

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки
«Метапознание в обучении: формирование умения
учиться и преодоление учебной неуспешности»

1. Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»

2. Тема инновационного проекта: «Метапознание и развитие саморегулируемого учения»

3. Срок реализации инновационного проекта: 2022г. – 2024г.г.

4. Отчетный период: 2022-2024 г.г..

5. Руководитель учреждения: Акатнова Татьяна Анатольевна – директор МОУ «Ломоносовская школа №3»

Исполнители проекта:

Федорова В. В, зам. заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Набоких Элина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе

Чегурова П. А. – учитель русского языка

Набоких Роман Николаевич- учитель информатики,

Акатнов Игорь Васильевич-учитель истории, обществознания,

Магомедова Марият Сулейбановна- педагог-психолог

6. Цель инновационной деятельности– развитие у обучающихся навыков саморегулируемого учения посредством организации в школе насыщенной метакогнитивной образовательной среды и обеспечение на этой основе выравнивания образовательных возможностей учащихся.

Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за 2022-2024 учебный год:

№ п\п	Задачи инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Краткая характеристика результатов
1. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности			
1.1	Создать нормативно-правовую базу деятельности РИП и провести организационные мероприятия по формированию проектной команды	Создание проектной команды, распределение функциональных обязанностей членов ПК, план работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала	Приказ о создании проектной команды с распределением функциональных обязанностей каждого члена команды
1.2	Разработать Программу деятельности РИП на 2022 –2024 учебный год	Заседание проектной команды по разработке плана деятельности РИП	План деятельности РИП на 2022 –2024 учебный год
1.3	Анализ состояния насыщенной когнитивной предметно-пространственной среды в школе	Создание комплекса учебно-методических решений по развитию метакогнитивных навыков обучающихся школы, используя профессиональные педагогические, психологические	Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды

		ресурсы и материально-технические средства.	
1.4	Разработать Рабочую программу внеурочной деятельности «Основы метапознания»	Составление тематического планирования, конспектов образовательной деятельности, методических рекомендаций по организации работы с обучающимися	Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы метапознания»
2. Работа с педагогами			
2.1	Апробировать и внедрить в практику работы учителей школы педагогические технологии и техники метакогнитивного обучения. Выявить уровень образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы по владению стратегиями и техниками метапознания, проведение первичного мониторинга. Фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности	Анкетирование педагогов, составление аналитической справки. Проведение заседания рабочей группы по результатам начальной диагностики. Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований	Аналитическая справка. Презентация результатов и выводов первичного мониторинга профессиональных потребностей педагогов на информационно-методическом совещании
2.2	Повысить профессиональную компетентность педагогов в рамках темы инновационного проекта	<p>- Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети Интернет по технологии конструирования и робототехнике в школе</p> <p>- Взаимодействие (интеграция) педагогов школы с педагогами школ Ломоносовского района</p> <p>- Методические семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Метапознание и преодоление неуспешности в обучении» 2. «Роль насыщенной когнитивной среды в учебно-воспитательном процессе» 3. «Эффективные практики подготовки к ОГЭ: метакогнитивные обертки» 4. «Через инновации к качеству образования: основные метакогнитивные стратегии и тактики» <p>- Заседания методических объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование техники смыслового чтения на уроках предметов гуманитарного 	<p>Создан банк методических, наглядно – дидактических пособий для использования в урочно-внеурочной образовательной деятельности стратегий и техник метапознания.</p> <p>Открытые уроки с использованием метакогнитивных практик</p> <p>Повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах использования техник саморегулируемого обучения.</p> <p>Мониторинг качества обучения школьников и</p>

	Тиражировать опыт школы на муниципальном и региональном уровнях.	<p>цикла».</p> <p>2. «Использование саморегулируемых стратегий на уроках предметов математического цикла»</p> <p>3. «Использование техник рефлексии на разных этапах урока в начальной школе»</p> <p>4. «Развитие критического мышления школьников»</p> <p>Обмен опытом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление опыта работы на районной «Ярмарка педагогических инноваций» (2022-2024) 2. Участие в районном семинаре «Эффективные практики подготовки к ОГЭ: метакогнитивные обертки» 3. Представление опыта работы на региональном семинаре (май 2024г) 	<p>изучение степени влияния используемых метакогнитивных стратегий</p> <p>Результативность участия в педагогических конкурсах</p>
3. Работа с детьми			
3.1	Педагогическая диагностика образовательного процесса в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Основы метапознания»	Диагностика уровня познавательного развития и уровня мотивации к обучению	Реализация рабочей программы на 34 часа
3.2	Работа с одаренными детьми	Использование стратегий метапознания в работе школьного олимпиадного центра	Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах
3.3	Работа по профориентации	Использование стратегий метапознания в профильном психолого-педагогическом классе на уроках психологии	Поступление в профильные ОО

3.4	Итоговый мониторинг компетенций обучающихся	Диагностика уровня владения техниками саморегулируемого обучения	Аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики
4. Работа с родителями			
4.1	Повысить интерес родителей к стратегиям саморегулируемого обучения	Организация урочной и внеурочной деятельности по метапознанию	Вовлечение семей в образовательный процесс
4.2	Организация семейного просвещения	Проведение родительских собраний по деятельности инновационной площадки и помощь родителей в создании насыщенной когнитивной среды	Памятки, инструкции, информационный материал, помогающий родителям формировать навыки метапознания у своих детей
5. Диссеминация педагогического опыта			
5.1	Осуществить информационное сопровождение инновационной деятельности	Отражение хода работы по реализации инновационного проекта на сайте школы	Информация о работе инновационной площадки отражена на странице – вкладке сайта МОУ «Ломоносовская школа №3»
		Публикации методических и дидактических материалов	
		Освещение этапов работы инновационного проекта	Отчет о деятельности РИП
5.2	Составить отчет о реализации инновационного проекта		Размещение на сайте настоящего отчета по результатам реализации инновационного проекта

5. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы) за 2022-2024 учебный год

Цели проекта на 2022-2024 г.г. в соответствии с планом реализации достигнуты. Мероприятия проводились согласно намеченному плану с соблюдением сроков, полученные результаты проекта соответствуют поставленной цели на данный период.

2. Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность школы в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ о реализации инновационного проекта;
- Программа региональной инновационной площадки;
- План работы региональной инновационной площадки;
- Протоколы заседаний педагогического совета;
- Промежуточные отчеты о реализации проекта.

3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

В ходе реализации проекта «**«Метапознание и развитие саморегулируемого учения»**» разработана Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 7, 8 классов «Основы метапознания» и реализуется в 2024-2025 учебном году. Создана копилка методических материалов (рекомендации для учителей, карточки-вопросы, метакогнитивные обертки и др., рекомендации родителям и ученикам).

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

С целью мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы педагогами совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика уровня познавательного развития и уровня мотивации школьников на начальном этапе (2022 г.) и по окончании проекта. Результаты диагностики показали положительную динамику.

Данные педагогического мониторинга свидетельствуют об эффективности реализации инновационной работы и перспективе эффективного формирования навыков развития саморегулируемого обучения школьников.

4. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации первого этапа инновационного проекта

В апробации инновационного проекта в 2022-2024 учебном году приняло участие 42 педагога, трое из которых непосредственно разрабатывали Рабочую программу внеурочной деятельности «Основы метапознания» и реализовывают в образовательной деятельности. Остальные учителя апробировали и внедряют в учебно-воспитательный процесс стратегии метапознания. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выступал координатором работы проектной команды, педагоги с завучем собирают дидактический материал и наполняют методическую копилку учителей (ответственные руководители методических объединений).

В школе создана насыщенная метакогнитивная среда. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в кабинетах, в рекреациях школы есть стенды с Памятками, инструкциями другим наглядным материалом по теме инновационной площадки, развивающие и информационные зоны, зоны отдыха и психологической разгрузки. Созданы условия для реализации инновационной деятельности инновационной площадки по формированию метакогнитивных навыков на базе МОУ «Ломоносовская школа №3», необходимое ресурсное обеспечение имеется.

5. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Распространение профессионального опыта педагогов:

Участие учителей школы в муниципальном семинаре и региональной конференции «ФГОС общего образования: учим по-новому – учимся для жизни».

Акатнов И. В. «Работаем на результат: эффективная подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью метакогнитивных обертки экзамена».

Чегурова П. А. «Работаем на результат: эффективная подготовка к ОГЭ по русскому языку с помощью метакогнитивных обертки экзамена»

Администрацией было проведено анкетирование «Изучение профессиональной готовности педагогического коллектива к инновационной работе».

Целью анкетирования на внедренческом этапе инновационного проекта являлось определить уровень теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для участия в работе инновационной площадки.

Метод: самооценка и самоанализ.

Педагогам было предложено несколько аспектов для оценки теоретических знаний и профессиональных умений для реализации инновационного проекта по 3-х балльной шкале:

Анализ результатов диагностики психологического (личностно-мотивационного) аспекта показал высокий уровень заинтересованности педагогов, понимания актуальности и значимости внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс (83% опрошенных (40 педагогов из 46)). Можно сказать, что у педагогов есть желание осваивать и использовать в работе техники саморегулируемого обучения и в полной мере есть понимание актуальности, значимости инновационной деятельности, педагоги заинтересованы в участии.

Анализ результатов диагностики теоретического аспекта показал средний уровень:

Знакомы с метакогнитивными стратегиями в той или иной степени, понимают их сущности и перспективы развития – 47,5% (16 из 40 педагогов).

Анализ результатов диагностики практического аспекта показал хороший уровень:

Есть опыт организации и участия в проектной деятельности – 100% (46 педагогов).

Умеют планировать свою деятельность, предвидеть затруднения в своей работе – 85% (34 педагога).

Готовы взаимодействовать с другими участниками процесса и присуще умение работать в группе – 100% педагогического коллектива (46 педагогов).

Владеют основами диагностических методик, умеют грамотно оценивать результат – 72,5% (29 педагогов).

8.7 Информационное сопровождение инновационной деятельности

Публикации по теме инновационной деятельности по теме: «Метапознание и развитие саморегулируемого обучения»

Результаты инновационной деятельности отражены на официальном сайте школы, готовятся публикации в профессиональных изданиях

