**ТЕМА 2:**

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ**

**Образовательная задача:** научиться разрабатывать план действий для достижения своей цели.

**Теория:**

Теперь пришло время подумать о разработке вашего собственного плана того, как вы сможете достичь поставленной цели.

Для этого вам необходимо выполнить несколько последовательных действий:

* выбрать конкретные и эффективные образовательные стратегии для достижения успеха и решить, когда и как вы будете их использовать;
* обдумать, какие ресурсы вам понадобятся и где вы их возьмете;
* определить, как вы будете измерять и анализировать свой прогресс, а при необходимости корректировать план действий, чтобы развиваться дальше.

**Практическая работа 1.**

*Вариант 1.* Мозговой штурм/составление списка возможных образовательных стратегий для достижения цели.

Вопрос для организации мозгового штурма: Каковы возможные образовательные стратегии достижения успеха?

*Вариант 2.* Индивидуальная работа с чек-листом.

Учитель дает учащимся чек-лист со списком образовательных стратегий. Учащимся нужно определить:

* Какие образовательные стратегии, в том числе хорошо зарекомендовавшие себя у других учеников, могут помочь добиться успеха, если вы будете придерживаться их?
* Какие образовательные стратегии, по их мнению, сработают для достижения цели?
* Какие стратегии они уже используют?
* Какие стратегии они хотели бы и будут использовать?

**Материалы для подготовки чек-листа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Описание** | **Пример использования** | **Средний размер эффекта** |
| Организация и преобразование | Перегруппировка учебного материала с целью улучшения обучения | Составить план перед написанием сочинения | 0,85 |
| Обдумывание последствий | Определение для себя поощрения за успех или взыскания за неудачу | Откладывать развлечения до тех пор, пока задание не будет выполнено | 0,70 |
| Самообучение | Проговаривание шагов, необходимых для выполнения задания | Озвучить этапы решения математической задачи | 0,62 |
| Оценка собственных действий | Установление и использование стандартов для оценки своей работы | Проверить работу, прежде чем передать ее учителю | 0,62 |
| Обращение за помощью | Возможность получить помощь от сверстников, учителя или другого взрослого | Сотрудничать с партнером по учебе | 0,60 |
| Конспектирование | Запись информации, относящейся к решению учебных задач | Вести запись на уроке | 0,59 |
| Повторение и запоминание | Усвоение материала с помощью методов непосредственного и опосредованного запоминания | Записывать математические формулы в тетрадь до тех пор, пока они не запомнятся | 0,57 |
| Целеполагание, планирование | Постановка учебных целей, планирование последовательности действий, времени достижения и итоговых мероприятий, связанных с этими целями | Составлять списки задач, которые должны быть выполнены в ходе учебы | 0,49 |
| Просмотр записей | Перечитывание конспектов или учебных пособий в процессе подготовки к уроку или к выполнению теста | Прочесть соответствующий параграф в учебнике, прежде чем идти на урок | 0,49 |
| Мониторинг собственных действий | Наблюдение за выполнением своей работы и отслеживание ее результатов (возможно ведение записей) | Записывать результаты обучения | 0,45 |
| Стратегии выполнения заданий | Анализ заданий и выбор конкретных, наиболее успешных методов обучения | Придумать мнемонические правила для запоминания фактов | 0,45 |
| Мысленное представление | Создание или припоминание ментальных образов, способствующих обучению | Мысленно представить последствия неудачи в учебе | 0,44 |
| Тайм-менеджмент | Оценка использования времени | Составить ежедневное расписание занятий, включающее в себя время на выполнение домашнего задания | 0,44 |
| Изменение окружающей обстановки | Попытка выбрать или организовать среду, облегчающую учебу | Заниматься в уединенном месте | 0,22 |

**Практическая работа 2.**

Мозговой штурм / составление схемы способов, которыми учащиеся могли бы измерить прогресс в достижении соответствующей выборочной цели.

Вопрос для организации мозгового штурма: Когда и как вы можете измерить свой прогресс в обучении?

**Практическая работа 3.**

Разработка плана действий для достижения цели.

Для этого учитель:

*Вариант 1.* Дает ученикам шаблон, который уже заполнен, и объясняет, как планировать действия, которые позволят достичь цели.

*Вариант 2.* Организует работу с шаблоном плана индивидуально, в парах или небольших группах (учащиеся определяют стратегии, которые они будут использовать, ресурсы, которые им понадобятся, и как они будут измерять свой прогресс).

Учитель может выступать в качестве консультанта/фасилитатора, назначать индивидуальные встречи для ознакомления с планами учащихся и/или просить учащихся сдать их и предоставить письменные отзывы, прежде чем приступать к их реализации.

**Шаблон плана**

**Вариант 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Что случилось? | 1. Какова была ваша стратегия | 1. О чем вы думали в то время? |
| 1. Что произошло, когда вы потерпели неудачу? | 1. Опишите, что происходит в вашей голове с тех пор? | 1. Чему вы научились, что поможет вам добиться большего успеха в следующий раз? |
| 1. Какие новые стратегии вы можете попробовать или к кому вы можете обратиться за помощью? | 1. Какой новый план? | 1. Как вы будете справляться с мыслями, которые могут помешать вам в достижении цели? |

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Что бы я хотел улучшить?** | **Почему?** | **Как я это сделаю?** | **Когда я пересмотрю свой план действий?** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

**Вариант 3.**

|  |
| --- |
| Цель (настрой на рост) без плана — это просто желание. Успех и достижения требуют установки на рост. Профессиональные спортсмены, олимпийцы, певцы, герои-исполнители, параолимпийцы и изобретатели — все полагались на свое мышление роста, потому что у них тоже были неудачи, потери и негативные события. |
| Какие убеждения о себе у вас есть, которые мешают или сдерживают вас?  Кто может поддержать вас в вашем движении вперед?  Что вы можете сделать и сказать себе, когда сталкиваетесь с неудачами?  Что вам нужно сделать, чтобы внедрить устойчивость в свое мышление?  Какие 2 привычки в поведении вы измените, чтобы поддержать свое мышление роста?  С каких двух образовательных стратегий вы начнете? |

**Памятка учителю**

* Попросите учащихся представить свою цель родителям по возвращении в школу.
* Регулярно напоминайте учащимся об их целях и планах. Для этого, например, в конце учебного занятия попросите их выполнить быстрое упражнение «билет на выход» с кратким описанием того, как они использовали свой план действий или добились прогресса в достижении своей цели в тот или иной день.
* Еженедельно размышляйте с учениками о прогрессе в достижении их цели.
* Попросите учащихся создать плакаты, портфолио или презентации о своих успехах;
* Оценивайте задания на постановку целей, планирование и рефлексию.
* Давайте ученикам обратную связь о том, как, по вашему мнению, они применяли образовательные стратегии или добивались прогресса в достижении своих целей.