

Модели смешанного обучения «Перевернутый класс»

Татьяна Валерьевна Долгова, к.э.н.

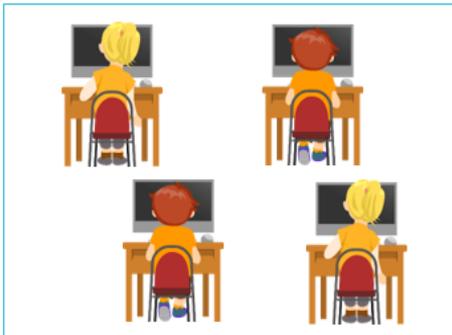
Руководитель отдела методического сопровождения

ООО «Мобильное Электронное Образования»

Общая характеристика

Работа дома

Этап 1: самостоятельное освоение учебного материала



Пример: предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа); выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе

Этап 2: отработка учебного материала



Пример: использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

Преимущества

Для учителя:

- Качественное изменение деятельности
- Экономия времени на объяснении материала
- Ранее выявление трудностей и пробелов
- Увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся
- Расширение деятельностного компонента на уроке
- Возможность разнообразить виды деятельности на уроке

Для ученика:

- Активная позиция при работе с учебным материалом
- Возможность работать в удобном темпе и в удобное время
- Возможность неоднократного обращения к материалу
- Обратная связь с учителем
- Самопроверка и рефлексия

Выбор материала для изучения

- Знакомство с теоретическим материалом и \или базовым понятийным аппаратом
- Деятельностное ознакомление с материалом с использованием инструкций и алгоритмов
- Изучение материалов с элементами самопроверки (использование заданий-тренажёров)
- Выполнение мотивационных заданий
- Выполнение входного контроля для выявления пробелов и последующего деления на группы на уроке

Пример 1

Знакомство с теоретическим материалом и \или базовым понятийным аппаратом

	Словарь. Пустыня
	Словарь. Арктическая пустыня
	Словарь. Антарктическая пустыня
	Задание с открытым ответом. Составляем «пустынный» глоссарий

Задание с открытым ответом. Составляем «пустынный» глоссарий



Задание с открытым ответом

Составляем «пустынный» глоссарий

Составьте глоссарий, в котором все слова будут связаны с пустынями.

Помощник

Составление своего глоссария начните с того, что запишите по памяти все известные вам термины, связанные с пустынями. Сверьте получившийся у вас список с контрольным листом и дополните его, если это необходимо и вычеркните слова, которые вы вписали по ошибке. Подчеркните термины, значения которых вам известны и дайте им определения. Найдите в Интернете или справочной литературе значения тех слов, которые вам неизвестны и также дайте им определения. По желанию вы можете перевести термины на иностранный язык.

Бархан, дюна, вади, крик, эрг, хамада (гамада), солончак, самум, такыр, суккулент, эфемер, ксерофит, мираж, серир, оазис.

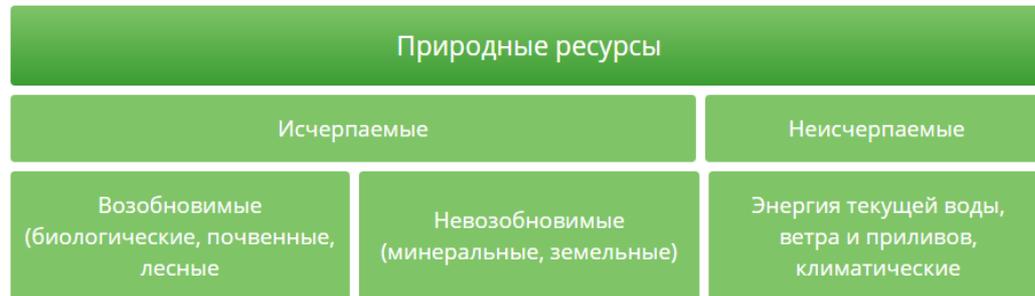
Пример 2

Ознакомление с материалов с использованием инструкций и алгоритмов

Элементы самопроверки



Природные ресурсы



Типы природных ресурсов

Распределите по колонкам названия природных ресурсов в соответствии с их типами.



ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

Неисчерпаемые	Исчерпаемые возобновимые	Исчерпаемые невозобновимые
Биологические	Минеральные	Земельные
Лесные	Энергия приливов	Почвенные

Пример 3

Выполнение мотивационных заданий

Играем в ассоциации

Возьмите чистый лист бумаги, засеките на часах пять минут и запишите на листе все слова, которые приходят вам в голову при слове «Африка».

Прочитайте, что у вас получилось. По мере изучения занятия «Африка» дополняйте ваш список или вычёркивайте лишнее.

Образы Африки

Выдвигаем предположения

Рассмотрите фотографии. Изображённые на них природные зоны очень разные, но тем не менее обладают одной общей особенностью. Подумайте, что это за особенность.

 Запишите своё предположение



Арктическая пустыня на островах Северного Ледовитого океана



Ливийская пустыня



Пример 4

Входной контроль и деление на группы

Проверь себя! Занятие 3. Интернет-урок 8

Верхний слой земли

Выбери, как называется верхний слой земли, на котором растут растения?

- Песок
- Почва
- Перегной
- Плодородие

Гумус

Что такое гумус?

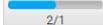
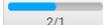
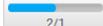
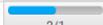
- Перегнившие насекомые
- Перегнившие животные
- Перегнившие птицы
- Перегнившие растения

Питание растений из почвы

Что используют растения для питания?

- Соли

Попытка 1, 21 декабря 2016, 1:07 ✓ Правильные ответы

№	Ученик	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Задание к занятию	Итоговая отметка
1	 demostudent1 demo		4	4	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
2	 demostudent2 demo		3	1/1/0	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
3	 demostudent3 demo		2	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
4	 demostudent4 demo		3	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
5	 demostudent5 demo		4	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
6	 demostudent6 demo		3	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
7	 demostudent7 demo		4	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
8	 demostudent8 demo		2	5	<input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
9	 demostudent9 demo		3	5	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
10	 demostudent10 demo		3	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
11	 demostudent11 demo		3	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
12	 demostudent12 demo		3	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
13	 demostudent13 demo		4	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-
14	 demostudent14 demo		4	-	<input checked="" type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-

Индивидуализация и дозирование материала

Группа 1



Знакомство с понятием

Изучение единиц измерения

Выявление факторов

Выявление закономерностей

Применение знаний в новых условиях

Группа 2



Знакомство с понятием, работа с терминологическим аппаратом

Изучение единиц измерения

Группа 3



Знакомство с понятием

Изучение единиц измерения

Выявление факторов

Выявление закономерностей

Инструмент индивидуализации

География 5*А Занятие 6. Африка Интернет-урок 1. Географическое положение и

Задание с открытым ответом. Самый жаркий материк																Рубрики	Проверь себя	300	
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	КВ1	Эк3	Статистика по тематическому занятию	
1	Пронина Дарья	✓	✓					✓	ДЗ			✓		✓		✓	✓	47/25/1/0/0	
2	Круглов Александр		ДЗ					✓	ДЗ				✓			✓	✓	47/23/2/0/0	
3	Климов Игорь	✓	✓					✓	ДЗ			✓		✓		✓	✓	47/25/1/0/0	
4	Пронин Николай	✓	✓					✓	ДЗ			✓		✓		✓	✓	47/25/1/0/0	
ИТОГО																47/24.5/1.25/0/0			

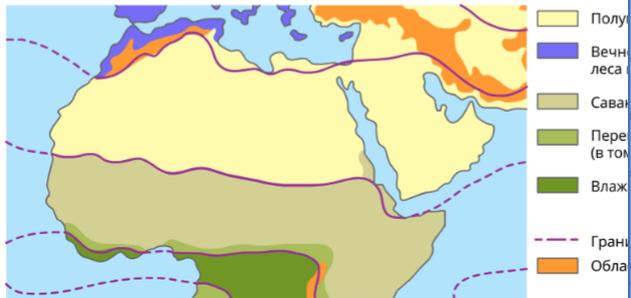
Инструкция

Вспоминаем и выдвигаем предположения

Вспомните, что называется **природной зоной**. Что является основной причиной возникновения природных зон на поверхности суши и в Мировом океане? Что является основным признаком выделения природных зон?

Приведите доказательства, что любую природную зону можно считать крупным природным комплексом.

 [Запишите свой ответ](#)



Последние закладки Библиотека курсов Цветаева Виктория С

Домашнее задание для Коли П.

 [+ добавить участника](#)

Здравствуй, Коля!

Тебе предстоит познакомиться с тем, что такое "солёность" и в каких единицах её измеряют. Прочитай, пожалуйста, первые два блока Интернет-урока №3 "Солёность Мирового океана":
№1 "Знакомимся с понятием"
№2 "Знакомимся с единицами измерения"

Обрати, пожалуйста, внимание на словарные статьи "Солёность" и "Промилле". Не забудь выписать определения этих понятий и постарайся их запомнить.

Введите сообщение

[Прикрепить](#) [Сохранить](#) [Отправить](#)

Обратная связь

«Рабочая тетрадь»

Задания с открытым ответом

Система личных сообщений

Иные средства коммуникации

Электронная почта

Скайп

И т.п.

Исследуем. Имена героев Войны на улицах моего города

Во многих городах России есть улицы, названные именами героев Великой Отечественной войны. Выясни, есть ли такие улицы в твоём городе? Чьими именами они названы? Какие подвиги совершили эти герои? Составь маршрут экскурсии по улицам, названным в честь героев войны.
[Фрагмент карты г. Москвы с улицами, названными в честь героев Великой Отечественной войны](#)

12 апр. 2016 г. 11:47:11 Пронина Дарья

Я живу в Москве, на улице Маши Порываевой. Оказалось, что это тоже герой Великой Отечественной войны. Маша Порываева была партизанкой-разведчицей. Она ушла на фронт в 1941 г., но в 1942 году попала в плен и была убитая фашистами.

Цветаева Виктория 12 апр. 2016 г. 12:22:23

Даша, хорошо!
А ты знаешь, что в Москве есть ещё школа, в которой училась Маша Порываева? Найди, что это за школа и дополни своё сообщение. Также я советую тебе описать подробнее, как действовала Маша в партизанском отряде и с какими трудностями она сталкивалась. Не забудь написать, в каком городе или деревне происходили события.
Жду от тебя дополненного ответа.

Цветаева Виктория 19 апр. 2016 г. 14:31:46

Даша, жду доработанного задания.

7 июня 2016 г. 19:22:33 Пронина Дарья

Хорошо, спасибо.

Введите ответ

Прикрепить Сохранить Опубликовать 5 Поставить отметку

Спасибо за внимание!

Россия, 127018, Москва,
Ул. Суцёвский Вал, д. 16, стр. 4

www.mob-edu.ru

Тел. +7 (495) 249-90-11

Демо-доступ к системе «Мобильная Электронная Школа»

<http://www.mob-edu.ru/#!/demo-dostup/rnukp>

Актуальная информация о вебинарах

<http://www.mob-edu.ru/#!/vebinar/qmrca>

Корпоративная страница

www.Facebook.com/MEO.eLearning

Сообщество учителей

www.facebook.com/groups/mobilelearning