

Согласован
на заседании
педагогического совета
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
Протокол №7 от
04.04.2024г.

Принят
Управляющим советом
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
Протокол №2 от
04.04.2024г.

Утвержден
приказом директора
МОУ «Ломоносовская
школа №3»
от 04.04.2024г. №112

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОМОНОСОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
по итогам 2023 года

д. Горбунки
2024г.

Содержание

I	Введение	стр.3-4
II.	Основная часть отчета	стр.5-102
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.5-9
1.1	Общие сведения об организации	стр.5-6
1.2	Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.6-7
1.3	Сведения об основных нормативных документах	стр.8-9
Раздел 2.	Структура и система управления	стр.9-21
2.1	Структура управления	стр.9-12
2.2	Система управления	стр.13-16
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	стр.16-20
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	стр.20-23
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	стр.23
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.24-78
3.1	Контингент обучающихся	стр.24-25
3.2	Содержание подготовки обучающихся	стр.25-41
3.2.1	Образовательная программа школы	стр.25-32
3.2.2	Воспитательная работа	стр.33-39
3.2.3	Дополнительное образование	стр.39-42
3.3	Качество предметной подготовки	стр.42-77
Раздел 4.	Организация учебного процесса	стр.77-82
Раздел 5.	Востребованность выпускников	стр.82-83
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	стр.83-91
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	стр.91-93
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	стр.94-96
Раздел 9.	Материально-техническая база	стр.97-99
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	стр.100-102
III.	Заключение	стр.102-104
IV.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.105-108

I. Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области» (утв. Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 №19-33178/2022);

- Письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 N02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Положение о порядке проведения самообследования (утверждено

приказом директора №498 от 25.10.2021г);

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» «О проведении самообследования» от 02.02.2024г. №46;

- приказ директора МОУ «Ломоносовская школа №3» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования», согласованного с органом коллективного управления (от 04.04.2024г. №112).

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3»;

- определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- проведение рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- обеспечение возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках; выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

- В качестве основных источников информации для самообследования использованы:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» за 2023 год сделаны выводы с определением актуальных проблем МОУ «Ломоносовская школа №3» и путей их преодоления.

II. Основная часть отчета
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение
образовательной деятельности
1.1 Общие сведения об организации

С момента основания школа является инновационной образовательной площадкой. Она открылась в 1976 году как экспериментальная школа полного рабочего дня при Академии наук СССР. Более 40 лет школа находится в авангарде образования Ломоносовского района. Практически — поисковая деятельность учителей и администрации позволила обозначить следующие приоритетные направления в развитии образовательной организации:

- создание комфортных условий для обучения и развития школьников;
- сохранение здоровья школьников (физического, психического, нравственного);
- ранняя профориентация и социализация обучающихся (создание единой образовательно-воспитательной системы, направленной на формирование и становление личности, на ее подготовку и адаптацию в современных социокультурных условиях).

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами на основе сохранения традиций и внедрении инноваций в целях качественного образования, обеспечивающего возможность реализации запросов выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Главными приоритетами школы являются достойные показатели качества и успеваемости, уровень воспитанности обучающихся и использование инновационных технологий в обучении.

Цели образовательной деятельности:

в начальной школе:

- формирование комплекса общеучебных компетентностей, создание внутренней мотивации к основному образованию усвоение содержания в пределах требований государственного стандарта.

в основной школе:

- формирование комплекса обобщенных компетентностей, связанных с освоением основных методов познания;
- создание внутренней мотивации к углубленному изучению группы отдельных дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика;
- развитие креативности и познавательной самостоятельности усвоения содержания в пределах требований ФГОС.

в средней школе:

- углубленное усвоение содержания выбранной предметной области;
- совершенствование предпрофессиональных компетентностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование информационной и коммуникационной компетентностей.

Стратегия развития МОУ «Ломоносовская школа №3» определяет ценностные установки и цели, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений с учетом социального статуса семей обучающихся, социально-экономического положения Горбунковского сельского поселения, адресована коллективу школы, всем общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания подрастающего поколения, поселковому сообществу, и ее реализация предполагает консолидированное участие всех участников образовательного процесса, в том числе заинтересованных в этом жителей поселения.

Анализируя результаты реализации стратегии развития по достигнутым результатам 2023 года, можно сделать вывод о правильном выборе вектора развития школы. Это подтверждается востребованностью оказываемых комплексом образовательных услуг: ежегодно увеличивается число первоклассников, растет качество знаний выпускников, по итогам 2022-2023 учебного года 3 выпускницы 11 класса получили медаль «За особые успехи в обучении». Наблюдается положительная динамика качества обучения, востребованность выпускников в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Государственный архитектурно-строительный университет, Ленинградский электротехнический университет имени В.И. Ульянова, Технологический институт, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского).

Положительные изменения произошли в плане инновационной деятельности: участие в Всероссийском проекте «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области), региональном проекте «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области», региональном проекте «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке гранта «Движение первых». Следовательно, стратегия развития была верно разработана с учетом положительного опыта образовательной организации за истекший период и сложившихся реалий и свидетельствует о правильно определенном векторе ее развития.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад.ми н.	педа г.	адми н.	педаг.
1	Директор	Акатнова Татьяна Анатольевна	Кадровые, финансы, учебно-воспитательные	ЛГПИ им.Герцена, русский язык и литература;	13	37	-	высшая

			ный процесс, хозяйственная деятельность, внешние связи	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" Менеджмент в образовании				
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Малькова Татьяна Сергеевна	Учебно-воспитательный процесс 1-4 классы	Марийский государственный технический университет, Государственное и муниципальное управление	4	4	-	-
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набоких Элина Алексеевна	Учебно-воспитательный процесс 5-8 классы	ФГАОУ ВПО Казанский Федеральный университет, Русский язык и литература	1,4	11	-	-
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федорова Виктория Викторовна	Учебно-воспитательный процесс 9-11 классы	ГОУО ВПО «Новгородский государственный университет им. Я.Мудрого, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	11	13	-	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативные документы

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3» Сокращенное: МОУ «Ломоносовская школа №3»
Директор	Акатнова Татьяна Анатольевна
Адрес	Российская Федерация, 188502, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Горбунки, д. 21А
Телефон/факс	8(81376) 53-298/8(81376) 53-298
Адрес электронной почты	lom3_sch@lmn.su
Учредитель	Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, функции учредителя в отношении учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Организационно - правовая форма учреждения	Учреждение относится к типу – бюджетное
Дата создания	01.09.1976
Устав учреждения	Утвержден постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 11.05.2016г №747-р/16
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 77 № 012109354 от 27.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 1027739846661
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 77 №013501542 с присвоением юридическому лицу ИНН 7728227698 / КПП 772801501, постановка на учет на учет 17.10.1987г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0001476 № 575-16 , выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000790, № 163-16, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 ноября 2016 года
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022, утверждена приказом директора №345 от 31.08.2022

Договор на право оперативного управления	Договор №147 на право оперативного управления муниципальной собственностью от 03.12.2002
Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 47:14:0403002:7 Дата присвоения 12.11.1996

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями и дополнениями от 31.05.2011г.)

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Таблица 3

Структура и организация управления

Наименование органа	Функции
Директор	<p>осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</p> <p>без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, в судах;</p> <p>в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения;</p> <p>выдает доверенности;</p> <p>открывает (закрывает) в установленном порядке лицевые счета Учреждения;</p> <p>осуществляет в установленном порядке прием на работу работников Учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними;</p> <p>утверждает в установленном порядке структуру и штатное расписание Учреждения, положения о структурных подразделениях, а также о филиалах и представительствах Учреждения (при их наличии);</p> <p>поощряет работников Учреждения;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p>

	<p>осуществляет решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения к компетенции директора Учреждения.</p>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает образовательную программу и количество часов вариативной части учебного плана, правила поведения обучающихся, локальные акты в соответствии со своей компетенцией; - контролирует соблюдение обучающимися правил поведения; - участвует: в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом образовательного учреждения; в принятии решения о создании в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), в подготовке публичного (ежегодного) доклада; - заслушивает отчет директора общеобразовательной организации или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года; - рассматривает вопросы охраны труда в образовательной организации; - участвует в разработке мер, способствующих более эффективной работе всего коллектива, соблюдению принципа социальной справедливости; - способствует созданию творческого микроклимата в трудовом коллективе; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно – экспериментальной работы; - определяет пути взаимодействия школы с другими организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста преподавателей; - рассматривает и вносит предложения в соответствующие органы о присвоении почетных званий, представляет педагогических и других работников школы к правительственным наградам и прочим видам поощрения, установленным для работников Министерством образования; - ходатайствует о снятии или наложении мер взыскания на педагогических работников, администрации школы.
Управляющий совет	<p>Определяет приоритетные направления развития школы. Рассматривает и согласовывает Программу развития МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению директора школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает изменения и дополнения в Устав МОУ «Ломоносовская школа №3». - Согласовывает школьный компонент государственного стандарта общего образования (по представлению директора школы после одобрения педагогическим советом МОУ «Ломоносовская школа №3»). - Содействует развитию сетевого взаимодействия школы с целью привлечения социальных партнеров.

	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает режим работы МОУ «Ломоносовская школа №3» (по представлению педагогического совета), в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий. - Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников и источники финансирования затрат на ее приобретение. - Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ «Ломоносовская школа №3», созданию оптимальных условий для развития и обучения школьников. - Утверждает ежегодный публичный отчета директора по итогам учебного и финансового года. - Участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников школы. - Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения. - Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению. - Участвует в осуществлении контроля за работой организаций питания и медицинского обслуживания школьников. - Осуществляет контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения в соответствии с законодательством РФ. - Участвует в осуществлении контроля качества обучения школьников, в разрешении конфликтных ситуаций.
Общее собрание коллектива	<ul style="list-style-type: none"> обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает своих представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором Учреждения, педагогическим советом. решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения; принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников; рассмотрение и принятие методических направлений работы; определение учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), используемых при реализации образовательных программ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

	<p>Федерации»;</p> <p>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</p> <p>рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</p> <p>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности</p>
<p>Школьное Самоуправление «Президентская республика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы ученического коллектива в ОО, - участвует в определении перспектив развития школы, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности. - участвует в планировании работы класса, школы, - вносит предложения администрации школы по вопросам поощрения и порицания.
<p>Коллегиальные органы управления (профсоюзы)</p>	<p>Коллегиальные органы управления Учреждением вправе выступать от имени Учреждения на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов заведующим Учреждением в объеме прав, предусмотренных доверенностью.</p> <p>При заключении каких-либо договоров (соглашений) коллегиальные органы управления Учреждением обязаны согласовывать предусмотренные ими обязательства и (или) планируемые мероприятия, проводимые с органами власти, организациями и общественными объединениями, с руководителем Учреждения.</p> <p>Решения коллегиальных органов носят рекомендательный характер. Обязательными являются только те решения коллегиальных органов, для реализации которых издается приказ по Учреждению. Решения коллегиальных органов не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным правовым актам Российской Федерации, Ленинградской области и муниципальным правовым актам.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов Учреждения, не урегулированная настоящим Уставом, регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.</p>

Для осуществления методической работы в школе функционируют методические объединения и создан научно-методический совет.

2.2. Система управления

Таблица 4

Система управления

Структурный элемент	Функции
1.Административно-учебная часть (директор школы, заместители директора по УВР)	<p>соблюдение при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, законодательства Ленинградской области, муниципальных правовых актов, Устава Учреждения, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора;</p> <p>обеспечивать эффективную деятельность Учреждения, организацию учебно-воспитательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;</p> <p>обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>создавать и соблюдать условия, обеспечивающие деятельность представителей работников, в соответствии с трудовым законодательством, коллективным договором и соглашениями;</p> <p>обеспечивать разработку в установленном порядке правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами;</p> <p>обеспечивать выполнение требований законодательства Российской Федерации по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;</p> <p>обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации при выполнении финансово-хозяйственных операций, в том числе по своевременной и в полном объеме уплате всех установленных законодательством Российской Федерации налогов и сборов, а также представление отчетности в порядке и сроки, которые установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>представлять на рассмотрение и утверждение Комитету отчеты о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;</p> <p>обеспечивать осуществление образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, лицензией;</p> <p>обеспечивать создание условий для охраны здоровья обучающихся;</p> <p>своевременно информировать Комитет о начале проведения проверок деятельности Учреждения контрольными (надзорными) и правоохранительными органами и об их результатах, о случаях привлечения работников Учреждения к административной и уголовной ответственности, связанных с их работой в Учреждении, а также незамедлительно сообщать о случаях возникновения в</p>

	<p>Учреждении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников; - разрабатывать учебно-методическую и иную документацию, необходимую для деятельности ОО; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, факультативов; - обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - организовать и проводить согласно действующим законодательным нормам ГИА учащихся. - обеспечивать организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство школы; - осуществлять индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку учащихся; - оказывать помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы; - заниматься профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения учащихся; - вести профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с КДН и ПДН; - заниматься гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; - совместно с медицинским работником организовывать медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся.
<p>2. Социально-психологическая служба школы, ПМПк (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и ООП; - обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и

	социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся.
3. Методические объединения (ШМО)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; - оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; - □ обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства; - организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции; - организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах; - обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - организуют работу с одаренными детьми по подготовке учащихся к участию во Всероссийской школьной олимпиаде, конкурсам различных уровней.
<p>В школе работали шесть методических объединения: МО учителей математики – руководитель Торопова Е.В. МО учителей естественных наук – руководитель Семенова О.Ю. МО учителей начальных классов – руководитель Екимова И.Д. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Семенова Г.И. МО учителей иностранного языка – руководитель Стецюк А.Ф. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки – руководитель Емельяненко Е.А.</p>	
4. Совет по профилактике правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении; - обеспечивает эффективного взаимодействия ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни; - выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и - правонарушениям несовершеннолетних; - организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - организует работу по учету учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Школьный музей «Летопись нашего	<ul style="list-style-type: none"> - формирует патриотическое сознание подрастающего поколения на основе жизненной позиции, расширение кругозора,

края»	<p>воспитание творческой личности музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает систему работы с посетителями музея: учащимися школы, родителями, гостями музея; - расширяет образовательное пространство школы; - обеспечивает сохранность музейной коллекции.
6. Административно-хозяйственная часть школы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации; - организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей; - проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом; - снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.
7. Спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывает сознательное отношение к своему здоровью - воспитывает потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом - занимается организацией досуга во внеурочное и каникулярное время - проводит спортивно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением учителей и родителей

Модель управления учебно-воспитательным процессом МОУ «Ломоносовская школа №3» представлена на официальном сайте школы <http://www.sk-3.ru/struktura/>

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

См. <http://www.sk-3.ru/struktura/>

В целях повышения эффективности управления школой в 2023 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как

инструмента повышения качества образования и структуры Методического совета с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной и конкурсной деятельности.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы, по результатам внешней оценки деятельности школы.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Совет школы, Управляющий совет, Школьное самоуправление как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

В 2023 году Совет школы активно участвовал в реализации Программы развития школы.

За 2023 год проведено 4 заседания Совета школы, где рассматривались ключевые аспекты Национального проекта «Образование», заслушаны результаты реализации Программы развития.

В 2023 году педагогический совет работал над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний обучающихся.

Совместно с Советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Школа продолжала работу в рамках деятельности региональной инновационной площадки:

Таблица 5

Деятельность региональных инновационных площадок

2021г.	2022г.	2023г.
Региональная инновационная площадка «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» («МЭО Иннополис»)	Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении» Стажировочная площадка по введению обновленных ФГОС в 4 классах	«Школа Минпросвещения России», ЦОС Региональный проект «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке гранта «Движение первых».
Муниципальная площадка по реализации общеразвивающих программ	Региональный проект «Формирование функциональной	Школа – член «Ассоциации новых школ»

дополнительного образования	грамотности Ленинградской области»	
Региональная стажировочная площадка по разработке и реализации образовательно-игровой системы «Виктория»	Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)	Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области»
РИП по реализации ФГОС среднего образования		Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)

Опыт деятельности коллектива представлен на семинарах различных уровней, в публикациях:

Таблица 6

Распространение опыта педагогического коллектива школы

2021г.	2022г.	2023г.
Школа – победитель Регионального конкурса «Школа года» в номинации «Сельская школа»	Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее» - свидетельство члена Ассоциации новых школ	Форсайт сессия «Палитра управленческих решений» в рамках третьего образовательного трека «Кто растёт в Центрах «Точка роста»
Форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей.	Региональный фестиваль открытых уроков учителей Ленинградской области в номинации «Лучший мастер-класс» (ГАОУ ЛПО ЛОИРО)	Региональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее: современные приоритеты и ориентиры развития школьного образования»
	Районный семинар «Основа обновленных ФГОС НОО»	Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам 2024 года».
	Круглый стол для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам по русскому языку из опыта работы».	Форум классных руководителей и наставников, г. Москва.
	Районный семинар для учителей начальных классов	

	«Критериальное оценивание в начальных классах»	<p>IV российская школа молодых ученых и врачей по детской психиатрии, г. Москва</p> <p>Слет победителей конкурса «Магнит футбола», г. Москва.</p>
--	--	---

С 01.09.2023г. МОУ «Ломоносовская школа №3» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 27.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям ФГОС и ФООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения.

Анализируя работу системы управления в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе создана эффективная развивающая среда;
- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ «Ломоносовская школа №3» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- своевременно размещается информация на сайте школы и в ГИС «СОЛО»;
- раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания:
 - апрель 2023: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»
 - ноябрь 2023: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»;
- раз в четверть классные родительские собрания:
 - 1 четверть: Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения;
 - 2 четверть: «Особенности воспитания и социализации школьников»
 - 3 четверть: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»
 - 4 четверть: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»
- в III четверти проводится представление результатов работы за календарный год (публичный отчет);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

Тематика родительского лектория 2022-2023 учебного годов:

Роль родителей в организации досуга подростков

«Признаки, факторы, предпосылки суицидального поведения»

«Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребенка»
 «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, в семье, общественных местах»
 «Детская одаренность. Пути развития способностей»
 «Защитим наших детей от наркотиков»
 «Авторитет родителей в воспитании детей в семье»
 «Создание условий для раскрытия личности учащегося, проявление познавательной активности».

Во втором полугодии 2023 года на базе школы начал функционировать Школьный родительский клуб «Семья», в октябре 2023 года состоялась первая встреча родителей (законных представителей) со специалистами КДН, социальной защиты и внешкольного психолога на тему: «Взаимодействие семьи, школы и государства в воспитании детей».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, социальный педагог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации.

Таблица 7

Социальный паспорт школы

№ п/п	Статус семьи	2023г.
1	Неполные семьи	153
2	Многодетные семьи	179
3	Малообеспеченные	32
4	Семьи с детьми-инвалидами	6
5	Семьи с детьми с ОВЗ	45
6	Семьи с опекаемыми детьми	7
7	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	29

Кроме того, ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. На каждую семью и обучающегося, состоящего на учёте, составлены межведомственные индивидуальные планы профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с

родителями. Большую работу в этом направлении прodelывает школьный Совет по профилактике правонарушений, активно работает общешкольный родительский комитет школы.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <http://www.sk-3.ru/lokalnye-akty/>.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт учреждения, ученические и родительские собрания, информационные стенды.

Совет школы, в состав которого входят председатель родительского комитета, осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: профилактическая работа (организация профилактических рейдов), контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников. В течение года проведено 2 заседания Совета школы. Решались такие вопросы как качество медицинского обслуживания в школе, роль медосмотров и профилактика заболеваний, формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, формирование жизнестойкости и др.

Совет по профилактике правонарушений проводится ежемесячно, в 2023 году рассмотрены 55 дел по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у обучающихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват обучающихся горячим питанием. Все обучающиеся начальных классов, обучающиеся с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в ТЖС, обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Организован и функционирует родительский контроль. Питание обучающихся 5-11 классов организуется за счет средств родительской платы.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим обучающихся осуществляется с использованием бутилированной воды.

Вывод: в МОУ «Ломоносовская школа №3» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся,

пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт МОУ «Ломоносовская школа №3».

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи на сайте школы сделана вкладка для обратной связи, где все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В 2023 году в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Положительная динамика удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

В 2023 году в Ленинградской области было проведено социологическое исследование по оценке удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг <https://cloud.mail.ru/public/4Uh1/vQV4s9ZzK>

Выводы и рекомендации по разделу: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации и ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023г.: в школе 33 класса, 962 обучающихся. Обучается 52 обучающихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов.

Таблица 8

Контингент обучающихся

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	405	461	458
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	382	429	463
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53	48	41
Численность обучающихся по школе	840	938	962

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, Запорожской области.

В 2023 году в школе обучаются 3 ученика, прибывшие из ДНР, Запорожской области: 3 обучающихся (6,7,9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы МОУ «Ломоносовская школа №3» и Центра «Содействие». Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, Запорожья, тренинги

толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагоги-психологи школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению. Качество образовательных услуг, предоставляемых МОУ «Ломоносовская школа №3», способствует стабильной наполняемости и увеличению количества обучающихся в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МОУ «Ломоносовская школа №3» является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

В своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы в МОУ «Ломоносовская школа №3»:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), срок освоения - 4 года;

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), срок освоения - 5 лет;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), срок освоения - 2 года;

- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные образовательные программы МОУ «Ломоносовская школа №3» обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и приведены в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программ: целевой (который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов); содержательный (который включает следующие программы, ориентированные на достижение

предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания) и организационный (который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы). Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования и включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ (<http://www.sk-3.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-1/>). В школе реализуются образовательные программы. Выбор программ части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

Задачами среднего общего образования является формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения; овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда; развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся (профильное обучение), в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили. На базе 10-11 классов функционируют психолого-педагогические классы. Таким образом, в 2022-2023, 2023-2024 уч. г. в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 9

№	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	53 / 6,3%	48 / 5,4%	41 / 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	840 / 100%	938 / 100%	962 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	49 / 6%	48 / 5,4%	41 / 4,3%

В процессе обучения по УМК в соответствии с системно-деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста.

Реализуемые УМК в МОУ «Ломоносовская школа №3» <http://www.sk-3.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-1/>

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Ломоносовская школа №3» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Ломоносовская школа №3» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023г. в МОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1;7.2).;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в школе организовано индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, классные часы, секции, клуб по интересам, экскурсии, познавательные беседы и др.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (в 1-х классах – 33 часа).

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. В 6–11 классах еженедельно по четвергам (занятия проводятся по 1 часу в неделю) в рамках внеурочной деятельности проводятся уроки/занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся

общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

основные (инвариантные) – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно – пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр-студия», «Добровольческая деятельность. Волонтерство».

Воспитательные события в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, экскурсии, выставки и др. <http://www.sk-3.ru/plan-vospitatelnoj-raboty/>

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В 2023 году МОУ «Ломоносовская школа №3» реализует региональный проект «Повышение доступности туристических продуктов» с использованием механизма социального сертификата. На экскурсию в г. Выборг ездили 40 обучающихся и 20 обучающихся посетили г. Приозерск.

В школе продолжилась работа школьного самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов 5 - 11 классов, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания школьного самоуправления проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, итоги рейтинга активности классов по четвертям. Крупными делами, проведенными ученическим Советом стали: День самоуправления (День учителя); День матери; Новый год; Мероприятия в рамках месячника безопасности; Зарница; День защитника Отечества; 8 марта; День Победы; Последний звонок.

Ознакомиться с мероприятиями по воспитательной работе можно на странице официальной группы МОУ «Ломоносовская школа №3» VK <https://vk.com/gorbunki.shkola>

В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. Орлята России — это организация, нацеленная на формирование полезных навыков и ценностей у младших школьников.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 165 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Чинарова П.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в МОУ «Ломоносовская школа №3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Ломоносовская школа №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи школы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина;
- ГБУЗЛО «Ломоносовская МБ им. И.Н. Юдченко»;
- ГБПОУ «Ленинградский Областной Колледж Культуры и Искусства»;
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет;
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов;
- АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 10

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
05.10.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов.	Педагоги-психологи, классные руководители
06.10.2023–27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагоги-психологи

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

МОУ «Ломоносовская школа №3» активно привлекает к воспитательному процессу сетевых партнёров.



Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

В начале года составляется социальный паспорт школы, который позволяет отслеживать изменения в социальном положении семей, оказывать им необходимую помощь. Паспорт корректируется в сентябре каждого года.

Таблица 11

Показатели социального паспорта МОУ «Ломоносовская школа №3»

Содержание	Учебный год 2021/2022	Учебный год 2022/2023	Учебный год 2023/2024
Общая численность учащихся (воспитанников для дет.дома) на начало учебного года	840	938	969
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	2	0	6
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом	2	3	14

учете ПДН			
Количество семей: малообеспеченных, многодетных	многодетные: 134 чел., малообеспеченные: 87 чел.	многодетные: 154 чел., малообеспеченные: 40 чел.	многодетные: 179 чел., малообеспеченные: 32 чел.
Количество опекаемых учащихся (воспитанников для дет дома), опекунов	11	6	7
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

С ростом количественного состава обучающихся, увеличение количества детей из школ г. Санкт-Петербург, меняются и данные социального паспорта. Увеличивается число семей группы риска, в которых дети часто находятся без должного присмотра, т.к. родители работают в городе. Всеми классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и администрацией школы ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек, работа с семьей. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у обучающихся уделяется классными руководителями.

Системный подход к воспитанию дает положительный эффект: так, кол-во семей, состоящих на внутришкольном контроле (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК), уменьшилось с 19 до 15. Остается проблемой наличие детей-мигрантов, не имеющих гражданства, не владеющих русским языком (37 чел.).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.2.3. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100%.

Дополнительное образование в 2023 учебном году МОУ «Ломоносовская школа №3» реализуется по шести направлениям:

- художественное (школьный театр «Карусель», «Театр движения»);
- физкультурно-спортивное (программы ШСК «Звезда»)

- социально-гуманитарное («Юнармия», «Дружина юных пожарных», «ЮИД», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практикум по английскому языку»);
- туристско-краеведческое («Юный турист», «Основы туризма»);
- естественно-научное («Биология – наука о живой природе», «Погружение в биологию»);
- техническое («Фанкластик», «Конструирование и моделирование», «Программирование на языке Python»)

В 2022 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 34% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, в 2023 году выросла на 5% процентов и составила 37% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году МОУ «Ломоносовская школа №3» продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Карусель», «Театр движения». Разработаны программы дополнительного образования. Руководители театральной студии – педагоги дополнительного образования имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены планы и графики проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 учебном году в театральной студии занимались 247 обучающихся 1–11-х классов. Это 26% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 7 учеников с ОВЗ.

В рамках школьного спортивного клуба «Звезда» реализуются программы дополнительного образования: футбол, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры.

В объединениях клуба в 2023 году занято 663 обучающихся (71% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия.

Таблица 12

Деятельность ШСК «Звезда»

№	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Кол-во участников
1.	Соревнования по Стрит боллу.	Спортивный зал	17.02.2023г.	7 классы 15 человек
2.	Соревнования по мини-футболу «Классный кубок»	Спортивный зал	02.03.2023 г.	2 классы 20 человек
3.	Соревнования по волейболу	Спортивный зал	20.03.2023г.	8-10 класс; 26 человек
4.	Папа, мама, я – спортивная семья	Спортивный зал	13.03- 20.03.2023г.	1, 4 классы 90 человек
5.	Лига школьного спорта, соревнования по флорболу.	МОУ «Гостилицкая школа№	30.03.2023г.	7 человек
6.	58 Спартакиада школьников, соревнования по плаванию.	Физкультурно-спортивный комплекс деревня Аннино	05.04.2023г.	10 человек
7.	Футбольный флэшмоб	Стадион МОУ «Ломоносовская школа № 3»	15.05.2023г.	22 человека
8.	Легкоатлетический кросс среди учащихся на 1-4 классов	Стадион МОУ «Ломоносовская школа № 3»	29.05.2023г.	84 человека
9.	59 Спартакиада школьников, соревнования по легкой атлетике	МОУ «Новосельская школа»	21.09.2023г.	16 человек
10.	59 Спартакиада школьников, мини-футбол	Ропша	05.10.2023 г.	7 человек
11.	Сдача норм ГТО	Спортивный зал МОУ «Ломоносовская школа № 3»	28.09.2023 г.	47 человек
12.	Школьная футбольная лига по футболу	Сосновый бор, стадион «Малахит»	01.10.2023г.	7 человек
13.	Юнифайд игры	Школа-интернат «Красные Зори»	16.11.2023г.	10 человек
14.	59 Спартакиада школьников, соревнования по ОФП.	МОУ «Инженерно-технологическая школа»	21.11.2023г.	16 человек
15.	Олимпиада по физической культуре.	МОУ «Инженерно-технологическая школа»	13.12.2023г.	4 человека
16.	Турнир по футболу «Классный кубок» среди 3-4 классов.	Спортивный зал МОУ «Ломоносовская школа № 3»	28.12.2023г.	45 человек
17.	Футбольный фестиваль «Мы в игре»	Спортивный зал МОУ «Ломоносовская школа № 3»	29.12.2023г.	22 человека

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, 100% охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 13

Статистика показателей за 2020-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	838	882	942
	– начальная школа	403	421	459
	– основная школа	382	413	434
	– средняя школа	53	48	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	2	3
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

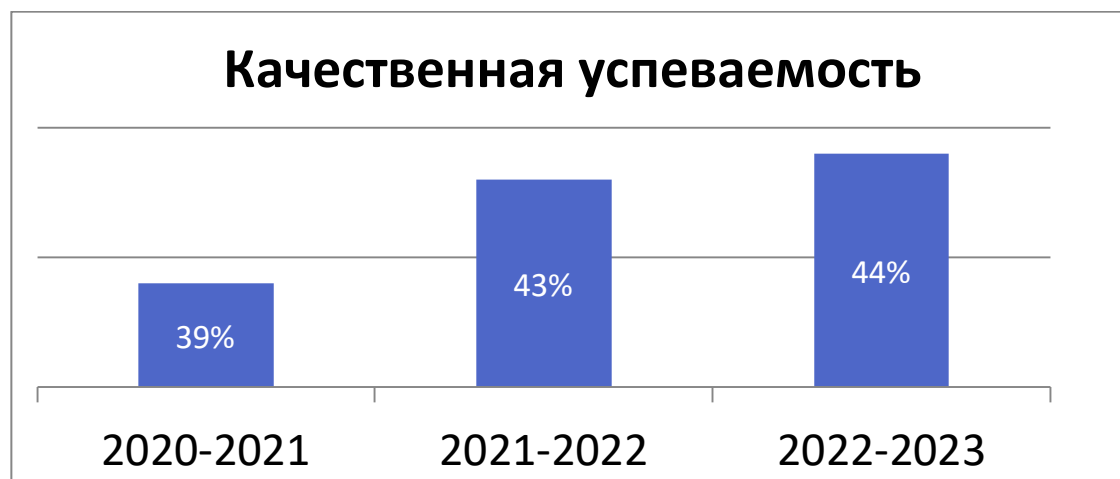
Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. На уровне среднего общего образования прослеживается повышение данных показателей. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 14.

Таблица 14

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4	63	61	58
5-9	23	28	32
10-11	31	39	52
Общее по школе	39	43	44

Рисунок 2



По сравнению с прошлым учебным годом по школе повысилось общее качество обучения на 1%. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования. Объяснить это снижение можно тем, что в начальной школе учителя начали более объективно проводить оценивание обучающихся, в основной школе повысилось качество обучения на 4%, в средней школе – на 13%. Способствовало этому -

индивидуальный подход к обучающимся. Два раза в год в школе проводится педагогический консилиум по параллелям, на которых обсуждается уровень подготовки и мотивированности, а также социальное положение каждого ученика. Это позволяет скорректировать подход к обучению и учесть индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка.

Таблица 15

Показатели успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4» и «5»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	838	38 (5%)	245 (33%)	62(8%)	100	39
2021-2022	882	63 (8%)	281 (36%)	0 (0%)	99	43
2022-2023	933	50 (5,3%)	282 (30%)	5 (0,5%)	99	44

Как видно из таблицы 15 уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом, количество отличников на 13 человек, увеличилось количество хорошистов на 1 человека. Количество обучающихся с одной «3» - 5 чел. Одним из факторов, способствующих данному результату, является эффективное взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников.

Таблица 16

Результаты по начальной школе

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года, без учета 1 классов)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	292	31	152	34	100	63 (удовлетворит)
2021-2022	326	42	159	0	100	61 (удовлетворит)
2022-2023	328	26	164	0	100	58 (удовлетворит)

*Ранжирование классов начальной школы по качеству обучения (КО) и
определение уровня дидактической доступности обучения с указанием
программы обучения*

Класс Количество о всех обуч-хся	ФИО учителя	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество (%)	Успешность (%)	Уровень обучения
2А – 31 чел.	Васильева А.Н.	4	12	52	100	оптимальный
2Б – 30 чел.	Крупкина Е.А.	3	23	87	100	высокий
2В – 32 чел.	Мирошнич енко Е.Н.	5	21	81	100	высокий
Итого:	93 чел.	12	56	73	100	оптимальный
3А – 29 чел	Гороздеева Е.С.	1	8	31	100	критический
3Б – 32 чел	Екимова И.Д.	1	19	63	100	оптимальный
3В – 29 чел	Озерова И.В.	1	18	66	100	оптимальный
3Г - 28 чел	Павлова Т.А.	1	13	50	100	оптимальный
Итого:	118 чел.	4	58	53	100	оптимальный
4А-28 чел.	Сахарова М.А.	1	15	57	100	оптимальный
4Б-23 чел.	Манаева Л.Л.	6	6	52	100	оптимальный
4В-29 чел.	Кихтянина Г.В.	1	14	52	100	оптимальный
4Г-30 чел.	Чинарова П.А.	2	12	47	100	допустимый
Итого:	110 чел.	10	57	52	100	оптимальный

В 2022-2023 учебном году в начальной школе наблюдается понижение качества на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилось количество отличников на 16 человек, количество хорошистов увеличилось на 5 человек. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» равно 0.

Таблица 18

Результаты в основной школе (за 3 последние года)

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	380	6	79	27	100	23 (критическое)
2021-2022	413	14	106	0	99	28 (критическое)
2022-2023	434	17	124	5	98	32 (критическое)

Таблица 19

Ранжирование классов основной школы по качеству обучения (КО) и определение уровня дидактической доступности обучения

Классы	Классный руководитель	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество обучения в %	Успеваемость в %	Уровень обучения
5А-31 чел.	Семенова Г.И.	4	15	61	100	оптимальный
5Б-28 чел.	Лысенко И.С.	4	9	46	100	допустимый
5В-27 чел	Запорожец О.А.	0	8	27	100	критический
Итого:	86	8	32	45	100	допустимый
6А-30 чел.	Чегурова П.А.	0	9	30	100	критический
6Б-31 чел.	Березовская Я.С.	2	10	39	100	допустимый
6В-31 чел.	Юрьева Г.О.	2	11	42	97	допустимый
Итого:	92	4	30	37	99	допустимый
7А-29 чел.	Макарова П.С.	0	6	21	97	критический
7Б-26 чел.	Мищенкова Е.С.	0	5	20	88	критический

7В-27 чел.	Бельтюков а Г.В.	1	11	44	100	допустимый
Итого:	82	1	22	28	95	критический
8А-32 чел.	Сугак Т.В.	2	11	34	100	допустимый
8Б-29 чел.	Торопова Е.В.	1	8	31	97	критический
8В-27 чел.	Куров В.Н.	0	0	0	93	критический
Итого:	88	3	19	22	97	критический
9А-24 чел.	Болучевска я О.А.	0	10	44	100	допустимый
9Б-20 чел.	Первушина А.С.	0	7	35	100	допустимый
9В-26 чел.	Сухих Е.А.	1	4	19	96	критический
Итого:	70	1	21	33	99	допустимый

В 2022-2023 учебном году прослеживается положительная тенденция: в основной школе повысилось качество знаний на 4% по сравнению с прошлым годом. Количество отличников увеличилось на 3 человека, количество хорошистов увеличилось на 18 человек.

Из 15 классов основной школы 7 находится на критическом уровне по качеству обученности, 7 классов – на допустимом, 1 – на оптимальном. Учителям необходимо продумать работу по повышению качества в основной школе, а также организацию работы с обучающимися из группы риска.

Таблица 20

Результаты по старшей школе (за 3 последние года)

Учебный год	Количество обуч-ся (всего на конец года)	Количество обуч-ся, окончившие год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие год на «4»	Количество обуч-ся, окончившие год с одной «3»	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	53	2	14	6	100	31 (критическое)
2021-2022	48	5	15	0	100	39 (допустимое)
2022-2023	44	7	16	0	97	52 (оптимальное)

Таблица 21

*Ранжирование классов средней школы по качеству обучения (КО) и
определение уровня дидактической доступности обучения*

Класс	Кл.рук	Кол-во отличников	Кол-во хороших	Качество в %	Успеваемость в %	Уровень обученности
10-30 чел.	Мельникова М.Н.	1	13	47	93	допустимый
11-13 чел.	Семёнова О.Ю.	6	3	69	100	оптимальный
Итого:	44 чел	7	16	52	97	оптимальный

В 2022-2023 учебном году в старшей школе качество обучения увеличилось на 13%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021-2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МОУ «Ломоносовская школа № 3» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 22

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	13

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	13

ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ «Ломоносовская школа №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 67 обучающихся проходили итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 2 обучающихся – в формате ГВЭ, 1 обучающийся – в форме промежуточной аттестации.

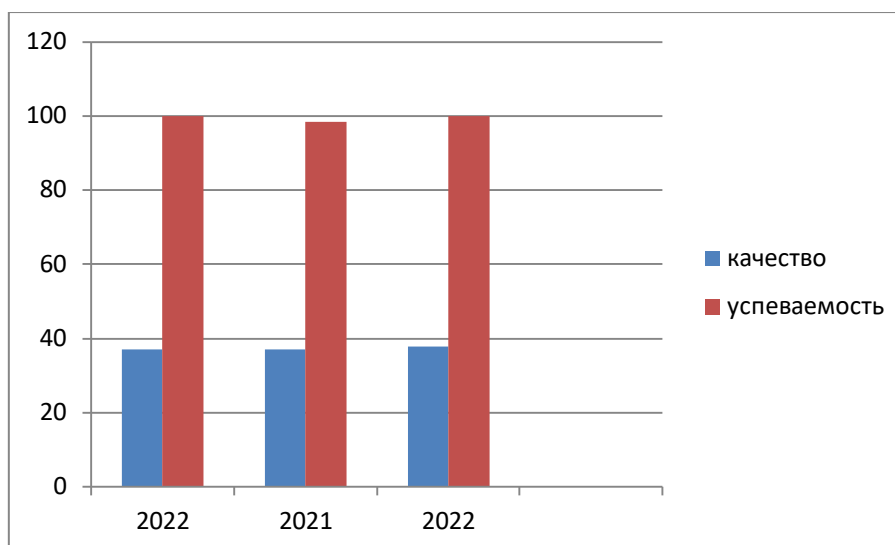
Для получения аттестата необходимо было успешно сдать экзамены по 4 предметам, по двум обязательным: русский язык и математика и двум предметам по выбору. По результатам ГИА все выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании в основной период.

Таблица 23

Итоги государственной аттестации (ОГЭ) в сравнении с предыдущим годом по математике

Предмет	Класс	Кол-во	Результаты				Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика 2022-2023 учебный год	9А	24	-	10	14	-	41,7%	3,4
	9Б	20	-	10	10	-	50%	3,5
	9В	23	-	5	17	-	21,7%	3,2
	ИТОГО	67	-	25	41	0	37,8	3,4
Математика 2021-2022 учебный год	9А	27	-	8	19	-	30%	3,2
	9Б	28	-	15	13	-	54%	3,5
	9В	20	-	5	15	-	24%	3,2
	ИТОГО	75	-	28	47	-	37%	3,4
Математика 2020-2021 учебный год	9А	20	1	7	12	-	40%	3,45
	9Б	18	-	6	12	1	33%	3,0
	9В	22	1	7	14	-	36%	3,4
	ИТОГО	60	2	20	37	1	37%	3,38

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике



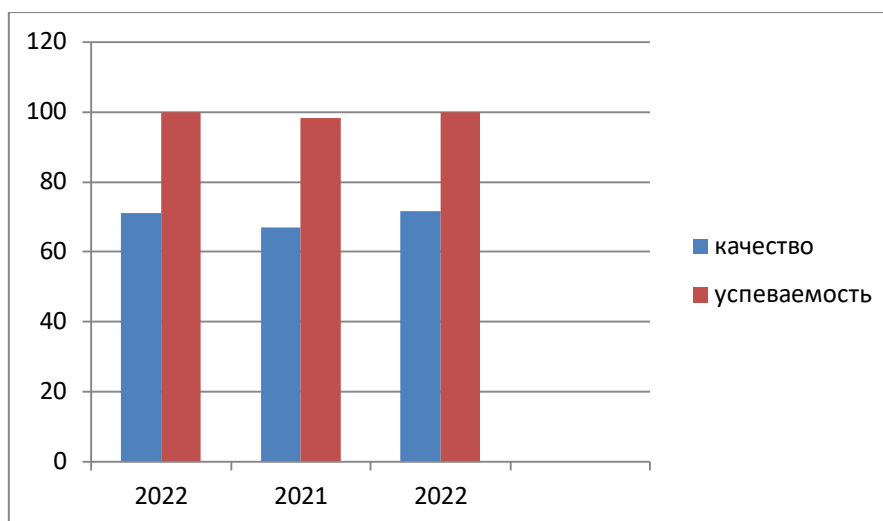
По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество знаний по математике в 2022-2023 году незначительно выросло, с 37% до 37,4%. Успеваемость составила 100%. Все обучающиеся сдали экзамен в основной период ГИА.

Таблица 24

*Итоги государственной аттестации (ОГЭ)
в сравнении с предыдущим годом по русскому языку*

Предмет	Класс	Кол-во	Результаты				Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык 2022-2023 учебный год	9А	24	8	12	4	-	83%	4,2
	9Б	20	6	10	4	-	80%	4,1
	9В	23	2	10	11	-	52,2%	3,6
	ИТОГО	67	16	32	19	0	71,7%	3,9
Русский язык 2021-2022 учебный год	9А	27	11	8	8	-	70%	4,1
	9Б	28	13	12	3	-	89%	4,4
	9В	21	6	3	11	-	43%	3,6
	ИТОГО	75	30	23	22	-	71%	4,1
Русский язык 2020-2021 учебный год	9А	20	7	5	8	-	60%	3,95
	9Б	20	3	10	6	1	65%	3,65
	9В	23	2	15	6	-	74%	3,8
	ИТОГО	63	12	30	20	1	67%	3,84

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку



В 2022-2023 учебном году качество знаний увеличилось на 0,7% и составляет 71,7%. Успеваемость – 100%.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 25

Качественные показатели ОГЭ-2023 по предметам по выбору

	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество	Успеваемость
Обществознание (57 чел.)	1 чел. (17%)	20 чел. (35%)	36 чел. (63%)	0 чел.	36,8%	100%
География (42 чел.)	8 чел. (19%)	23 чел. (54%)	12 чел. (27%)	0 чел.	73,8%	100%
Химия (4 чел.)	1 чел. (25%)	3 чел. (75%)	4 чел. (50%)	0 чел.	100%	100%
Английский (5 чел.)	4 чел. (80%)	0 чел.	1 чел. (20%)	0 чел.	80%	100%
Литература (1 чел.)	1 чел. (100%)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	100%	100%
Биология (4 чел.)	1 чел. (25%)	3 чел. (75%)	0 чел.	0 чел.	100%	100%
ИКТ (15 чел.)	3 чел. (20%)	7 чел. (47%)	5 чел. (33%)	0 чел.	66,7%	100%
История (3 чел.)	0 чел.	1 чел. (33%)	2 чел. (67%)	0 чел.	33%	100%

В 2023 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР и зачисленный в Школу, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Ломоносовская школа № 3». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

67 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА-11

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 12 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся – в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников.

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходило 13 выпускников школы.

Таблица 26

Распределение выбора предметов экзаменов

Учебные предметы	Кол-во уч-ся	% от общего количества
Русский язык	13	100%
Физика	2	15%
Математика (профиль)	4	31%
Математика (база)	9	69%
Химия	1	7%
Биология	3	23%
Обществознание	4	31%
Английский язык	3	23%
Литература	1	7%
История	2	15%

Таблица 27

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

средний балл	русский язык	математика		биология	обществознание	литература	физика	английский язык	химия	информатика	история
		база	профиль								
По школе 2023г. (13 чел.)	78,1	4,25	72	65	71,5	50	58	77	30	-	78
По школе 2022г. (19 чел.)	68,8	Ср.б – 4,5 100% кач	71	60,3	50,7	53,5	57	59,3	66,5	67	-
По школе 2021г (20 чел.)	75,15	-	70,8	66	58,3 6	61	64	65,4	65	83	49,7 5

Таблица 28

Средние баллы ЕГЭ по школе в 2023 году

Предмет	Минимальный порог	max балл по ОУ	min балл по ОУ	Средний тестовый балл	Успеваемость %
Русский язык	24	89	57	78,1	100%
Математика	27	78	70	72	100%
Литература	32	50	50	50	100%
Обществознание	42	81	59	71,5	100%
Физика	36	72	44	58	100%
Английский язык	22	86	73	77	100%
Химия	36		30	30	0%
Биология	36	72	54	65	100%
История	32	82	74	78	100%

Ранжирование выпускников по результатам ЕГЭ

Предмет	Русс. яз	Матем (П)	Литер	Общ	ИКТ	Физика	Химия	Ин.яз	Биология
Кол-во уч-ся, не набравшие минимальный балл	-	-	-	-	-	-	1 чел (100%)	-	-
Ученики с высоким уровнем подготовки (80–100 баллов)	7 чел (58%)	-	-	1 чел (25%)	1 чел (50%)	-	-	1 чел (33%)	-
Ученики со средним уровнем подготовки (61–79 баллов)	4 чел (33%)	4 чел (100%)	-	2 чел (50%)	1 чел (50%)	1 чел (50%)	-	2 чел (67%)	2 чел (66,7%)
Ученики с низким уровнем подготовки (50-60 баллов)	1 чел (8%)	-	1 чел (100%)	1 чел (25%)	-	-	-	-	1 чел (33,3%)
Ученики с очень низким уровнем подготовки менее 50 баллов	-	-	-	-	-	1 чел (50%)	-	-	-

Таблица 30

Результаты выпускников по сумме 3 экзаменов

ЕГЭ	Баллы по сумме 3х предметов	2023г	2022г	2021г
Количество выпускников, набравших по	250 баллов и более	1 чел (8,3%)	1 чел (5%) +1 чел (СПО)	1 чел (5%)
	220—249 баллов	5 чел (41,7%)	1 чел СПО	2 чел (10%)

трех предметам (%)	190-219 баллов	1 чел (8,3%)	4 чел (21%)	7чел (35%)
	160-189баллов	1 чел (8,3%)	2 чел (10%)	2чел (10%)
	Менее 160баллов	2 чел (16,7%)	2 чел (10%)	2чел (10%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 23% от общей численности выпускников 2023 года.

Система работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В МОУ «Ломоносовская школа №3» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены заседания ШМО с разбором заданий, взятых с платформы «РЭШ». Педагоги школы систематически повышают квалификацию, становясь слушателями методических семинаров, лекций, конференций по ФГ.

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <http://www.sk-3.ru/nok/>

24.11.2023г. на базе МОУ «Ломоносовская школа №3» состоялась стратегическая ролевая игра по естественнонаучной грамотности «Покорение Пандоры», которая была организована ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в сотрудничестве с АНО ДПО «Просвещение-Столица». В данном федеральном проекте приняли участие обучающиеся шести школ района. Команда МОУ «Ломоносовская школа №3» одержала победу во втором раунде федерального мероприятия.

В школе организованы занятия внеурочной деятельности с обучающимися по направлениям: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотности. Доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ФГ обучающихся составляет 2,7%.

Обучающиеся школы систематически проходят тестирования по всем видам ФГ на платформе «РЭШ».

Таблица 31

*Данные об использовании электронного банка заданий по функциональной грамотности на платформе «РЭШ»
МОУ «Ломоносовская школа №3»*

№ п/п	Итоги за 2023 календарный год (ЭБЗ)	
	НАПРАВЛЕННОСТЬ	Кол-во выполненных работ
1	читательская грамотность	293
2	математическая грамотность	186
3	естественно - научная грамотность	361
4	финансовая грамотность	215
5	креативное мышление	84
	Итого:	1139

В рамках Всероссийских Осенних Недель финансовой грамотности в ноябре 2023 года (ФинЗОЖ фест) 142 обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» приняли участие в тестировании

Кроме того, в рамках предметных недель (6-17 марта 2023г.) в школе состоялся цикл мероприятий «Марафон по функциональной грамотности», в рамках которого обучающиеся 5-8 классов МОУ «Ломоносовская школа №3» соревновались в решении тестов всех видов функциональной грамотности на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> . Итогом данного марафона по ФГ стала игра «Что? Где? Когда?».

С 1 по 21 ноября 2023 года педагоги, родители и обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

В мероприятии портала Finzachet.ru участвовали все обучающиеся 7-х классов. Количество участников: 78. (Ссылка на мероприятие: https://finzachet.ru/?utm_source=event2022&utm_medium=br&utm_campaign=online_lessons_email_after_01.12)

Дополнительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности в виде просмотра онлайн-уроков, прохождения тестирований по финансовой грамотности организована на платформе «Видеоуроки.нет», ребята проходят курс «Основы финансовой грамотности».

Таблица 32

Работа на платформе «Видеоуроки.нет»

Месяц	Количество просмотров	Количество пройденных тестирований	Классы
ноябрь	23	14	7
декабрь	26	25	6

6 декабря 2023 года два учителя и 131 обучающийся 6-7 классов образовательной организации МОУ Ломоносовская школа №3, приняли участие в мероприятии «Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"». В октябре онлайн-уроки были проведены в 6-8 классах.

Охват – 64 обучающихся. Ссылка на ресурс: <https://dni-fg.ru/> .

В ноябре-декабре 2023 года МОУ «Ломоносовская школа №3» приняла участие в мониторинге сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области с целью оценить способность учеников взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться функционировать в ней. Исследование оценило компетенции обучающихся 8-х и 9-х классов по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Таблица 33

Результаты диагностики по уровням сформированности функциональной грамотности

Направление функциональной грамотности, класс		Доля обучающихся показавших недостаточный уровень Количество (%)	Доля обучающихся, показавших низкий уровень Количество (%)	Доля обучающихся, показавших средний уровень Количество (%)	Доля обучающихся, показавших повышенный уровень Количество (%)	Доля обучающихся, показавших высокий уровень Количество (%)
Читательская грамотность, 8 класс	Ломоносовский муниципальный район	0,16	0,26	0,22	0,2	0,16
	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0,04	0,09	0,32	0,44	0,1
Математическая грамотность, 8 класс	Ломоносовский муниципальный район	0,11	0,19	0,27	0,3	0,12
	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0,04	0,06	0,12	0,48	0,3
Естественно-научная грамотность, 8 класс	Ломоносовский муниципальный район	0,12	0,26	0,32	0,24	0,06
	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0	0,16	0,57	0,24	0,03
Математическая грамотность, 9 класс	Ломоносовский муниципальный район	0,08	0,19	0,3	0,26	0,17
	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0,01	0,04	0,21	0,44	0,29
Естественно-научная	Ломоносовский муниципальный район	0,18	0,22	0,27	0,18	0,15

я грамотность, 9 класс	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0,12	0,2	0,15	0,4	0,13
Читательская грамотность, 9 класс	Ломоносовский муниципальный район	0,08	0,24	0,2	0,22	0,26
	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0	0,07	0,39	0,35	0,19

Анализ результатов в разрезе общеобразовательных учреждений Ломоносовского района

В разрезе общеобразовательных учреждений среди 8-х классов:

По читательской грамотности обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» продемонстрировали средние результаты.

По математической грамотности - лучшие

По естественно-научной грамотности - средние.

В разрезе общеобразовательных учреждений среди 9-х классов:

по математической грамотности обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» продемонстрировали лучшие результаты.

По естественно-научной грамотности – средние.

По читательской грамотности – лучшие.

Вывод: полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что для уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» выше среднего. Низких результатов не было зафиксировано.

Полученная информация послужила диагностическим справочником для МОУ «Ломоносовская школа №3», а также предоставила возможность для определения ориентиров развития и принятия мер по улучшению образования.

Обучающиеся продолжают ежемесячно принимать участие в работах на платформе <https://fg.resn.edu.ru/> и других. Это позволяет анализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.), выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

Всероссийские проверочные работы

Обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2023 году приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-8,11 классах.

Таблица 34

Анализ качества и успеваемости обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» по результатам ВПР в осенний период 2023 года в сравнении с показателями района, области.

Предмет	Класс	2023		
		Область	Район	Школа
Русский язык	4	66,9	64,5	71,4
	5	55	53	60
	6	51	49	44
	7	45	45	45
	8	49	44	43
Математика	4	76	71	80
	5	60	59	55
	6	46	47	36
	7	41	35	33
	8	37	38	32
Окружающий мир	4	82,3	80	85,3
Биология	5	64	66	56
	6	55	54	37
	7	53	41	46
	8	51	58	71
История	5	65	66	79
	6	57	51	43
	7	56	52	45
	8	59	72	52
	11	81,11	88,37	100
География	6	64	66	54
	7	47	48	33
	8	52	53	17
Обществознание	6	63	68	64
	7	57	52	37
	8	51	57	52
Физика	7	47	51	26
	8	47	39	26
Английский язык	7	45	44	49
	11	78,43	100	100
Химия	8	54	55	63

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Лучшие результаты достигнуты по русскому языку (4, 5 классы), математике (4, 5 классы), окружающему миру (4 классы), истории (5, 11 классы), обществознанию (6 классы), химии (8 классы). Низкие результаты продемонстрировали по математике (7, 8 классы), географии (8 классы), физике (7, 8 классы). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в

целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов МОУ «Ломоносовская школа №3» была проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «Ломоносовская школа №3», приказом от 31.08.2022 №389 «О порядке организации и проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году», приказом от 07.03.2023 №64 «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2022-2023 учебном году». Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. В 1-х классах проведены диагностические работы без балльного оценивания. Все контрольные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей.

Своевременно, на родительских собраниях, до начала промежуточной аттестации, обучающиеся и их родители (законные представители) были осведомлены о порядке проведения промежуточной аттестации и критериях выставляемых оценок. Руководствуясь Положением педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года и проведению промежуточной аттестации;
- родители (законные представители) и обучающиеся своевременно извещены об итоговых оценках и о переводе /условном переводе в следующий класс;
- обучающиеся, имеющие академическую задолженность, т.е. не освоившие материал и не сдавшие промежуточной аттестации по какому-либо предмету, признаются как имеющие академическую задолженность и переводятся в следующий класс условно.

Результативность промежуточной аттестации **по русскому языку и математике** во 2-4х классах:

Таблица 35

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике во 2-х классах*

Математика	2А	2Б	2В	Итого
Качество	64,5%	86,7%	81,3%	77,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Русский язык	2А	2Б	2В	Итого
Качество	61,3%	80%	62,5%	67,9%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 2-х классов наблюдаем по математике и русскому языку во 2Б классе.

Таблица 36

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике в 3-х классах*

Математика	3А	3Б	3В	3Г	Итого
Качество	62,1%	81,3%	69%	75%	71,9%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	3А	3Б	3В	3Г	Итого
Качество	34,5%	62,5%	62,1%	53,6%	53,2%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 3-х классов наблюдаем по математике в 3Б классе. Низкое качество по русскому языку - в 3А классе. Составлен план работы.

Таблица 37

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике в 4-х классах*

Математика	4А	4Б	4В	4Г	Итого
Качество	85,7%	60,9%	63,3%	76,7%	71,7%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	4А	4Б	4В	4Г	Итого
Качество	75%	56,5%	53,3%	66,7%	62,9%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 4-х классов наблюдаем по математике и русскому языку в 4А классе.

Таблица 38

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике в 5-х классах*

Математика	5А	5Б	5В	Итого
Качество	52%	68%	33,3%	51,1%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Русский язык	5А	5Б	5В	Итого
Качество	74%	66,6%	26%	55,5%
Успеваемость	100%	100%	100	100%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 5х классов наблюдаем по русскому языку в 5А классе и математике в 5Б классе. Низкое - по русскому языку и математике - в 5В классе. Наблюдается ряд факторов, влияющих на учебные результаты. Класс на ВШК.

Таблица 39

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике в 6-х классах*

Математика	6А	6Б	6В	Итого
Качество	28%	32%	29%	29,7%
Успеваемость	97%	100%	100%	99%
Русский язык	6А	6Б	6В	Итого
Качество	28,5%	38%	61,2%	42,6%
Успеваемость	100%	100%	97%	99%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 6-х классов наблюдаем по русскому языку в 6В классе. Низкое - по русскому языку и математике в 6А классе, по математике в 6Б классе. Составлен план работы по наставничеству, классы на ВШК.

Таблица 40

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку и
математике в 7-х классах*

Математика	7А	7Б	7В	Итого
Качество	34,4%	25%	46,1%	35,2%
Успеваемость	94%	92%	100%	96%
Русский язык	7А	7Б	7В	Итого
Качество	41%	29,1%	56%	42%
Успеваемость	100%	96%	100%	99%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 7х классов наблюдаем по русскому языку и математике в 7В классе. Низкое качество по русскому языку и математике - в 7Б классе. Наблюдается ряд факторов, влияющих на учебные результаты. Класс на ВШК.

Таблица 41

*Результативность промежуточной аттестации по русскому языку
и математике в 8-х классах*

Математика	8А	8Б	8В	Итого
Качество	24,2%	21%	7,7%	17,6%
Успеваемость	100%	100%	92%	97%
Русский язык	8А	8Б	8В	Итого
Качество	37%	27,5%	23%	29,2%
Успеваемость	100%	97%	96%	98%

Более высокое качество знаний среди обучающихся 8х классов наблюдаем по русскому языку в 8А классе. Низкое - по математике в 8В классе. Класс на ВШК.

Таблица 42

Результативность промежуточной аттестации в 10 классе

Предмет	Качество	Успеваемость
Алгебра	38%	96,7%
Астрономия	83%	100%
Биология	73%	100%
Геометрия	33,3%	96,7%
Русский язык	36,7%	96,7%
Родной язык (русский)	53,3%	96,7%
Литература	63,3%	96,7%
Английский язык	70%	100%
Информатика	93%	100%
История	63%	100%
Обществознание	53,3%	100%
Физика	50%	100%
Химия	63,3%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	89%	100%

В 10 классе наблюдается низкое качество знаний по некоторым учебным предметам. Класс на ВШК, учителя скорректировали план подготовки к ГИА.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся. Все обучающиеся, в том числе и занимающиеся индивидуально на дому, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили программный материал и переведены в следующий класс. 12 обучающихся переведены условно, т.к. имеют академическую задолженность по нескольким предметам.

Учителя, показавшие стабильные высокие результаты, поощрены, учителям, показавшим низкие результаты, даны методические рекомендации по повышению качества обучения.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В сентябре-октябре в МОУ «Ломоносовская школа № 3» состоялись олимпиады по 19 предметам. В школьном этапе олимпиад приняли участие большинство обучающихся 4-11 классов (546 человек). В соответствии с «Дорожной картой» доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе, составляет 91%.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Всего 237 обучающихся. Победители и призеры - 74 обучающихся (41 физ. лицо), из них 10 человек победители и 64 призеры.

Таблица 43

Результаты муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Победители/призеры										Итого	Эффективность (кол-во победителей и призеров в % от числа участников)
		7 Класс		8 Класс		9 Класс		10 Класс		11 Класс			
1	русский язык	0	2	0	1	0	2	0	1	0	1	7	32
2	география	0	1	0	2	0	0					3	33
3	литература	0	1	0	1	0	3	0	1	1	2	9	43
4	английский язык	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	7	64
5	обществознание	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	5	36
6	экология	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	5	38
7	ОБЖ	0	3									3	18
8	право									1	1	2	22
9	физика	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	4	19
10	экономика	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	30
11	искусство (МХК)	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	60
12	биология									0	2	2	16
13	физическая культура	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	22
14	история									1	1	2	22
15	химия				1			1				2	40
16	астрономия											0	0
17	технология	1	0	0	2	1		1				5	36
18	математика	0	2	0	0	0	3	0	1	0	3	9	36
19	информатика и							1				1	20

	ИКТ												
ИТО ГО		1	16	1	10	1	14	3	7	4	17	74	31

В III четверти 2022-2023 учебного года обучающиеся принимали участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 44

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	Предмет	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Результат участия
1	Русский язык	Ученик 11	11	Юрьева Г.О.	Призёр
2	История	Ученик 11	11	Запорожец Д.В.	
3		Ученик 11	11		
4	Физика	Ученик 11	11	Красикова Н.Н.	
5		Ученик 9	9		
6	Право	Ученик 11	11	Запорожец Д.В.	
7	Обществознание	Ученик 11	11	Запорожец Д.В.	
8		Ученик 11	11		Призёр
9	Литература	Ученик 11	11	Юрьева Г.О.	Призёр
10	Физическая культура	Ученик 10	10	Бабахова Е.Н.	
11	Математика	Ученик 10	10	Торопова Е.В.	
12		Ученик 11	11		
13		Ученик 11	11		
14		Ученик 11	11		
15	ОБЖ	Ученик 11	11	Ястребов А.В.	Призёр
16	Технология	Ученик 10	10	Кубасов Н.В.	Призёр

По сравнению с прошлым учебным годом количество призёров на региональном этапе увеличилось (+3), однако мы видим, что 80% призовых мест у обучающихся 11 класса. Поэтому учителям-предметникам необходимо активно включиться в олимпиадное движение, начиная подготовку обучающихся с 5 класса.

В III четверти обучающиеся также приняли участие в Региональных олимпиадах школьников по ИЗО, музыке, краеведению, информатике.

Таблица №45

Результаты участия в муниципальном этапе по первым 3 олимпиадам

ФИ	класс	предмет	Учитель	Баллы	Результат
Ученик 6	6	ИЗО	Емельяненко Е.А.	24	призёр 2 место
Ученик 7	7	ИЗО		20	участник
Ученик 7	7	ИЗО		24	призёр 2 место
Ученик 8	8	ИЗО		25	победитель 1 место
Ученик 8	8	ИЗО		24	призёр 2 место
Ученик 9	9	ИЗО		25	победитель 1 место

Ученик 8	8	Краеведение	Акатнов И.В.	14	участник
Ученик 8	8	Краеведение		8	участник
Ученик 8	8	Краеведение		15	участник
Ученик 8	8	Краеведение		10	участник
Ученик 8	8	Краеведение		9	участник
Ученик 6	6	Музыка	Бельтюкова Г.В.	13	участник
Ученик 7	7	Музыка		22	призер 3 место
Ученик 7	7	Музыка		34	победитель
Ученик 7	7	Музыка		16	участник

На региональный этап прошло 2 человека.

Таблица №46

ФИ	класс	предмет	Учитель	Результат
Ученик 8	8	ИЗО	Емельяненко Е.А.	призёр
Ученик 7	7	музыка	Бельтюкова Г.В.	результаты ожидаются

Результаты участия в региональной олимпиаде школьников от Государственного института экономики, финансов, права и технологий:

Таблица №47

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Результат
1.	Ученик 11	11	История	77	Диплом II степени
2.	Ученик 11	11	Математика	57	Диплом I степени
3.	Ученик 11	11	Обществознание	97	Диплом I степени
4.	Ученик 11	11	Право		Диплом II степени
5.	Ученик 10	10	Обществознание	65	Диплом III степени

Результаты участия в открытой профориентационной олимпиаде учащихся 10-11 классов от ЛГУ им.А.С. Пушкина:

Таблица №48

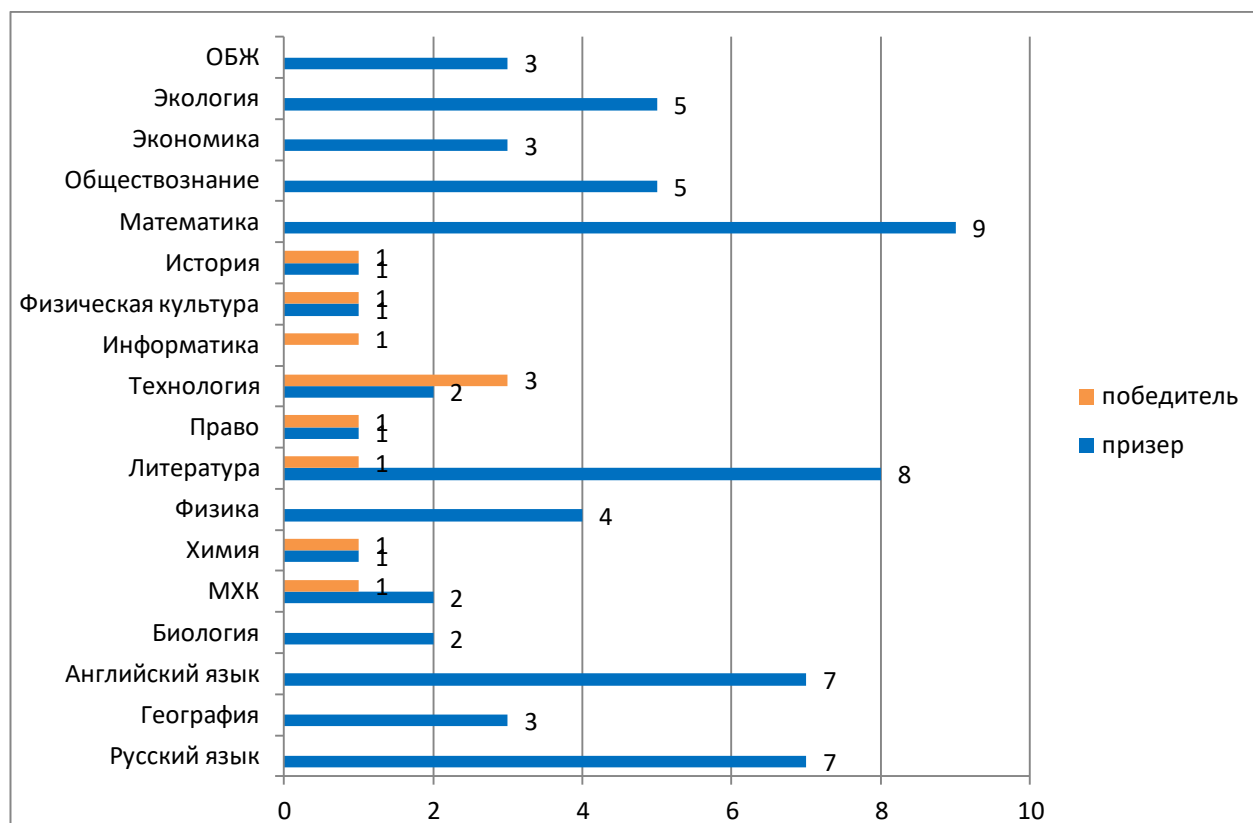
№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Ученик 11	11	Психология	Диплом III степени

Результаты участия в международной физической олимпиаде «Формула единства»:

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Ученик 11	11	Физика	Диплом III степени

Рисунок 5

*Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебного года*



Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО.



Таблица 50

Сравнительный анализ количества участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
2020-2021	342	53	69	72	16	40	19	0	2
2021-2022	405	128	237	201	12	55	18	0	3
2022-2023	535	125	244	237	10	64	16	0	5

С октября 2023 года в МОУ «Ломоносовская школа №3» начал функционировать олимпиадный центр по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, «Эрудит». Центр поможет обучающимся развивать способности и таланты, повышать уровень подготовки к олимпиадному движению. На конец декабря в банке одаренных детей 35 потенциальных победителей и призеров олимпиад, 56 обучающихся – с высокими образовательными результатами.

Достижения обучающихся

№	Название конкурса и уровень	Участники	Класс	Результат
1.	Региональный конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией», посвященный Году педагога и наставника (в Российской Федерации) и Году команды знаний (в Ленинградской области)	Ученик 8 Ученик 7 Ученик 6	8 7 6	I место Багдасарян Милена
2.	Районный фестиваль «Радость общения – радость здоровья»	Ученики 8	8	I место
3.	Региональный конкурс «Мы бережем энергию! Мы бережем планету!»	Ученик 3 Ученик 4 Ученик 8	3 4 8	Результаты ожидаются
4.	Районная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Ученики 1 - 8	1-8	Гран-при Лытко Юлия 1 место Домнина Екатерина, Ходченко Тимофей, Квасов Степан 2 место Лытко Семен, Мазитов Артем 3 место Галушкина Мария, Буряк Арина, Зайнутдинова Злата
5.	Районный фестиваль «Мы зажигаем звезды»	Ученик 2	2 класс	Диплом ЛАУРЕАТА
6.	Всероссийская Премия в рамках благотворительного проекта «Особенное счастье», направленная на поддержку родителей детей с инвалидностью	Ученик 4 Ученик 8	4 8	Диплом участника
7.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Ученик 7	7	1 место

8.	Муниципальный конкурс «Ломоносовская информатика 2023»	Ученики 1		«Фанкластик» 1 место — Сергеев Василий 2 место — Буторин Егор 3 место — Лытко Семен, Мазитов Артём, Сергеев Василий, Буторин Егор «Мультимедийная журналистика» 1 место – Ковшар Александра, Кузьмицкая Маргарита, Жуйкова Мария
9.	Всероссийский конкурс «Зимние огни Талантов,23»	Ученики 4	4	Диплом лауреата I степени
10.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д.И. Менделеева (Москва), секция «Литературная»	Ученик 10	10	Лауреат II степени
11.	Всероссийский слет ЮНТЕХ в "ВДЦ СМЕНА" (Анапа), проект «Инженерия космических систем», проект "КОРООМ", комплекс орбитальных околоземных очистителей мусора.	Ученики 8	8	1 место

На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют детские объединения: «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «ЮПД», «Медиажурналистика». Их достижения: с 3-6 июня 2023 команда медиаблогеров была направлена в Москву в качестве победителей регионального конкурса медиаблогеров и постоянных участников регионального пресс-центра Ленинградской области. Там ребята стали победителями очного этапа (диплом 2 степени) Всероссийского конкурса «Медиаточка – 2022».

Школьная команда детского общественного движения «Юнармия» - победители регионального и Всероссийского этапов научно-технических проектов «Юнтех», принимали участие в работе Всероссийской смены ВДЦ «ВДЦ-смена» по итогам 2022-2023 учебного года, были в Анапе. По результатам индивидуального участия Ученик 9 выступала с научно-техническим проектом в Москве в инновационно-образовательном комплексе

«Техноград» на ВДНХ в тематическом форуме. Ребята проложили траекторию спутника «Чибис-М», узнали о полетном плане и создали плато. Отрисовали на станке ЧПУ контур с токарной обработкой, смоделировали беспилотный летательный аппарат в программе «Компас-3D», создали систему стабилизации, солнечные датчики. Организаторы мероприятия - Министерство обороны, Движение «ЮНАРМИЯ», национальный исследовательский университет «МИФИ».

Ученик 9 стала и победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «АГРОНТРИ-2023»

Ученица 5 класса - победитель регионального этапа научно-технологической олимпиады НТО JUNIOR (ноябрь 2023).

- Участие в слете активистов «Фестиваль Первых».
- Участие в федеральном проекте по естественнонаучной грамотности - стратегической ролевой игре «Покорение Пандоры» (организатор ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в сотрудничестве с АНО ДПО «Просвещение-Столица»).
- Школьный родительский клуб «Семья» «Взаимодействие семьи, школы и государства в воспитании детей» совместно со специалистами КДН, социальной защиты и внешкольного психолога.
- Фестиваль-конкурс школьных служб медиации, руководитель Запорожец О.А. (1 место в командном зачете, 1 и 2 места в личных зачетах: Головешкин Арсений, Аристархов Владимир).
- Серия игр Что?Где?Когда? «ПОЛЭТЕЛИ» (региональный проект);
- Совместные мероприятия с ЛЭТИ (предметное тестирование для старшеклассников (математика, физика, химия, информатика), профориентационная деятельность);
- Открытие стенда для музея и мемориальной доски в честь Кемала Бостанова, выпускника школы.
- Профориентационные встречи со специалистами и студентами ВУЗов, СПО: ГАОУ ВО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина, СПбГАСУ, ГИЭФПТ, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Синявина.
- Участие во Всероссийских акциях: тестирование по культуре речи, Большой Этнографический диктант, Всероссийский тест на знание Конституции и Российской Федерации, Всероссийский правовой диктант, Всероссийский диктант здоровья, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, «Урок цифры», Всероссийский урок «Я – россиянин» в рамках реализации пилотного проекта «Всероссийский цифровой урок «Я – россиянин».
- Проведение профилактических мероприятий по антитеррористической безопасности.
- Сдача нормативов ГТО (площадка проведения).
- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: Фестиваль военной песни, посвященный 80-летию Сталинградской битвы,

мастер-классы «Блокадная свеча», изготовление маскировочных сетей, экскурсия по Ораниенбаумскому плацдарму, конкурс рисунков «Хвостатые защитники Родины», акция «Ленточка «Ленинградской победы», конкурс чтецов «Лирика военных лет», акция «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Гвоздика памяти», «Зарница», «Смотр строя и песни».

Анализ данных по классам о сформированности УУД

Данные о сформированности УУД у обучающихся 1-11-х классов собраны на основе наблюдений, при выполнении комплексной метапредметной работы по вопросам функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативное мышление и глобальные компетенции), в процессе наблюдения за выполнением комплексной диагностической работы в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения. Это следующие умения: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, анализировать текстовый материал (смысловое чтение), извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в схемах.

Таблица 52

Результаты мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	31	65%	16%	12%
1Б	33	49 %	41%	10%
1В	28	43%	28%	29%
1Г	32	44%	31%	25%
2А	31	60%	31%	9%
2Б	30	77%	20%	3%
2В	32	56%	37%	7%
3А	29	31%	45%	24%
3Б	32	42%	46%	12%
3В	29	51%	36%	13%
3Г	28	42%	35%	23%
4А	28	32%	52%	16%
4Б	23	31%	59%	10%
4В	29	16%	50%	34%
4Г	30	27%	59%	14%
5А	31	19%	54%	27%
5Б	28	14%	56%	30%
5В	27	17%	52%	31%

6А	30	23%	48%	29%
6Б	31	20%	51%	29%
6В	31	25%	59%	16%
7А	29	24%	62%	14%
7Б	26	25%	58%	17%
7В	27	16%	62%	22%
8А	32	25%	58%	17%
8Б	29	18%	63%	19%
8В	27	19%	61%	20%
9А	24	27%	59%	14%
9Б	20	7%	49%	44%
9В	26	20%	55%	25%
10	30	32%	60%	8%
11	13	28%	69%	3%

У большинства обучающихся 1–11-х классов регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование, но возникают сложности с контролем учебной деятельности. На достаточно высоком уровне регулятивные УУД сформированы у обучающихся 1А, 2А, 2Б классов. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Большой процент таких обучающихся наблюдается в 1В, 4В, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 9Б классах. Это означает, что контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание обучающихся неустойчиво, плохо распределяемо, школьники не замечают ошибок, которые допускают. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Таблица 53

Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	31	73%	23%	4%
1Б	33	69%	18%	13%
1В	28	58%	30%	12%
1Г	32	67%	23%	10%
2А	31	32%	61%	7%
2Б	30	40%	57%	3%
2В	32	50%	44%	6%
3А	29	21%	62%	17%
3Б	32	52%	38%	10%
3В	29	59%	34%	17%
3Г	28	32%	45%	23%

4А	28	30%	67%	3%
4Б	23	36%	64%	0%
4В	29	32%	46%	22%
4Г	30	30%	64%	6%
5А	31	42%	49%	9%
5Б	28	42%	46%	12%
5В	27	37%	40%	23%
6А	30	44%	38%	18%
6Б	31	38%	49%	13%
6В	31	39%	40%	21%
7А	29	36%	49%	15%
7Б	26	41%	51%	8%
7В	27	43%	46%	11%
8А	32	41%	45%	14%
8Б	29	43%	46%	11%
8В	27	36%	50%	14%
9А	24	23%	69%	8%
9Б	20	6%	67%	27%
9В	26	18%	67%	49%
10	30	27%	64%	9%
11	13	27%	73%	0%

У большинства обучающихся 2–11-х классов коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Данный показатель является стабильным. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета. В 1 классах у большинства обучающихся наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Высокий уровень коммуникативных УУД показали 40,9% обучающихся 1-11 классов. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают нормы речевого этикета. У 14,1 обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД низкий. Это означает, что у школьников плохо развиты речевые навыки. Обучающиеся плохо планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеют искать информацию, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников. Еще обучающиеся плохо разрешают конфликты: выявляют, идентифицируют проблему, находят и

оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. Для таких обучающихся рекомендуется разработать индивидуальные занятия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого.

Таблица 54

Результаты мониторинга уровня сформированности познавательных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности познавательных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	31	66%	20%	14%
1Б	33	64%	26%	10%
1В	28	57%	23%	20%
1Г	32	57%	30%	13%
2А	31	58%	22%	20%
2Б	30	63%	21%	16%
2В	32	60%	22%	18%
3А	29	47%	36%	27%
3Б	32	61%	28%	12%
3В	29	60%	27%	13%
3Г	28	47%	36%	17%
4А	28	23%	67%	10%
4Б	23	24%	69%	7%
4В	29	18%	49%	33%
4Г	30	27%	60%	13%
5А	31	16%	62%	22%
5Б	28	15%	62%	23%
5В	27	12%	60%	28%
6А	30	12%	56%	32%
6Б	31	14%	59%	27%
6В	31	16%	61%	23%
7А	29	14%	58%	28%
7Б	26	12%	54%	34%
7В	27	10%	62%	28%
8А	32	14%	60%	26%
8Б	29	12%	56%	32%
8В	27	10%	56%	34%
9А	24	23%	67%	12%
9Б	20	9%	66%	25%
9В	26	18%	59%	23%
10	30	14%	68%	18%
11	13	28%	70%	2%

У большинства обучающихся 4–9-х классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Высокий уровень умения работать с текстом и информацией: находить её, понимать, преобразовывать в большей

степени демонстрируют обучающиеся 1-3,10,11 классов. У менее, чем 20% обучающихся, - на низком уровне. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

Таблица 55

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных УУД по классам

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности личностных УУД		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1А	31	59%	30%	11%
1Б	33	57%	33%	10%
1В	28	44%	43%	13%
1Г	32	47%	41%	12%
2А	31	40%	47%	13%
2Б	30	45%	55%	0%
2В	32	56%	41%	3%
3А	29	21%	58%	21%
3Б	32	24%	63%	13%
3В	29	23%	64%	13%
3Г	28	26%	54%	20%
4А	28	40%	53%	7%
4Б	23	53%	40%	7%
4В	29	34%	43%	23%
4Г	30	45%	42%	13%
5А	31	34%	53%	13%
5Б	28	44,7	40,7	14,6
5В	27	43,1	43,8	13,1
6А	30	45,9	38,6	15,5
6Б	31	49%	36%	15%
6В	31	55%	31%	14%
7А	29	48%	39%	13%
7Б	26	42%	43%	15%
7В	27	35%	42%	23%
8А	32	36%	51%	13%
8Б	29	38%	44%	18%
8В	27	36%	48%	16%
9А	24	23%	65%	12%
9Б	20	0%	80%	20%
9В	26	25%	50%	25%
10	30	31%	59%	10%
11	13	46%	54%	0%

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия

направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. 13% обучающихся 1-11 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 39% – высокий уровень, численное большинство 48% – средний уровень сформированности.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ деятельности МОУ «Ломоносовская школа №3» показал, что организация учебного процесса обучающихся соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов, качество обучения находится на оптимальном уровне.

В целях сохранения данного уровня и повышения качества образования необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий, повышению мастерства педагогического коллектива.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Ломоносовская школа №3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 56

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий: в 08 часов 25 минут.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем

аудиторной нагрузки для обучающихся не превышает установленных требований.

Таблица 57

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <**>
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-9	33	10
10-11	34	10

Примечание:
 <*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает часы обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
 <**> Часы внеурочной деятельности реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление класса на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ при проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «Технология» при наполняемости классов 20 и более человек.

Учебный год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования делится на четверти.

Таблица 58

Календарный учебный график (1-8, 10 классы)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных дней	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	42	Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10	07.11.2023
II четверть	07.11.2023 – 30.12.2023	40	Зимние	31.12.2023 – 08.01.2024	9	09.01.2024
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	54/49 (1 классы)	Дополнительные для 1 классов	10.02.2024 – 18.02.2024	9	19.02.2024
			Весенние	23.03.2024 – 02.04.2024	11	03.04.2024
IV четверть	03.04.2024 – 24.05.2024	34	Летние	25.06.2024 – 31.08.2024	99	01.09.2024
Итого:		170/165 (1 классы)				

Таблица 59

Календарный учебный график (9, 11 классы)

Учебный план	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	42
Дополнительные дни для занятий	14.10.2023 (по расписанию понедельника) 21.10.2023 (по расписанию четверга)		2
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	40
Дополнительные дни для занятий	23.12.2023 (по расписанию пятницы) 30.12.2023 (по расписанию вторника)		2
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	54
Дополнительные дни для занятий	03.02.2024 (по расписанию понедельника) 16.03.2024 (по расписанию понедельника)		2
IV четверть	03.04.2024	22.05.2024	34
Дополнительные дни для занятий	27.04.2024 (по расписанию пятницы)		1
Итого в учебном году			170

Особенности начального общего образования

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 25 нового ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология».

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья обучающихся. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: Основы православной культуры) в 4 классе, ориентирован на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, о религии, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления родителей. Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Для реализации учебного плана 2023-2024 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение учебных предметов: чтение с увлечением - по 1 часу в неделю в 1-3 классах.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по

четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МОУ «Ломоносовская школа №3» устанавливаются в соответствии «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3».

Особенности основного общего образования

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно ФГОС ООО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уроках физической культуры организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими специальную или подготовительную группы здоровья. Процедура оценивания и аттестации школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. На занятиях по ОДНКР предусмотрено выполнение проектных работ и отметочное оценивание обучающихся. Данный курс должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, и будет способствовать формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (30%), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Родной русский язык» - 0,5 часа в неделю в 5,7,9 классах, 1 час в 8 классах,
- «Основы экономики» - 1 часа в неделю в 5,7,8 классах,
- «Родная русская литература» - 0,5 часа в неделю в 5,7 классах,
- «Прикладная информатика» - 1 час в неделю в 5 классах,
- «Естественно-научная грамотность» - 1 час в неделю в 7 классах, 0,5 часа в 8 классах,
- «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 7-8 классах,
- «Практическая география» - на 1 час в неделю в 6 классах.

Особенности среднего общего образования

Структура учебного плана включает в себя: обязательную часть (60% всего времени отведено на изучение всех предметных областей) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (40% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей и курсов по выбору).

Согласно запросу со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся в старшей школе в 10 классе реализуется универсальный профиль, в 11 – универсальный профиль.

Обязательным для всех обучающихся 10-11 классах в рамках ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта.

Расписание 20223–2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели <http://www.sk-3.ru/raspisanie-zanyatij/>

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Ломоносовская школа №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена оценка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы и рекомендации по разделу: оценка организации учебного процесса показала, что в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом способностей, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 60

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	64	78	70
Среднее общее образование	22	19	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Основное общее образование:	62/97%	78/100%	70/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	42	43	48
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	19	32	19
Среднее общее образование:	22/100%	19/100%	13/100%
Поступили в вузы	18	9	8
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4	5	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	4	7	5
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	2	0
Итого:	22	19	13
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2022-2023 учебном году обучение в 11 классе осуществлялось по 1 профильному направлению – гуманитарное + 5 учеников обучались по ИОМ.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. У обучающихся отмечается стабильно высокая готовность к продолжению обучения в высших и средних учебных заведениях;
2. Выбранный в 10 классе профиль, по результатам поступлений, подтвердился и оказался эффективным: из 8 человек, обучающихся в гуманитарной группе продолжили обучение по профилю 4 человек (50%).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. В составе педагогических работников школы есть «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

В 2023 году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 61 человек (100%)

В школе имеется эксперт ЕГЭ – английский язык – 1;

В школе имеются эксперт ОГЭ – истории и обществознания – 1, информатики – 2, русского языка – 1, химии – 1, математики - 1.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт и методические объединения школы.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. N 196. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- овладение новыми формами, методами, приемами обучения детей;

- изучение и анализ качества знаний;

- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;

- работа с молодыми учителями, в том числе и наставничество.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Школа имеет договор о сотрудничестве с ЛГУ им. А.С. Пушкина, Студенты университета проходят практику по психологии и в начальной школе.

Таблица 61

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические работники	62	100	62	100	61	100
Внешних совместителей	1	0,02	1	0,02	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	60	96	60	96	58	95
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	35	56	33	55	35	57
Молодые специалисты	4	0,06	6	10	1	1,6

Возрастной состав МОУ «Ломоносовская школа №3»



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги, работающие на высоком уровне профессиональной компетентности: учитель географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы, английского языка, учителя начальных классов.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе;
- основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы предъявляет высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

В результате реализации плана повышения педагогического мастерства выполнены следующие мероприятия:

- реализация плана-графика прохождения курсов повышения квалификации - 100% (запланировано - 25, обучились - 25);
- в том числе в рамках организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС прошли 3 человека;
- в рамках реализации национальной программы прошли курсы «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО» директор школы и 2 заместителя директора, «Эффективное управление образовательной организацией: командно-коллегиальный подход» директор и заместитель директора;
- в рамках реализации программы «Безопасное информационное пространство для детей» прошли курс повышения квалификации «Служба медиации в современной образовательной организации» 2 человека;
- в рамках реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» прошли курсы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 2 человека;

- в рамках организации развития функциональной грамотности в школе прошли курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» прошли 2 учителя;

- реализация плана-графика аттестации учителей - 100% (запланировано - 11 человек, аттестованы на первую (6) и высшую (5) категории – 11 человек);

- реализация мероприятий плана работы с молодыми специалистами.

Аттестация педагогов МОУ «Ломоносовская школа № 3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Ломоносовская школа № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, принимают активное участие в вебинарах по вопросам организации итоговой аттестации и образовательного процесса.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого

взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Таблица 62

Данные о педагогических работниках

Критерии оценки	Чел./%
Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	61/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек/%	58 / 95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	58 / 95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	3 / 4,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	3 / 4,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	35 / 57%
- Высшая/ человек/%	17 / 27 %
- Первая/ человек/%	18 / 29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%	
- До 5 лет /человек/%	7 / 11%
- Свыше 30 лет/ человек/%	16 / 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	8 / 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/%	20/ 32 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	61 / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	61 / 100%
Численность/удельный вес педагогических работников неосновного назначения:	
- Педагог-психолог	2/3%
- Социальный педагог	1/2%

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Ломоносовская школа № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Ломоносовская школа № 3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения

показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Ломоносовская школа № 3» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в МОУ «Ломоносовская школа №3» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В работе с обучающимися используются цифровые образовательные платформы: ЦОК: Учи.ру, МЭО, Центр «Интеллект», Образовательный центр «Сириус», РЭШ, Инфоурок, ФГИС «Моя школа», Сферум, bvbinfo.ru/profminimum, razgovor.edsoo.ru.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о ШМО, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Методическая работа школы отражена на официальном сайте школы <http://www.sk-3.ru/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-obrazovatelnoj-organizacii-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa/>

Распространение педагогического опыта (организация и участие в районных мероприятиях):

Участие в заседаниях РМО учителей русского языка и литературы, Федорова Е.В., Чегурова П.А.; математики, Торопова Е.В.; педагогов-психологов Запорожец О.А., Магомедова М.; круглого стола для учителей начальных классов (районное мероприятие) «Подготовка к Всероссийским проверочным работам 2024 года», учитель начальных классов Екимова И.Д.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МОУ «Ломоносовская школа № 3» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 5% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 25% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена ниже.

Форсайт сессия «палитра управленческих решений» в рамках третьего образовательного трека «Кто растет в Центрах «Точка роста»; Региональная научно-практическая конференция «Школа, устремленная в будущее:

современные приоритеты и ориентиры развития школьного образования», директор школы Акатнова Т.А.

Учитель информатики, классный руководитель Куров В.Н принял участие в форуме классных руководителей и наставников, г. Москва;

Учитель физической культуры Сапаева В.А. по итогам профессионального конкурса «Магнит футбола» в ТОП-11 вошла в число лучших учителей физкультуры, г. Москва.

Педагог-психолог школы Запорожец О.А. участник IV российской школы молодых ученых и врачей по детской психиатрии, г. Москва;

Учитель иностранного языка Сухих Е.А. лауреат фестиваля «Ломоносовская ярмарка: лучшие педагогические практики и образовательные инновации района».

Учитель начальных классов Чинарова П.А. – победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Распространение методического опыта учителями школы на образовательных платформах «Инфоурок», ЦДТиИР «Крылья творчества», ЦИТ и МО «Развитие».

Выводы и рекомендации по разделу:

В своей педагогической деятельности учителя школы используют технологии, которые нацелены на обогащение опыта будущей профессиональной деятельности: технологии интерактивного обучения, развития критического мышления, рефлексивного обучения, кейс-технологии, проектного обучения, сопровождения образовательной деятельности обучающихся (в том числе для лиц с ограниченными возможностями). Следуя логике компетентностного подхода, учителя организуют образовательный процесс на основе контекстного обучения.

Педагогический коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» принимает активное участие в ежегодных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 63

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего: 24477 экземпляров, 26 экземпляров в расчете на одного ученика
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования в используемый фонд дополнительной литературы:

Таблица 64

Перечень используемой дополнительной литературы

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Отечественная классическая и современная художественная литература	1653
Зарубежная классическая и современная художественная литература	560
Научно-популярная литература	533
Научно-техническая литература	-
Издания по изобразительному искусству	15
Издания по музыке	9
Издания по физической культуре и спорту	7
Издания по экологии	11
Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	
Справочно-библиографические и периодические издания	57/1
Атласы по географии	200

Собрание словарей	100
Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	359

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 97 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://www.sk-3.ru/%d0%b1%d0%b8%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0/>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения <http://www.sk-3.ru/>.

Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - <https://vk.com/gorbunki.shkola> Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:
наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12%, обучающихся – на 16%.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы. При этом необходимо наращивать работу по информатизации школы, обновление фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач. Информационный ресурс Сайта школы и официальной страницы «ВКонтакте» являются открытыми и общедоступными. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

9. Материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы в полной мере позволяет реализовать образовательные программы. В Школе 48 учебных кабинетов, оснащенных новой учебной мебелью, компьютерным и учебным оборудованием, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая на 170 мест, школьный музей, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами, кабинеты технологии с современным оборудованием для мальчиков и для девочек, лаборатория по робототехнике, 2 лицензированных медицинских кабинета.

На пришкольной территории спортивная оборудованная открытая площадка.

Имеются 5 камер внешнего наблюдения и 2 камеры внутри здания. Школа имеет систему противопожарной сигнализации. Охрану осуществляет лицензированная организация, выбранная путем отбора во время проведения конкурсных процедур.

В школе проведена сеть Интернет. Функционирует официальный школьный сайт, на котором ежедневно обновляется информация.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Затраты на приобретение учебного оборудования:

2020 г. – 40 2611,27 (компьютерное оборудование для обучающихся с особыми потребностями, доски настенные, лыжи)

2021 г. – 1 974 113,66 (мебель ученическая, станки в кабинет технологии, МФУ, принтеры, ПК, ноутбуки, проекторы, сканеры)

2022 г. – 485 070 (ученическая мебель, доски настенные).

2023 г. - учебное оборудование (ноутбуки, принтеры, сканеры для проведения ОГЭ) - 574 640,12 руб.; учебное оборудование в рамках Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" - 3 538 819,56 руб.; учебники и учебные пособия - 2 226 064,00 руб.; форма спортивная (футбольная) для соревнований - 82 105,20 руб.; спортивный инвентарь - 98 965,00 руб.

Таблица 65

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: ПК ноутбуки мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон.	60 64 50+2 8/8 0 1/0 1/1 1/2 1/0 2/2 3/4	С 2018г.по2023
	музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; интерактивная доска	1/1 + 1/0 1/0 25/13 16/9	
II	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	Имеются на всех компьютерах	

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется	Ежегодно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	На уроке Школьный сайт Сайт, электронная почта, мобильная связь интернет-ИПК, мультимедиа (лекция)	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	имеются	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	имеется	

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническое оснащение МОУ «Ломоносовская школа №3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%; школа оснащена учебно-лабораторным оборудованием на 100%.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Ломоносовская школа №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ломоносовская школа №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ООО, СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и области.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «Ломоносовская школа №3», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 913 респондентов (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

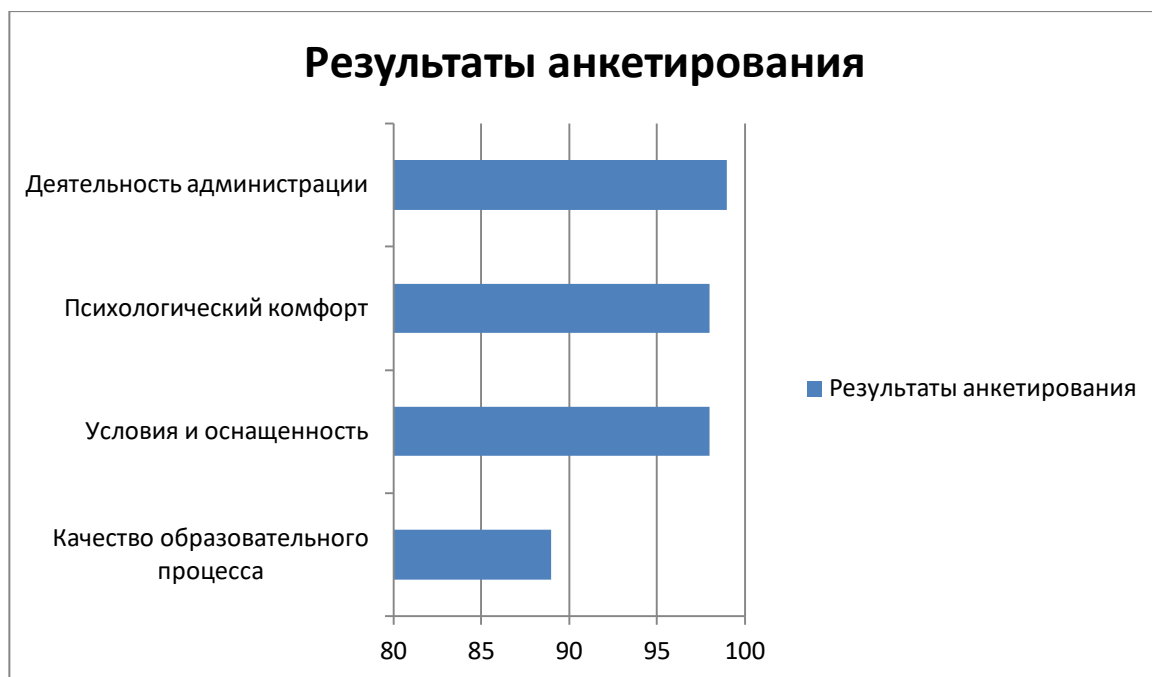
Качество образовательного процесса – 89%.

Условия и оснащенность ОО – 98%.

Психологический комфорт в ОО – 98%.

Деятельность администрации – 99%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

III. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФООП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС, ФООП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС, ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, поэтому систематически проводится корреляция образовательных результатов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Ломоносовская школа № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализируя данные ЕГЭ следует отметить снижение уровня подготовки обучающихся по большинству предметов. В связи с этим необходимо: усилить профориентационную работу, взять на контроль выбор предметов обучающимися и качество подготовки к экзаменам.

Анализ результатов в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал высокий уровень готовности сформированности функциональной грамотности обучающихся по сравнению с районном и областью.

Оценка участия обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении показала эффективность реализации программы «Одаренные дети». Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Коллектив МОУ «Ломоносовская школа №3» активно реагирует на потребности и многообразие интересов участников образовательного процесса и успешно развивает инновационную деятельность. В 2023 году МОУ «Ломоносовская школа №3» имеет статус:

- Школа Минпросвещения России», ЦОС;
- Региональный проект «Юнифайд-игры», реализуется при поддержке гранта «Движение первых»;
- Школа – член «Ассоциации новых школ»;
- Региональный проект «Формирование функциональной грамотности Ленинградской области»;
- Школа – участница Всероссийского проекта «Футбол в школе» (Региональная спортивная федерация Ленинградской области)
- Региональная инновационная площадка «Метапознание в обучении».

Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2023 года удовлетворительными. Задачи, поставленные на 2023 год выполнены.

Задачи на 2024 год:

- продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования;
- создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы развития школы, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС/ФООП;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие применения современных образовательных отношений;
- продолжать формирование системы мониторинга уровня развития функциональной грамотности обучающихся;
- пополнять базу данных одаренных детей, организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты;
- расширять потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить применение и осуществлять анализ продуктивных технологий в обучении и воспитании, ориентированных на развитие адаптационных и социальных возможностей обучающихся;
- продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, продолжить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами;
- вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы;
- обеспечить укрепление и сохранение материально – технической базы, реконструкцию инженерных систем.

**IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица 66

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	840	938	962
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	405	461	458
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	382	429	463
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	53	48	41
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	Человек/%	305/ 41%	348/ 44%	368/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8	4,1	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,4	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75	68,8	78,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	70,8	71	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0 %	2/10,5%	3/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек/%	621/ 74%	793/ 90%	914/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	18 / 2,1%	23/2,4%	23/2,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	15 / 2%	20 / 2,1%	21 / 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	2 / 0,2%	2 / 0,2%	2 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %	1 / 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	53 / 6,3%	48/ 5,4%	41/ 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	840 / 100%	938/ 100%	962/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	Человек/%	140/16%	206/22%	212/22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	Человек	56	56	61
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя				

	логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	53 / 95%	54 / 96%	58 / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	53 / 95%	54 / 96%	58 / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 / 5%	2 / 3,6%	3 / 4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 / 5%	2 / 3,6%	3 / 4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	31 / 56%	33 / 59%	35 / 57%
1.29.1	Высшая	Человек/%	15 / 27%	15 / 27 %	17 / 27 %
1.29.2	Первая	Человек/%	16 / 29%	18 / 32%	18 / 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7 / 11%	7 / 11%	7 / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	15 / 24%	15 / 24%	16 / 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	16 / 26%	16 / 26%	8 / 13 %
1.32	1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	8 / 13 %	8 / 13 %	20 / 32 %
1.33	1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Человек/%	62 / 100%	62 / 100%	61 / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	62 / 100%	62 / 100%	61 / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося единиц	Единиц	22,1	22,1	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет	Да/нет	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%	840/100 %	938/100 %	962/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м	5475 кв.м