

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА



ПРОФИЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС (ППК)

объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

ЦЕЛИ

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающихся

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для образовательных организаций общего образования

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования

- повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для системы образования и общества в целом

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- субъектно-ориентированный подход,
- рефлексивно-деятельностный подход,
- практико-ориентированный подход,

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

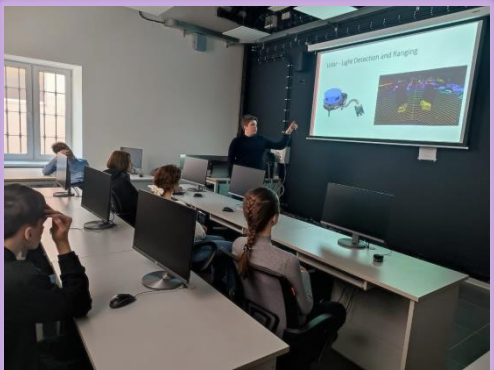
- принцип персонализации обучения,
- принцип последовательности,
- принцип системности,
- принцип научности,
- принцип современности,
- принцип продуктивности,
- принцип гуманистической направленности обучения,
- принцип добровольности

ТРИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- «внутришкольная профилизация» – психолого-педагогический класс создается в образовательной организации
- модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса
- третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

Встречи с представителями ВУзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

Профессиональные пробы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

Проектная деятельность



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

Олимпиады



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

- «Что? Где? Когда?»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

