

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОМОНОСОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
на 2024 - 2025 учебный год

Методическая тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

Методическая тема учителей гуманитарного цикла: «Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Цель методического объединения учителей гуманитарного цикла повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС в основной и средней школе.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
2. усиление воспитывающей цели урока;
3. создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
5. совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
6. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
7. использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
8. организация системной подготовки к ГИА;
9. внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.
- Личностное развитие обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы:

- Формирование построения урока в соответствии с ФГОС
- Духовно-нравственное развитие личности
- Проектная и исследовательская деятельность
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- Внеурочная деятельность
- Подготовка и проведение ВПР, ГИА.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки, взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

2. Проведение предметных недель, школьных олимпиад, научно-практической конференции и участие в конкурсах.

3. Внеклассная работа (проведение КТД, праздников, экскурсий).

4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

5. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы)

6. Самообразование педагога (работа над методической темой, комплексное курсовое обучение, дистанционные модульные вебинары, курсы, семинары).

План заседаний методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2024 – 2025 учебный год по основным направлениям деятельности

Аналитическая деятельность

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год	август	Руководитель МО
2	Анализ посещения открытых уроков	В течение года	Руководитель МО
3	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	В течение года	Руководитель МО

Информационная деятельность

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение новинок в методической литературе	В течение года	Учителя МО
2	Реализация обновленных ФГОС ООО	В течение года	Учителя МО

Организация методической деятельности

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление затруднений, методическое сопровождение оказания практической помощи педагогам, работающим по ФГОС	В течение года	Учителя МО

2	Подготовка к аттестации	В течение года	Учителя МО
3	Проведение открытых уроков	В течение года	Учителя МО
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах	В течение года	Учителя МО

Консультативная деятельность

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования	август	Руководитель МО Зам. директора по УВР
2	Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС	В течение года	Учителя МО

Работа с обучающимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	Сентябрь - ноябрь	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	В течение года	Учителя МО

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ МО

МЕСЯЦ	ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
август	<p>«Итоги работы ШМО в 2023-2024 учебном году и планирование работы на новый 2024-2025 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО в 2023-2024 учебном году. 2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год по теме «Инновационная деятельность учителя, как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО». 3. Обсуждение и утверждение Рабочих программ по учебным предметам, курсам гуманитарного цикла. Обсуждение УМК. 4. Утверждение тем самообразования. 5. Составление плана проведения предметных декад и открытых уроков.

Межсекционная работа (сентябрь – октябрь)

1. Результаты ВПР в 5-8 классах и диагностических работ в 9, 10, 11 классах.
2. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе.
3. Составление графика аттестации и курсовой подготовки учителей гуманитарного цикла;
4. Анализ результатов проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла
5. Проведение и анализ уроков адаптации в 5 классах.
6. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, областного,

всероссийского, международного уровней.

7. Инструктаж по ведению школьной документации.
8. Составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию)
9. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся 5 - 9 классов по итогам четвертей.

МЕСЯЦ	ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
октябрь	"ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования" <ol style="list-style-type: none">1. Анализ структуры и содержания ФГОС ООО.2. Результаты организации работы по преемственности в 5 классе.3. Подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. План подготовки школьников к участию в муниципальном этапе.
ноябрь	«Современный урок на основе инновационного подхода» (в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)" <ol style="list-style-type: none">1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:<ul style="list-style-type: none">- ключевые позиции современного урока;- отличие современного урока от традиционного;- структура педагогического процесса на уроке;- деятельность учителя при разработке и проведении урока;- деятельность учащихся на уроке;- учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.

Межсекционная работа
(ноябрь - декабрь)

1. Подведение итогов за 2 четверть.
2. Требования к заполнению и ведению школьной документации.
3. Организация участия обучающихся в районных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла.
4. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык), ЕГЭ в 11 классе.
5. Взаимопосещение уроков.

МЕСЯЦ	ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
декабрь	«Современный урок на основе инновационного подхода» (в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)" <ol style="list-style-type: none">1. Основные подходы к анализу урока.2. Анализ итогового собеседования в 9 классах.3. Анализ итогового сочинения в 11 классе.

Межсекционная работа (январь - февраль)

1. Мониторинг подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах, к ОГЭ, ЕГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Посещение учителями - предметниками уроков в 4 - 5 классах с целью обеспечения преемственности в преподавании учебных предметов.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
4. Педагогическая мастерская. Проведение открытых уроков.
5. Подготовка и проведение методической недели.

МЕСЯЦ	ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
январь	"ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования" <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и участие в педсовете.2. Уроки мужества ко Дню снятия блокады.3. Подготовка к отчету по проектной деятельности. Участие в защите проектов.4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе. План подготовки школьников к участию региональном этапе.
февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Отчет по самообразованию.2. Участие в конкурсах на лучшую методическую разработку.3. Промежуточный отчет по наставничеству.

Межсекционная работа (март-апрель)

1. Мониторинг подготовки к ОГЭ. Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Посещение учителями - предметниками уроков в 4 - 5 классах с целью обеспечения преемственности в преподавании учебных предметов.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
4. Педагогическая мастерская. Проведение открытых уроков.
5. Подготовка и проведение методической недели.

МЕСЯЦ	ТЕМА И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
МАЙ	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за текущий 2024-2025 учебный год и составление плана-проекта работы на 2025-2026 учебный год.2. Отчеты учителей по темам самообразования.3. Подготовка выпускников к ГИА.4. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2025-2026 учебный год

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ ЧЛЕНЫ ШМО В ПЕРИОД МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка и проведение предметных декад: русскому языку и литературе, истории и обществознанию.
4. Подготовка школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Проведение и взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
6. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.
7. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.
8. Выступления на заседаниях МО и Педагогического совета школы.

Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала

1. Стартовая диагностика в начале учебного года, направленная на выявление уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средства, дидактического материала.
4. Регулярно и систематически проводить опрос учащегося, своевременно фиксируя отметки в классном журнале и дневнике учащегося, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
5. Комментирование ответа и оценки ученика, привлечение учащегося к самоанализу и самооценке.
6. Провести работу по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, срезов, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Регулярно ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если у учащегося появляются неудовлетворительные отметки по предмету (более 2).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятий применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания. На уроке создаются ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, дается возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводится больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Учащемуся возможно задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Учителем проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам учитель предлагает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, непременно отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для таких школьников учитель подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даются задания на повторение материала, необходимого для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки, в соответствии с санитарными нормами.

План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контроля (стартовой диагностики). Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, требующих ликвидации.	Сентябрь
2. Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем	В течение учебного года
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсоветах, СД, ШМО)	В течение учебного года
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновление по мере необходимости
5. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником через индивидуальный образовательный маршрут.	В течение учебного года

Работа со слабоуспевающими учащимися по русскому языку

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. • Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. • Контролировать усвоение материала учащихся, пропустившими предыдущие уроки. • По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
<p>При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. • Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. • Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.

<p>При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. • Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. • Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения самостоятельных работ. • Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. • Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. • Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. • В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.
--	---

План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку

№	Мероприятие	Сроки
1.	Анализ результатов входного контроля, корреляция	После написания работы
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно
3.	Организация систематического повторения на уроке	Январь – май
4.	Работа по листам самоконтроля	Постоянно
5.	Проведение дополнительных занятий (по необходимости)	1 раз в неделю
6.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
7.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно
8.	Постоянное информирование классного руководителя, родителей, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ План работы
школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на
2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь		
1	Анализ ГИА -2024	Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
2	Консультации учителей -предметников по вопросам подготовки к ГИА-2024, в том числе к ИС в 11 классе и к ИСИ в 9 классе	Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
Октябрь		
1	Работа с нормативными документами по вопросам подготовки к ГИА -2024.	Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
2	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ГИА по предметам гуманитарного цикла.	Заместитель директора по УР
3	Написание пробного итогового сочинения в 11 классах. Анализ результатов	Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
Ноябрь		
1	Подготовка информационных стендов «ГИА-2024» для учащихся 9-11 классов.	Учителя- предметники
2	Работа по тренировке заполнения бланков ГИА.	Учителя- предметники Руководитель МО
3	Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя- предметники
Декабрь		
1	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя- предметники
2	Анализ написания итогового сочинения	Учителя- предметники Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР
3	Анализ пробного тестирования по русскому языку.	Учителя- предметники Руководитель ШМО
Январь		
1	Работа с нормативными документами по вопросам ГИА.	Руководитель ШМО
2	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя- предметники

3	Сбор конечной информации о планируемом количестве участников ГИА-2024 по предметам гуманитарного цикла.	Учителя-предметники Руководитель ШМО
4	Проведение диагностических работ по предметам, выбранным для прохождения ГИА и их анализ.	Учителя-предметники Руководитель ШМО
Февраль		
1	Индивидуальное консультирование учащихся.	Учителя-предметники
2	Проведение диагностических работ по предметам, выбранным для прохождения ГИА и их анализ	Учителя-предметники Руководитель ШМО
3	Анализ итогового устного собеседования в 9 классе	Учителя-предметники Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
Март		
1	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
2	Психологическая подготовка учащихся к ГИА: «Поведение накануне и во время экзамена». Подготовка раздаточных материалов-памяток для уч-ся и их родителей.	Учителя-предметники Руководитель ШМО Педагог-психолог
3	Проведение и анализ пробных экзаменов по предметам гуманитарного цикла, выбранных для прохождения ГИА-2024.	Учителя-предметники Руководитель ШМО Заместитель директора по УР
Апрель		
1	Тренировочные мероприятия по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к ГИА на уроках	Учителя-предметники Руководитель ШМО
2	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
3	Проведение диагностических работ по предметам, выбранным для прохождения ГИА.	Учителя-предметники Руководитель ШМО
Май		
1	Проведение диагностических работ по предметам, выбранным для прохождения ГИА.	Учителя-предметники Руководитель ШМО

2	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя-предметники
---	--	---------------------

План работы
школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
с одаренными детьми по предметам на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного	август	Учителя МО
2	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2024/2025 учебный год	сентябрь	Учителя МО
3	Проведение и участие во Всероссийской олимпиаде по предметам МО	сентябрь-декабрь	Учителя МО
4	Участие в муниципальных конкурсах творческих работ		
5	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	Ноябрь- март	Учителя МО, психолог школы
6	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)		
7	Участие в разных дистанционных олимпиадах		
8	Организация консультаций, дополнительных Занятий для мотивированных обучающихся		
9	Проведение Декады МО	ноябрь	Учителя МО
10	Активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам. Подведение итогов по работе с одаренными детьми	март	Учителя МО
11	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки		Учителя МО
12	Организация проектной деятельности и выступление с проектами	март	
13	Подведение итогов по работе с одаренными детьми	апрель	