Эффективные практики подготовки к ОГЭ: метод «метакогнитивные обертки».

«Метапознание относится к знаниям человека о собственных когнитивных процессах или о чем-то, что с ними связано, например, о свойствах информации или данных, имеющих отношение к обучению. Я занимаюсь метапознанием, если замечаю, что у меня больше проблем с изучением А, чем Б; если мне придет в голову, что я должен перепроверить C, прежде чем принять это как факт». Дж. Флейвелл.

Метапознание (metacognition) – это «мышление о мышлении» или способность думать и регулировать собственные мысли. В настоящее время в педагогической психологии и образовании метакогнитивным процессам уделяется самое пристальное внимание. Большинство современных исследователей, рассматривают метапознание как способность управлять познавательной деятельностью на основе знаний о себе, поставленной задаче и стратегиях. По их мнению, метакогнитивные знания, метакогнитивные чувства и метакогнитивная регуляция - компоненты метапознания.

1-й слайд Что такое метапознание

* **Метакогнитивные знания** – это (1) знания о себе или осознание своих сильных и слабых сторон при изучении и обработке информации, (2) знания о природе задачи и условиях, необходимых для ее выполнения, уровне сложности задачи и (3) знания о стратегиях, которые применяют для успешного выполнения задачи.
* **Метакогнитивные чувства** – это внутренняя эмоциональная реакция на познавательную деятельность или сознательные переживания и суждения, возникающие во время познавательной деятельности и отражающие характер ее протекания. Например, решая задачу, можно испытывать чувство знакомости или правильности решения. Метакогнитивные чувства возникают на разных этапах познавательной деятельности и в разных ситуациях. Это могут быть ситуации успеха или неудачи. Особенно часто метакогнитивные чувства возникают, когда ученик испытывает трудности, например, не понимает то, что он только что прочитал. Считается, что такие затруднения могут стимулировать метакогнитивные процессы и учащийся предпримет усилия для исправления ситуации.
* **Метакогнитивная регуляция** – это способность отслеживать процессы решения проблем на основе метакогнитивных знаний посредством использования метакогнитивных стратегий **планирования** (целеполагание, планирование подхода к решению задачи, определение основных этапов работы, выбор стратегий), **мониторинга** (мониторинг понимания задач и собственного прогресса на пути к решению, внесение изменений в деятельность, выбор других стратегий) и **оценки** результатов (самооценка и самокоррекция в ответ на самооценку) познавательной деятельности.

**2**-й слайд Задания 21-24

Задание 21 Требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях (соответствует количеству параграфов), необходимо учитывать именно смысловые фрагменты. **Дает 2 балла**.

Задание 22.

* Предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. **Дает 2 балла**.

Задание 23.

* Дан ситуационный пример на его основе перечислить:
* функции, признаки, черты, формы;
* на основе авторского текста надо сформулировать три рекомендации, установить три последствия описанного социального явления;
* проиллюстрировать факт. **Дает 3 балла**.

Задание 24.

* Предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по проблемному вопросу общественной жизни. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. **Дает 2 балла**.

3-й слайд Формируемые умения

* Задания 21-24 формируют умения:
* 1.Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные источники (учебники, СМИ, научные, статистические данные и другое), составлять на их основе план, приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, их структурных элементов и проявление основных функций разного типа социальных отношений и ситуаций (задания 21-23);
* 2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

4-й слайд «Обертка» на этапе планирования

Итак, ученики получают домашнее задание по обществознанию: разобрать задания 21-24 предложенного варианта. (Под угрозой сейчас находятся…) На этапе планирования своей деятельности ученики определяют основные шаги своей работы, обдумывают подходы к решению учебной задачи и учебные стратегии, которые будут использовать. Для этого предлагаю письменно ответить на вопросы:

**«Что меня просят сделать?»**

**«Какие учебные стратегии я буду использовать?»**

 **«Есть ли какие-нибудь учебные стратегии, которые я использовал раньше, которые могут оказаться полезными?»**

 **«Что я уже знаю по теме?»,**

**«Какие проблемы или успехи у меня уже были в связи с изучением этой темы?»**

5-й слайд Анализ результата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что меня просят сделать?** | **Какие учебные стратегии я буду использовать?** | **Есть ли какие-нибудь учебные стратегии, которые я использовал раньше, которые могут оказаться полезными?** | **Что я уже знаю по теме?** | **Какие проблемы или успехи у меня уже были в связи с изучением этой темы?** |
| **Составить план текста (21)** | **Преобразование текста** | **27** | **Умею составлять план (23)** | **Получал «4», «5» за план (12)** |
| **Ответить на вопросы по тексту (22)** | **Мониторинг собственных действий** | **5** | **Знаю, как писать рассуждение (13)** | **Хорошо пишу сочинение-рассуждение (9)** |
| **Привести 3 примера (23)** | **Самообучения** | **27** | **Умею находить главную мысль текста (21)** | **Хорошо пишу изложение (17)** |
| **Найти 2 примера в тексте (24)** | **Просмотр записей, конспектов** | **27** | **Умею по аналогии приводить примеры (11)** | **Проблемы с составлением сложного, цитатного планов (15)** |
|  | **Стратегии смыслового чтения** | **6** |  | **Плохо запоминаю термины, определения(14)** |
|  | **Повторение и запоминание**  | **27** |  | **Не уверен, что правильно найду главную мысль (6)** |

I.В общем и целом есть понимание целей, но, отвечая на первый вопрос, ученики упускают важные моменты:

1. Нужно дать развернутые ответы на вопросы.
2. Нужно четко понимать, сколько вопросов в одном задании, потому что надо дать столько же ответов.
3. Ответы должны быть даны с опорой на обществоведческие знания и содержание текста. При работе над ошибками мы учитываем эти моменты, делая на них упор.

II.При ответе на второй вопрос называют разные стратегии, чаще всего называются представленные, потому что форма итоговой аттестации по русскому языку предполагает работу по сжатию и преобразованию текста (при подготовке к изложению и сочинению), на всех уроках отрабатываются стратегии самообучения, обращение к своим записям, повторение и запоминание. Но стратегии смыслового чтения, используемые тоже на каждом уроке упоминаются далеко не всеми. Поэтому я решил, что надо их представить, чтобы дети вспомнили или попробовали освоить, если до этого на использовали.

III.Кроме того, есть проблемы с метапознанием, поскольку мониторинг собственных действий при выполнении задания могут провести только 5 учеников. Значит, использование метакогнитивных техник актуально, надо предлагать детям.

IV. Из ответа на 4-й вопрос видно, что почти все уверены, что умеют составлять план текста, находить главную мысль, хотя здесь видно и противоречие, одновременно при выполнении 22 и 24 задания возникают проблемы с пониманием текста, а значит, и с ответами на вопрос, приведением примеров.

Еще раз убеждаюсь, что знакомство со стратегиями смыслового чтения – возможность помочь ученикам.

V. При анализе 5 ответа на вопрос возникает более устойчивое ощущение противоречия. Следует понять, насколько объективно себя оценивают ученики и определиться со стратегиями обучения.

В классе в начале урока 2-3 минуты даю на работу в парах, чтобы обсудили ответы на вопросы. На доске слайд, куда коллективно заносим ответы на второй, третий и пятый вопросы (ответы на первый и третий вопрос дети корректировали по ходу урока, их проверил, когда сдали тетради).

6-й слайд «Обертка» на этапе мониторинга

После этого начали в классе выполнять задания. На этапе мониторинга учащиеся реализуют план работы, отслеживают свой прогресс в достижении цели обучения и при необходимости вносят изменения в свою деятельность, отказываясь от учебных стратегий, которые не работают.Ученикам даны рекомендации к выполнению 21 задания

7-й слайд План.

Мы помним, что 23 ученика считали, что они умеют составлять план, 21 ученик думал, что умеет находить главную мысль. Но по факту только 2 ученика составили сложный план, примерно такой же, 14 человек составили так ( вариант 1), 11 учеников – 2-й вариант.

Как выяснилось, главная проблема – в определении главной мысли текста, в неумении разделить текст на смысловые части. Мы пришли к пониманию того, что стратегии смыслового чтения используют все. Вопрос в том, как выбрать более эффективные при определенных видах деятельности. В любом случае, чем больше ребенок знает стратегий, тем успешней он будет. Такие же проблемы и в следующих заданиях, но трудность вызвало приведение примеров, знание теории.

8-й слайд- «Обертка» после работы

При анализе трудностей видно, что ученики пришли к пониманию:

не хватает знания обществоведческих определений, понятий;

трудно увидеть главное и правильно подтвердить свою мысль примерами;

необходимо пополнять словарный запас;

Другими словами, не хватило знаний стратегий. Кроме того, есть один вопрос: «Как справиться с нагрузкой?» Ученикам нужно помочь в организационном плане и в режимных моментах.

9-й слайд Корректировка

Осваиваем стратегии смыслового чтения;

Организуем работу по повторению и закреплению терминов, определений, понятий;

Знакомимся с техниками запоминания материала;

Обменяемся опытом самостоятельной подготовки к ГИА;

Осваиваем практические методы обучения:

10-й слайд Взаимодействие

Для этого необходимо организовать взаимодействие. Каждому учителю необходимо выстроить эти связи. Как учитель-предметник на уроке и во внеурочной деятельности я спланировал свою работу, причем после каждого пробника провожу корректировку своих действий. Но помимо этого я обратился к руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, где мы рассмотрели общие, метапредметные вопросы подготовки, для того чтобы в одном ключе их рассматривать. Опыт будет представлен следующим выступающим. Классные руководители дали рекомендации ученикам и родителям по рациональному распределению времени, соблюдению режима дня, контроля за рабочим временем и временем отдыха обучающихся, а психологи провели тренинги, с тем чтобы повысить стрессоустойчивость и снять психологическую нагрузку. Провели общешкольный семинар по обмену опытом использования эффективных практик метакогнитивного обучения.