**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог» и требований должностных функций. Методические материалы предназначены учителям начального, основного, среднего общего образования.

**ВВЕДЕНИЕ**

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

1 – самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

2 – выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

3 – выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

4 – построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Работа по проведению самоанализа и самооценки педагогом на соответствие требованиям профессионального стандарта подробно изложена в методических рекомендациях «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог».

Методические рекомендации «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности» продолжают серию рекомендаций для учителей начального, основного, среднего общего образования и воспитателей дошкольного образования, направленных на оказание помощи в организации установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог», определение собственного профессионального уровня и направлений, задач профессионального обучения и совершенствования.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог».

В таблицах методических рекомендаций использованы наименования трудовых функций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». При проектировании индивидуального плана педагоги дошкольного, основного и среднего общего образования используют наименования трудовых функций, из соответствующих разделов профессионального стандарта «Педагог».

**РАЗДЕЛ 1.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как **достижения,** так и выявленные профессиональные дефициты.

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования ваших достижений: составьте перечень компетенций, которые вы оценили баллом «2». Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией (см. пример возможного заполнения таблицы 1)

Результаты представьте в таблице 1.

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые | Формы предъявления | Описание опыта |
| действия), оцененные | результатов, |  |
| баллом «2» | подтверждающих высокий |  |
|  | уровень владения |  |
|  | компетенцией |  |

*Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*

*Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

*Трудовая функция «Развивающая деятельность»*

*Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*

Результаты работы по заполнению таблицы 1 помогут вам увидеть возможности в распространении своих достижений (опыта, практики) среди коллег, а руководителям образовательных организаций - использовать ваш успешный опыт для организации внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов.

Приведем пример возможного заполнения таблицы 1:

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Формы предъявления результатов, | Описание опыта |
| (трудовые действия), | подтверждающих высокий уровень |  |
| оцененные баллом «2» | владения компетенцией |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Разработка и | Обучающий семинар для коллег по | Провела семинар для |
| реализация программ | разработке программы учебной | учителей |
| учебных дисциплин в | дисциплины «Математика - 1»; | муниципального МО по |
| рамках основной | Проведение стажерской практики по | теме «…» 26.02.2016 |
| общеобразовательной | теме «Формирование |  |
| программы (+) | коммуникативных универсальных |  |
|  | действий на уроках литературного |  |
|  | чтения» |  |
|  | Мастер – класс по теме «…» |  |
|  | Открытый урок по теме «…» |  |
|  |  |  |

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ**

На следующем этапе вы приступаете к работе с профессиональными **дефицитами,** выявленными в процессе самоанализа и самооценки своейдеятельности. Вернитесь к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируете работать в текущем году и в последующие годы. Вы можете включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на ваш взгляд, развития.

Результаты представьте в таблице 2:

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Распределение дефицитов** |  |  |
| **(трудовые действия), оце -** |  |  |
| **по степени актуальности** | **Примечание** |  |
| **ненные баллами «0»или** | **их восполнения** |  |  |
| **«1»** |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая* | *функция «Общепедагогическая* | *функция. Обучение»* |  |
|  |  |  |  |
| *Трудовая* | *функция «Воспитательная* | *деятельность»* |  |

*Трудовая функция «Развивающая деятельность»*

*Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*

**РАЗДЕЛ 3.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Для проектирования индивидуального плана профессионального раз-вития педагога важно определить **цели.** Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

*В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам? Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?*

*Каких результатов планирую достичь?*

Например:

**Цели моего профессионального развития на 2016 год**:

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации сле-дующих компетенций:

* …
* …

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

* …
* …

**РАЗДЕЛ 4**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ**

Далее вам предстоит заполнить таблицу 3 индивидуального плана профессионального развития, в которой вы определяете пути устранения каждого из выделенных вами дефицитов.

Таблица 3 План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые | Компетеции | Планируе- | Планируе- | Формы рабо- | Формы |  |
| функции | (трудовые | мый резуль- | мые сроки в | ты по пре- | предъявле- |  |
|  | действия), | тат развития | 2016г. | одолению | ния резуль- |  |
|  | овладение | компетенции | (2017- | дефицитов | татов овла- |  |
|  | которыми |  | 2018гг.) |  | дения ком- |  |
|  | актуально |  |  |  | петенцией |  |
|  | для меня |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Воспитатель- |  |  |  |  |  |  |
| ная деятель- |  |  |  |  |  |  |
| ность» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Развивающая |  |  |  |  |  |  |
| деятельность» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Педагогическая |  |  |  |  |  |  |
| деятельность по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| реализации про- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| грамм начально- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| го общего обра- |  |  |  |  |  |  |
| зования» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Для заполнения полей таблицы предлагаем выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 запишите те компетенции (дефициты), которые вы планируете устранить.

2. Для каждой компетенции определите планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если вы стремитесь достичь среднего уровня владения компетенцией: **частичная самостоятельность** при управлении трудовой или учебной деятельностью **в стандартных ситуациях**; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – если вы стремитесь достичь высокого уровня владения компетенцией: **полная самостоятельность** выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей **в соответствии с изменениями условий.**

1. В четвертом поле таблицы укажите реалистичный для вашей конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата – определенного вами уровня развития компетенции. Мероприятия по разви-тию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2016 - 2018 гг.
2. В пятом поле пропишите те формы, с помощью которых вы предполагаете развивать профессиональную компетенцию, при этом старайтесь избегать формального перечисления всех известных вам форм обучения, самообучения или взаимообучения, указывайте именно те из них, которые наиболее эффективны для вас лично.

Например:

самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);

семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (постарайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы запишите формы, с помощью которых вы планируете продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например:

мастер – класс (тема), открытый урок (тема), методическая выставка (тема),

могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно – аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях вашей образовательной организации, на районных и краевых конференциях, форумах.

**РАЗДЕЛ 5 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Раздел плана «**Анализ результатов выполнения индивидуального** **плана профессионального развития**»ориентирован на осуществление рефлексивно – аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Таблица 4 Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессио-нального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре- | Фактические ре- | Различия между фактическими и за- | Выводы |
| зультат развития | зультаты развития | планированными результатами разви- |  |
| компетенции | компетенции | тия компетенции. Причины различий |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для заполнения полей таблицы 4 предлагаем выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компе-тенции, зафиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).

1. В поле 2 предлагаем зафиксировать мероприятия, проведенные вами, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2017 провела открытый урок для педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математики» и т.д.
2. В поле 3 занесите различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно **уровня овладения** (например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом «1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно **форм предъявления результатов** овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «…», но вместо этого провела …., потому что…).
3. В поле 4 рекомендуем прописать вывод об уровне сформированность рассматриваемой компетенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на МО составленной рабочей программы по русскому языку для 3 класса»).

Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.

**РАЗДЕЛ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВА-**

**ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Организуя работу по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагогов в образовательной организации, можно предусмотреть обсуждение с коллегами вопросов, связанных с анализом результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Эта работа проводится в рамках деятельности специально организованных семинаров. Предлагаем примерный перечень вопросов для обсуждения.

Вопрос к разделу 1 «Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: мои достижения»:

*Обсудите с коллегами, почему важно включать достижения вашей профессиональной деятельности в индивидуальный план профессионального развития педагога?*

Вопрос к разделу 2 «Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: мои дефициты:

*Обсудите с коллегами, ЧЕМ определяется значимость для вас тех или иных дефицитов?*

Вопрос к разделу 4 «Планирование деятельности по устранению про-фессиональных дефицитов»

*Как организовать свою работу по устранению профессиональных де-фицитов, если они выявлены внутри каждой трудовой функции?*

*Обсудите с коллегами, через ЧТО могут проявляться результаты развития вашей компетенции?*

*Как проверить шаги вашего плана по развитию каждой компетенции на их соответствие друг другу и вашим целям?*

Вопрос к разделу 5 «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития»:

*Обсудите с коллегами, какое значение имеет этот раздел индивидуального плана для вашего профессионального развития?*

*Источники:*

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педа-гога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной де-ятельности: методические рекомендации/ сост. Т. Г. Блинова, Е.Н. Жаркова, И. Н. Стукалова, И.Н. Овсиевская. – КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. – 16 с.