Задания 21-24 – Работа с текстом. Технология смыслового чтения.

Умения:

1. Задания 21-23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные источники (учебники, СМИ, научные, статистические данные и другое), составлять на их основе план, приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и проявление основных функций разного типа социальных отношений и ситуаций;

2. Задание 24. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями

Внимательно прочитайте текст

Уясните его содержание,

Определите, из скольких частей складывается задание, на сколько вопросов надо ответить

Дайте ответ на каждый вопрос, даже неполный

Определите тему текста

Найдите главную мысль

Техника «Соотнесение» (к какой теме относится)

Конспект

Сжатие

Запись на полях

На этапе планирования учащиеся размышляют о цели обучения, которую поставил перед ними учитель, определяют основные шаги своей работы, обдумывают подходы к решению учебной задачи и учебные стратегии, которые будут использовать. Для этого учащимся рекомендуется спросить себя:

«Что меня просят сделать?»

«Какие учебные стратегии я буду использовать?»

«Есть ли какие-нибудь учебные стратегии, которые я использовал раньше, которые могут оказаться полезными?»

«Что я уже знаю по теме?»,

«Какие проблемы или успехи у меня уже были в связи с изучением этой темы?»

Задание 21 Требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях (соответствует количеству параграфов), необходимо учитывать именно смысловые фрагменты. **Дает 2 балла**.

Задание 22.

Предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Задание 23.

Дан ситуационный пример на его основе перечислить:

* функции, признаки, черты, формы;
* на основе авторского текста надо сформулировать три рекомендации, установить три последствия описанного социального явления;
* проиллюстрировать факт

Рекомендации:

* В качестве моделей могут выступать реальные факты современности и прошлого, модели ситуаций

• Примеры должны быть сформулированы развернуто и быть конкретными.

• Не придумывайте фантастических ситуаций.

Задание 24.

Предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по проблемному вопросу общественной жизни. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Всего 9 баллов

Читательская грамотность (читательские умения) 1. Найти и извлечь информацию. 2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста. 3. Осмыслить и оценить содержание и форму текста. Читательская грамотность Опора на текст Опора на внетекстовое знание 1.Найти и извлечь информацию 2.Интегрировать и интерпретировать сообщения текста 3.Осмыслить и оценить содержание и форму текста Содержание текста Форму текста

**Организационно-деятельностная игра или рефлексивное письмо**

**Составные базовые технологии**в организационно-деятельностнои игре:

- мнемотехника (развитие системы понятий);

- психотехника (управление системой мотивов);

- схемотехника (перевод понятий в графическую форму);

- группотехника (организация групповой работы);

- социотехника (использование социального опыта как средства обучения).

Результатами организационно-деятельностных игр становятся:

- во-первых, развитие мышления обучаемых, выработка приемов продуктивной умственной деятельности, умений анализировать действительность, формулировать теоретические и практические проблемы и решать их;

- во-вторых, складывание коллективного мыслительного действия и обучение коллективному мышлению;

- в-третьих, в ходе игры ситуации проблемного типа переводятся в ситуации задачного типа, происходит развитие социально организуемой деятельности и социальной практики, формулируются новые цели, идеалы, ценности; такое обновление профессиональной подготовленности игроков происходит либо вследствие качественно смоделированных условий деятельности, либо в результате системной критики деятельности;

- в-четвертых, результатом игры являются быстрое возникновение и развитие групп, вплоть до коллективов со сложной архитектоникой микрогрупп, формируются команды для преобразования практики.

рефлексивный приём «Закончи предложение»: школьникам предлагается продолжить 2–3 предложения (на выбор) (*Я узнал...; Я научился...; Я понял, что могу...; Мне понравилось...; Для меня стало новым...; Меня удивило...; У меня получилось...; Я приобрёл...; Мне захотелось...; Меня воодушевило... Урок дал мне для жизни…*).