Благодаря метапознанию ученики осознают свои сильные и слабые стороны, учатся контролировать собственное учение, определяя учебные цели и отслеживая прогресс в их достижении, постепенно становятся самостоятельными, уверенными, учениками, которые могут:

1. Понимать смысл учебной задачи,
2. Определять сильные и слабые стороны, связанные с ее решением,
3. Составлять план решения задачи,
4. Контролировать, насколько хорошо работает план,
5. Оценить и скорректировать план по мере необходимости.

4 этапа метапознания:

1. Актуализация знаний (размышление о начале урока, том, что они знают по теме, какие учебные стратегии использовали раньше, какие могут им помочь сейчас.
2. Планирование (постановка цели обучения, выбор стратегии решения задачи, определение времени решения задачи, выявление проблем, затруднений)
3. Практика (выполняют задание и одновременно следят за своим прогрессом, что получается, почему, в чем затруднение, почему)
4. Обзор (обычно в конце урока).

Техники:

1. Предварительная оценка содержания новой темы.
2. Ведение метакогнитивных заметок
3. Думай вслух.
4. Оценка учебных стратегий
5. Рефлексивное письмо
6. Создание метакогнитивных вопросов
7. Ретроспективная пост-оценка
8. Ведение учебных журналов
9. Остановись и подведи итог

**Метакогнитивная обёртка контрольной работы**

**Перед контрольной работой**

* Что меня просят сделать?
* Эта работа кажется мне трудной или по силам?
* Какие учебные стратегии я буду использовать? **Напиши варианты**
* Есть ли стратегии, которые я использовал раньше и которые могу использовать сейчас? **Напиши варианты**
* Какого результата я жду?

**После контрольной работы**

Оправдались ли мои ожидания?

Удовлетворен ли я результатом?

Сработали стратегии, которые вы использовали?

Что вы измените в следующий раз?

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Контрольная работа №…  по теме: |
| Дата проведения: | Оценка: |
| Цель предметная:  Метапредметная: | Задачи: |

**Когда вы начали готовиться к контрольной работе?**

Регулярно, в течение всего периода изучения темы.

За 2 недели до контрольной работы.

За 1 неделю до контрольной работы.

Ночью перед контрольной работой.

Я не готовился.

**Как вы готовились к контрольной работе?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читал учебник | Создаю собственные заметки | Отвечал на вопросы в конце раздела/главы | Проходил онлайн-тесты |
| Учился с другом или группой | Создавал флеш-карты | Попросил кого-то проверить себя | Другое: |

* **Какие трудности вы испытывали?**
* с пониманием теории –
* -с запоминанием правил –
* - с запоминанием определений –
* - невнимательность –
* -небрежность -
* - отсутствие подготовки -
* -неспособность сформулировать подход к проблеме –
* - неясность ожиданий –
* -тревога -
* Другое:

**Какие типы вопросов были самые трудные?**

1.

2.

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Напишите 3 позиции, которые вы будете делать для подготовки к следующей контрольной работе: | Как учитель сможет вам помочь при подготовке следующей контрольной работы? |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Техники:

1. Расскажи мне, как. (ученик, получив задачу, обдумывает способы и техники, , составляет план работы, выбирает оптимальную стратегию и приступает к работе. Учитель просит написать ученика, как он будет это делать, можно попросить его записать видео, объясняющее подход.)
2. Думай-обсуждай-делись. (Дать вопрос и 1-5 минут на обсуждение в парах, потом делятся с учителем )
3. Лист метапознания (Перед контрольной работой даю опросник:

«Можете ли вы кратко изложить тему?»

«Как вы можете применить знания по теме?»

«Какие вопросы есть по теме?» Анализирую их ответы и даю разъяснение перед контрольной работой.

4.Рефлексивные упражнения:

1. Метакогнитивные знания. Три проблемы обучения: приобретение знаний, приобретение навыка, принятие решения.

2. Метакогнитивный мониторинг. После завершения работы оцените:

У меня нет уверенности, что я достиг значимого результата -0

Я почувствовал некоторое приобретение знаний или мастерства, но мне надо идти дальше -1

Я уверен, что понимаю и могу справиться с задачей – 2.

3.Посмотрите, заставляет ли ваша самооценка обращаться повторно к учителю. Критическим тестом будет то, смогли ли ваша осведомленность, знания от мониторинга привести к самостоятельным действиям, т. е. вы смогли применить знания на практике и у вас получилось.

4.Метакогнитивный контроль. Чтобы лучше понять это, вспомните пример из жизни, когда вы принимали плохое решение, навредившее вам. Как переживание этого опыта помогло вам справиться с ситуацией или с жизненной проблемой.