охрану осуществляет лицензированная организация, выбранная путем отбора во время проведения конкурсных процедур.

В школе проведена сеть Интернет. Функционирует официальный школьный сайт, на котором ежедневно обновляется информация.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Затраты на приобретение учебного оборудования:

2020 г. – 40 2611,27 (компьютерное оборудование для обучающихся с особыми потребностями, доски настенные, лыжи)

2021 г. – 1 974 113,66 (мебель ученическая, станки в кабинет технологии, МФУ, принтеры, ПК, ноутбуки, проекторы, сканеры)

2022 г. – 485 070 (ученическая мебель, доски настенные).

2023 г. - учебное оборудование (ноутбуки, принтеры, сканеры для проведения ОГЭ) - 574 640,12 руб.; учебное оборудование в рамках Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" - 3 538 819,56 руб.; учебники и учебные пособия - 2 226 064,00 руб.; форма спортивная (футбольная) для соревнований - 82 105,20 руб.; спортивный инвентарь - 98 965,00

руб.

2024 г. – 660 070,00(оборудование для агрокласса), 3 436 372,25 – учебники и учебные пособия, 355 789,48 - частичное оснащение кабинета ОБЖ, 162 979,5 - поставка оборудования для медкабинета, 84 884 ,21 – форма для Юнармии.

Таблица 66

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: ПК ноутбуки мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон.	60 64 50+2 8/8 0 1/0 1/1 1/2 1/0 2/2 3/4	С 2018г.по2024
	музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; интерактивная доска	1/1 + 1/0 1/0 25/13 16/9	
II	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков.	Имеются на всех компьютерах	

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется	Ежегодно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	На уроке Школьный сайт Сайт, электронная почта, мобильная связь интернет-ИПК, мультимедиа (лекция)	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	имеются	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	имеется	

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническое оснащение МОУ «Ломоносовская школа №3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%; школа оснащена учебно-лабораторным оборудованием на 100%.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ломоносовская школа №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и области.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В школе в 2024–2025 учебном году запланированы некоторые изменения в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

- Формирование функциональной грамотности. В ФОП ООО и ФОП СОО включили новое направление — цифровая грамотность, добавлены работы для определения читательской грамотности и цифровой грамотности.

- Контроль качества реализации профориентационного минимума в 6–11-х классах. Планируется проведение входных, тематических, промежуточных и итоговых диагностических работ, а также анализ их результатов для корректировки работы педагогического коллектива, особенно с неуспевающими учениками.

- Мониторинг метапредметных результатов. Он включает межпредметные письменные работы для проверки читательской и цифровой грамотности.

- Обновление школьного сайта. С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые Требования к официальным сайтам образовательных учреждений. Изменилась структура основного раздела «Сведения об образовательной организации» и подразделов в нём.

- Работа с целевыми группами. К ним относятся дети с ОВЗ, сироты, беженцы, иностранцы, дети участников СВО, а также одарённые и низкомотивированные ученики. Нужно проверить, насколько комфортные созданы условия для этих категорий учащихся: психолого-педагогическое сопровождение, социокультурная и языковая адаптация.

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, охраны труда и безопасности учащихся. Разработка планов мониторинга здоровья обучающихся, профилактики травматизма и психологической диагностики также стали приоритетами.

Итоги контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС, ФООП и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС, ФООП. В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023-2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами 1 раз в четверть. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами. В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях. Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: каждый месяц с 20 по 25 числа 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради обучающихся классов подписаны и имеют обложки. 97%

учителей добросовестно относятся к проверке тетрадей, соблюдению орфографического режима, внешнего вида тетрадей.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно и в соответствии с положением о проверке тетрадей.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. Проверка осуществляется соответственно с положением о проверке тетрадей.

2.3. Состояние классных электронных журналов. В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в электронных журналах. У большинства учителей аккуратно производятся записи; большинство записей в журналах заполняются согласно Методическим рекомендациям по ведению классных электронных журналов на 2023-2024 учебный год и инструкции по ведению классного электронного журнала 1-11 классов общеобразовательных организаций. Контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию и графику оценочных процедур. Проверка также показала, что есть учителя, которые несвоевременно делают записи домашнего задания, неправильно выводят четвертные оценки.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ. В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ). В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и год. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись. Журналы факультативов заполняются

согласно положению о ведении журналов по внеурочной деятельности, отставания в прохождении программного материала нет.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдаются нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости обучающимися учебных занятий. Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители еженедельно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий в ЭЖ ГИС «СОЛО». Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия обучающегося на уроке.

2.3.5. Дозировка домашних заданий. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11 х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании». В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

2.4. Состояние дневников обучающихся. Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников обучающихся: еженедельно выставляют текущие отметки обучающимся, делают своевременно записи.

3. Уровень учебных достижений. Контроль проходил в несколько этапов: 1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; 2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики; 3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация во 2–11-х классах. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика.

Мониторинг учебных достижений обучающихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся). Сравнительный анализ учебных достижений по уровням обучения представлен в аналитической справке по итогам ВСОКО за 2023-2024 учебный год.

3.1. Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы родителей (законных представителей) обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.2. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности. В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (апрель 2024 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (апрель 2024 года). Всего в анкетировании приняли участие 919 родителя (законных представителя) обучающихся, что составило 95%. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям в группы соц. сетях. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов выразили желание «усилить» литературное чтение. Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, обществознание, биологию. Большинство обучающихся 9–10-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ, биологию, химию.

3.3. Предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления отметок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;

- работа учителей со слабоуспевающими обучающимися. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. По итогам 2023-2024 учебного года контингент обучающихся сохранен на 98%. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости обучающихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления обучающихся на повторное обучение. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий было мало. Мероприятия в рамках внутришкольного контроля позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий обучающимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с обучающимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми обучающимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2023-2024 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым педагогам;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В 2023-2024 учебном году школа работала над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

В школе работали:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей ИЗО, ОБЗР, музыки, труда (технологии).

5. Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства. Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%: Курсы повышения для администрации -100%. - 100% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»; - 100 % «Реализация требований обновленных ФГОС» и другие.

В течение учебного года проведено 10 открытых уроков, 15 открытых внеклассных мероприятий. По итогам посещения уроков даны рекомендации.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

6. В соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи, действующей до 2030 года, реализована адресная работа с целевыми группами: дети с ОВЗ, сироты, беженцы, иностранцы, дети участников СВО, а также одаренные и низкомотивированные ученики. В МОУ «Ломоносовская школа №3» созданы комфортные условия для этих категорий обучающихся: психолого-педагогическое сопровождение, социокультурная и языковая адаптация.

7. Проведен мониторинг обучения новым предметам. Администрацией школы посещены уроки, проведена беседа с педагогами. Учителя воплощают ФРП по урокам Труда (технологии) и ОБЗР, придерживаются тематического планирования и реализуют практические работы.

8. Подготовка к ГИА. Экзамены в 2024-2025 учебном году проводятся штатно. Внесены изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ, как по структуре, так и по содержанию. По нескольким предметам изменился первичный балл. Педагоги готовят обучающихся к экзаменам по новым стандартам.

9. Обновление школьного сайта. В программу ВСОКО включена проверка ресурса на соблюдение требований Роспотребнадзора, а также обновление информации в разделе ГИА.

10. Проведение ВПР. Всероссийские проверочные работы проводятся по двум направлениям: качество реализации программы образования и результат обучающихся. В план реализации ВСОКО включены мероприятия, позволяющие подготовиться к ВПР по новым правилам, с соблюдением норм из приказа Роспотребнадзора 1008 от 13.05.2023г. В 2025 году внесены следующие изменения: ВПР в 11-х классах не проводится, в 10-х классах - в обычном режиме; сокращение сроков (проведение процедуры с 11 апреля по 16 мая); пополнился список предметов: информатика в 7-8 классах, литература в

5-8, 10 классах, литературное чтение в 4 классах, а также иностранные языки во всех классах, исключая блок «Говорение».

11. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Ломоносовская школа №3», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 919 респондентов (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 93%.

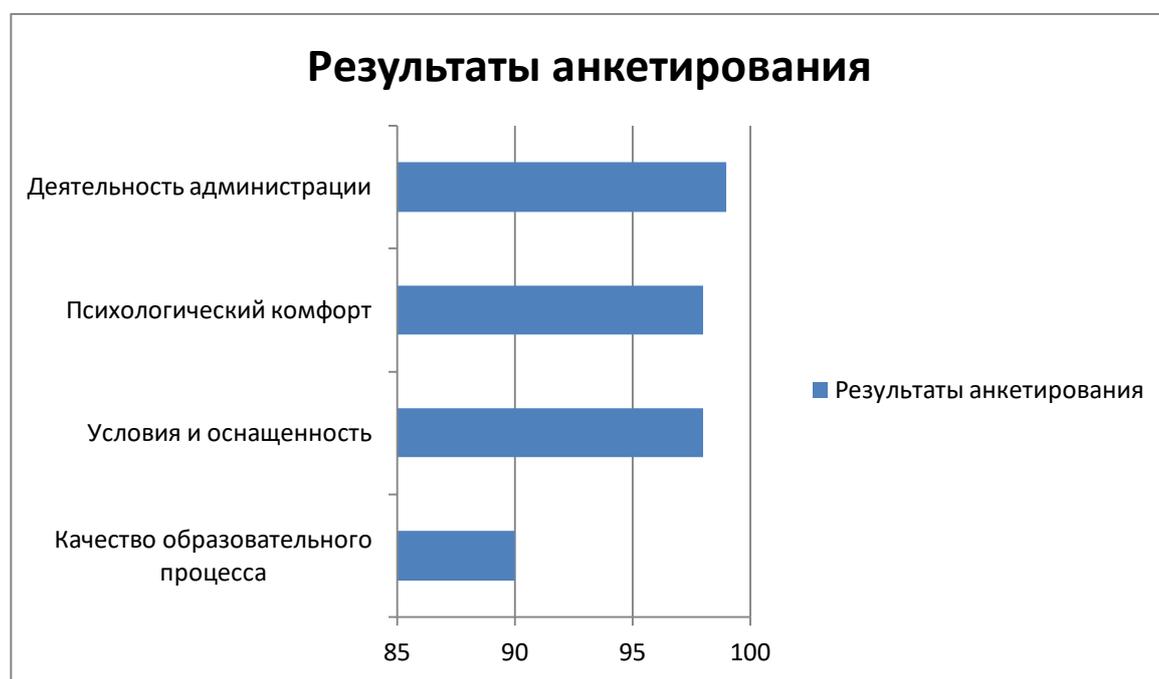
Условия и оснащенность ОО – 98%.

Психологический комфорт в ОО – 98%.

Деятельность администрации – 99%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Рисунок 8



Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2023-2024 и I полугодие 2024-2025 у.г.:

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100%.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 и I полугодие 2024-2025 у. г.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100%. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

5. Контроль деятельности педагогического коллектива по внедрению новых образовательных стандартов выполнен на 100%.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93%.

III. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФООП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС, ФООП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС, ФООП. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС, ФООП показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС, ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, поэтому систематически проводится корреляция образовательных результатов.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-

ФЗ МОУ «Ломоносовская школа № 3» продолжила реализовывать ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализируя данные ЕГЭ следует отметить снижение уровня подготовки обучающихся по большинству предметов. В связи с этим необходимо: усилить профориентационную работу, взять на контроль выбор предметов обучающимися и качество подготовки к экзаменам.

Анализ результатов в части формирования ФГ обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал высокий уровень готовности сформированности функциональной грамотности обучающихся по сравнению с районным и областью.

Оценка участия обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении показала эффективность реализации программы «Одаренные дети». Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи). Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» активно реагирует на потребности и многообразие интересов участников образовательного процесса и успешно развивает инновационную деятельность. В 2024 году МОУ

«Ломоносовская школа №3» имеет статус:

- Школа Минпросвещения России», ЦОС;
- Региональный проект «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке гранта «Движение первых»;
- Школа – член «Ассоциации новых школ»;
- Региональный проект «Формирование ФГ в Ленинградской области»;
- Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области);
- Региональная инновационная площадка ««Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности».

Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2024 года удовлетворительными. Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить положительную динамику качества образования;
- продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования;
- создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС/ФООП;
- формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства;
- продолжать формирование системы мониторинга уровня развития функциональной грамотности обучающихся;
- пополнять базу данных одаренных детей, организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты;
- продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа учреждения, как культурного, досугового и информационного центра;
- повышать эффективность реализации инновационных проектов;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами;
- вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную

и общественную жизнь класса, школы;

- обеспечить укрепление и сохранение материально – технической базы, реконструкцию инженерных систем.

IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 67

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	938	962	987
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	461	458	441
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	429	463	503
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	48	41	43
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	Человек/%	348/44%	368/44%	395/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,1	3,9	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,4	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68,8	78,1	64,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	71	72	62,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/10,5%	3/23%	1/2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек/%	793/90%	914/95%	939/95%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	23/2,4%	23/2,4%	23/2,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	20 /2,1%	21/2,2%	22/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	2 / 0,2%	2 / 0,2%	2 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	48/5,4%	41/ 4,3%	43/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	938/ 100%	962/ 100%	987/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	206/22%	212/22%	217/22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	Человек	56	61	58
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора				

	ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	54 / 96%	58 / 95%	53 / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	54 / 96%	58 / 95%	54 / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2 / 3,6%	3 / 4,9%	5 / 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	2 / 3,6%	3 / 4,9%	5 / 8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	33 / 59%	35 / 57%	36 / 62%
1.29.1	Высшая	Человек/%	15 / 27 %	17 / 27 %	16 / 27 %
1.29.2	Первая	Человек/%	18 / 32%	18 / 29 %	20 / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7 / 11%	7 / 11 %	6 / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	15 / 24%	16 / 26 %	17 / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	16 / 26%	8 / 13 %	7 / 12%
1.32	1.32 Численность/удельный вес численности	Человек/%	8 / 13 %	20 / 32	15/ 25 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			%	
1.33	1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	62 / 100%	61 / 100%	58 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	62 / 100%	61 / 100%	58 / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	22,1	22,1	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет	Да/нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%	938/100 %	962/100 %	987/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м