

Профориентационная работа в условиях модернизации Российского образования



*«Постарайся получить то,
что любишь, иначе придется
полюбить то, что получил»*

Б.Шоу

Профессия

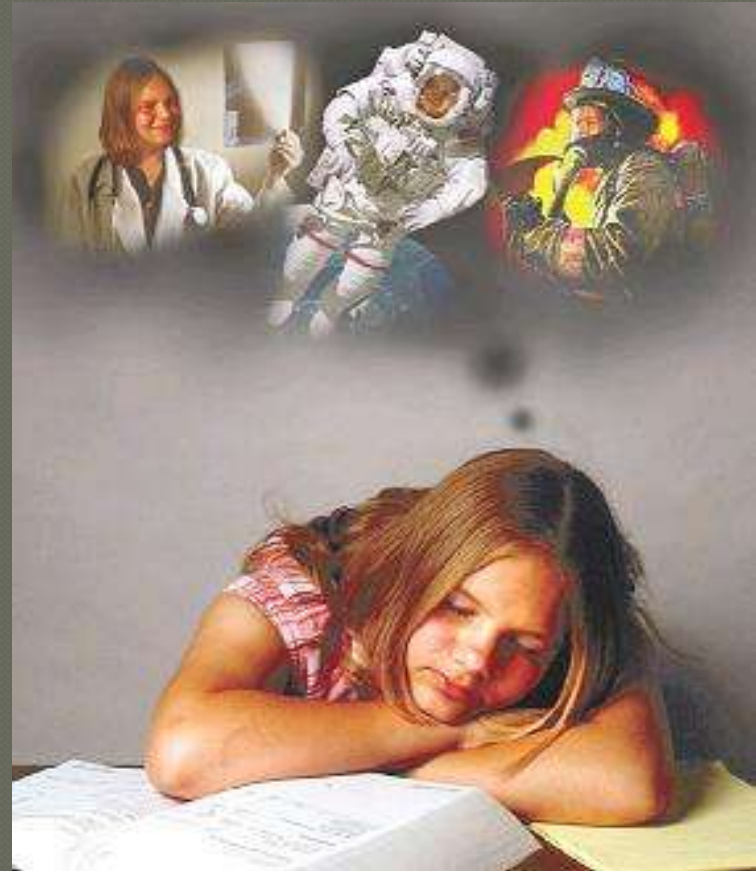


- от лат. profiteer - объявляю своим делом-род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Способы выбора профессии



- Метод проб и ошибок
- Профессии отцов, дедов и прадедов
- Внешняя и внутренняя профориентация



Профориентация-



- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Актуальность проблемы



«Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей. И это часто вследствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению...»

*В.В.Путин,
6 Всероссийский
педагогический съезд,
31 мая.2011г.*

Цели



- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи



- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Основные документы



- Конституция РФ, ст.37
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ о правах ребенка
- Закон РФ об образовании
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Закон об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации
- Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Закон об образовании Ставропольского края
- Закон Ставропольского края о некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних
- Положение о профориентационной работе в образовательном учреждении

Компоненты системы профориентации



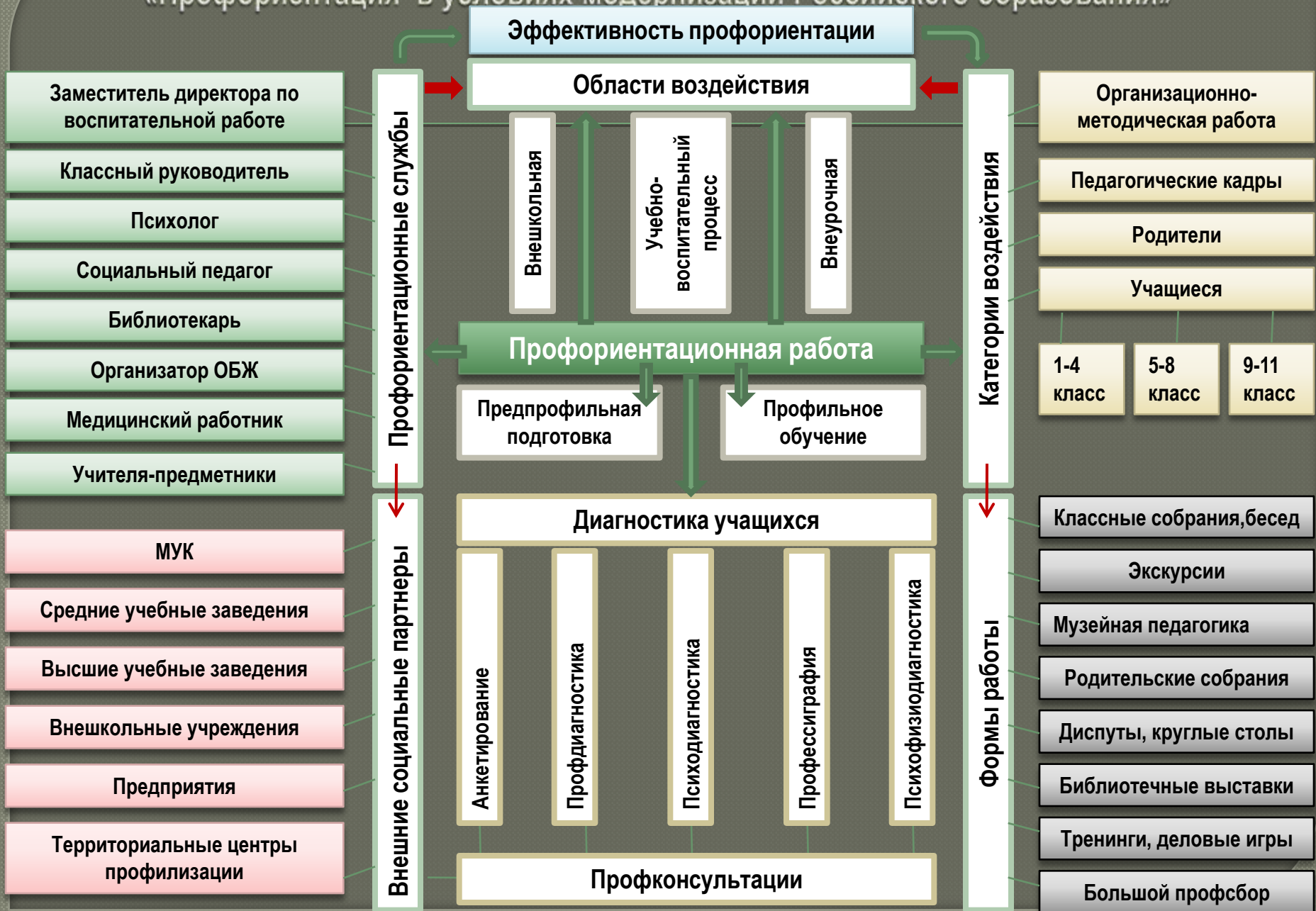
- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- *Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Принципы профориентационной работы школы



- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Структурно-функциональная модель проекта «Проориентация в условиях модернизации Российского образования»



Этапы, содержание профориентационной работы



- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.



Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе



**Заместитель директора по
воспитательной работе**

Классный руководитель

Психолог

Социальный педагог

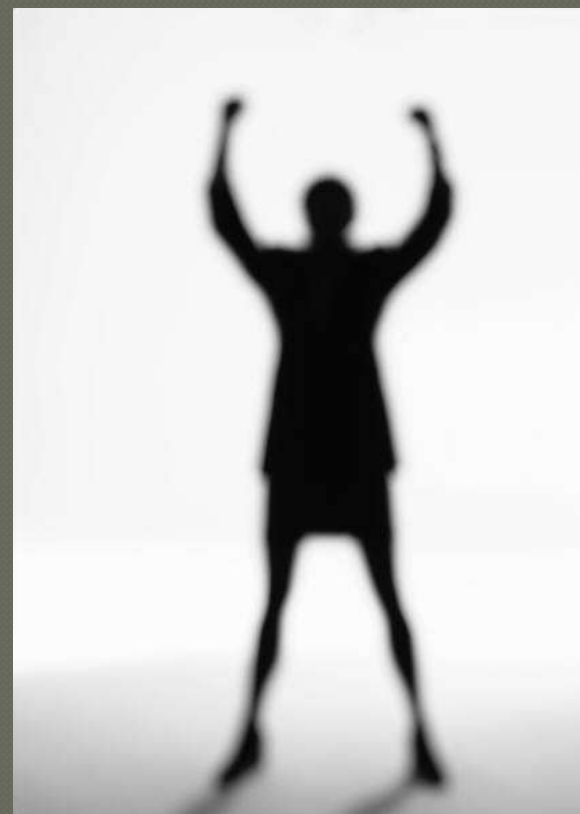
Библиотекарь

Организатор ОБЖ

Медицинский работник

Учителя-предметники

Профориентационные службы



Заместитель директора по ВР



- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению
- профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной и профильного обучения.

Классный руководитель



- составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя- предметники



- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь



- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

Социальный педагог



- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ



- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник



- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.



Педагоги дополнительного образования



- Организация профориентационной работы по типам профессий через систему дополнительного образования

Социальное партнерство



- ⦿ территориальные центры профориентации
- ⦿ предприятия
- ⦿ учебные заведения профтехобразования
- ⦿ средние и высшие учебные заведения
- ⦿ внешкольные учреждения

Малая Академия Наук



История Малой Академии Наук

13 октября 1989 года – День рождения МАН.
 В этот день была проведена основная сессия с участием членов научных кружков, представителей школ.

12 апреля 1989 года состоялась I городская научная конференция учащихся. Работало 3 секции, за неделю, в апреле проводили научные конференции.

С 1990 - 1993 г.г. Малая Академия Наук работает только со школьниками г. Ставрополя. Создаются секции: 9, 17, 6, 25, 8, 30, 15, 34, 13, 10.

1991 год - Малая Академия Наук, совместно с педагогическим институтом, стала организатором проведения Всесоюзной физико-математической олимпиады, в которой приняли участие 20 делегаций из разных областей.

В июле 1991 года - 6 слушателей МАН участвовали в работе Совета-научного лагеря в посёлке Пальма.

В 1993 году впервые в работе городской конференции принимают участие учащиеся из школ Андреевского района, они становятся жюри первичных финалов по краям, затем создаются Железноводский, Турквинский, Новоалександровский, Кочубеевский, Минераловодский, Железноводский; в школах №№ 17, 34 г. Ставрополя.

Год от года наблюдается тенденция к расширению круга научных исследователей по всему краю, за последние годы более 10 школ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный аграрный университет»

Войти на сайт

Общая информация | Структура университета | Наука | Студенты | Аспиранты | Материальная база университета | Развитие АПК

RU ENG

Поиск

Перечень факультетов и специальностей

ФГОУ ВПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ В 2012 ГОДУ



Главная | Аспиранты | Дополнительное образование | Малая медицинская академия | Что такое MMA?

Академия

ВУЗ здорового образа жизни

Аспиранты

- Регистрация слушателей MMA
- Профильная комиссия
- Направления подготовки (специальности)
- Стоимость обучения
- Вступительные испытания и конкурсный отбор
- Дополнительное образование
 - Подготовительные курсы
 - Расширение знаний
 - Малая медицинская академия

Что такое MMA?

Малая медицинская академия создана на основании решения Учебного совета СтГМА. Основная цель — профориентация школьников по специальным программам, формирование устойчивой мотивации к профессии врача.

Занятия в MMA - это возможность учащимся 9-11 классов ближе познакомиться с профессией врача, приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, встретиться с выдающимися учителями, врачами-клинистами, узнать о прошлом и будущем медицины, посетить кафедры и музеи СтГМА, адаптироваться к условиям обучения в ВУЗе.

Слушатели MMA принимают участие в конкурсах и олимпиадах, представляют свои доклады на студенческих научно-практических конференциях, будут иметь возможность посещать занятия студенческих кружков, пользоваться библиотекой СтГМА.

Занятия для слушателей MMA бесплатны, общие заседания в форме лекций и занятий на кафедрах





Содержание профориентационной работы (направления и формы)

Формы работы

Классные часы, собрания

Беседы

Музейная педагогика

Родительские собрания

Диспуты, круглые столы

Библиотечные выставки

Тренинги, деловые игры

Большой профсбор

Виды деятельности школьников

- познавательная
- общественно- полезная
- коммуникативная
- игровая
- производительный труд



Работа с учащимися

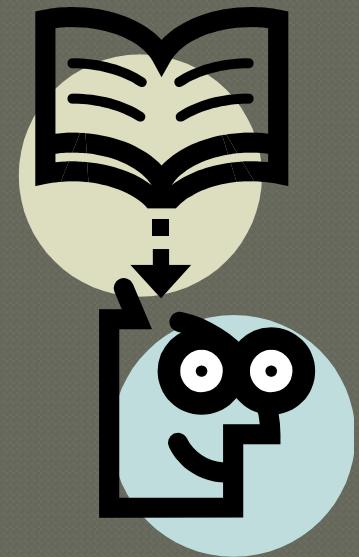


- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, анкетирование;

Диагностика



- Профдиагностика 1
- Профдиагностика 2
- Психодиагностика
- Психофизиодиагностика
- Профессиография
- Анкетирования
- Тестирование



Профориентационное и образовательное тестирование **ТЕЛЕТЕСТИНГ**

Цели и задачи | Контакты | Ваши сайты | Справка

СОПОСРЕДСТВО | СТАНДАРТЫ | ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО | ТЕСТЫ | ИСПОЛНЕНИЕ ОТВЕТОВ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель проекта

Организация Центра, оказывающая профориентационную поддержку с целью определения профессиональной направленности учащихся 7-12 классов и абитуриентов, формирование профилей классов, помощь учащимся в выборе среднего специального образования (специальностей) вуза.

Выгоды сотрудничества:

1. Открытие дополнительных возможностей в проведении профориентационного тестирования с обработкой результатов и для родителей (оплата Интернет)
2. Подготовка, изготовление, доставка компьютерных тестовых пакетов
3. Разработка (модификация) комплексных тестирований под специализацию и направление учебного заведения, специфику сферы труда/группы/области

Диагностика проводится с использованием компьютерных тестовых комплексов: «Профориентационный» и «Профмастер», работающих в компьютерной системе Ментал. Регулярные тестирования сопровождаются консультацией специалистов по интерпретации данных и выдаче рекомендаций. Для интерактивной работы с профилем учащегося может применяться система «Профмастер».

Комплекс «Профориентатор» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование школьников и абитуриентов, выявление потенциалов и выявление неадекватности человека в профессиональной сфере, выявление его интересов, способностей и склонности к тем или иным видам деятельности. Предназначен для выбора выпуск учебных заведений, факультетов (специальностей) вуза.

Комплекс «Профмастер» позволяет проводить профориентационное тестирование школьников и абитуриентов, выявление потенциалов и выявление неадекватности человека в профессиональной сфере, ориентирован на конкретные профессии и системы среднего профессионального образования.


С целью обучения организации Центра и работе с комплексом тестирования проводятся семинары и дистанционные обучающие мероприятия.

Проведение тестирования и консультирование позволяет учащимся ответить на следующие вопросы:

- какие профессии и тому подобно на основе анализа интересов, способностей и особенностей характера;
- в каком учебном заведении можно получить соответствующее образование;
- как выбрать школу или колледж, в том же профориентационном обучении;
- как скорректировать weaknesses теста «слабые» стороны характера;
- как развить способности, необходимые для успешной социализации и привлекательны для учащихся профессионального сбора.

ПРЕИМУЩЕСТВА использования комплексов «ПРОФОРИЕНТОР» и «ПРОФМАСТЕР»:

- использование авторских профориентационных тестов («Профориентатор» – диагностика интересов, способностей, личности)




Автоматизированная система «Мониторинг»

Заказ на тестирование | Авторизация

Тестирование

Главная | О центре | О системе | Услуги | Демо-версия | Стандарты | Планирование образования | Контакты

Представляем

Автоматизированную систему «Мониторинг», которая позволяет:

- ✓ Проводить дистанционное компьютерное тестирование;
- ✓ Осуществлять повольнолическую диагностику 100% школьников;
- ✓ Формировать интерактивную персональную карту отдельного школьника в автоматическом режиме, строго соблюдая принцип конфиденциальности;
- ✓ Получать результаты диагностики школьника и рекомендации для педагогов, родителей и родителей сразу после ее проведения;
- ✓ Пользоваться статистической информацией в рамках отдельного экрана, школьной параллели, школы в целом.

В системе используются тесты: П.А.Яковлева, Авторова, Титов-Петрова, Равен, Попова, Филиппа, Кеттлера-Яковлева, Катетова, Розенцвейга, Билановой, Самойловой-Яковлевой.

Автоматизированная система «Мониторинг»
 Правообладатель — негосударственное партнерство
 «Региональный Центр планирования образования и кадры», RU
 Регистрационный номер 2010/012483 от 09.04.2010

Заказчики: администрация БСГ ОУ ВПО ТГПУ

Описание тестов | Как подать заявку? | Задать вопрос | Результаты

Официальное партнерство | Подробности



Работа с родителями



- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;



Программа Профессиональной ориентации

План работы школы

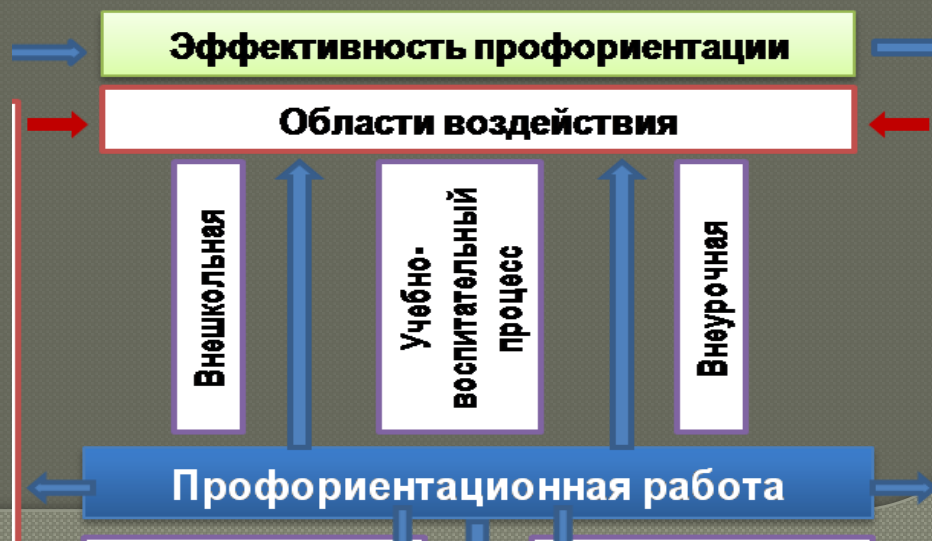


- Типовой план работы
- Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся
- Неделя профориентации

Процессуальные критерии эффективности профориентационной работы



- индивидуальный характер профориентационного воздействия
- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности





Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы

- ⊙ достаточная информация о профессии и путях ее получения
- ⊙ потребность в обоснованном выборе профессии
- ⊙ уверенность школьника в социальной значимости труда
- ⊙ степень самопознания школьника
- ⊙ наличие у учащегося обоснованного профессионального плана
- ⊙ выбор учащимся профиля обучения на старшей ступени образования



Критерии для государства

- Мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом

Рекомендуемая литература



- Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
- Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. – Мн.: Бел. навука, 2010.
- Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
- Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
- Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 2007.
- Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
- Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.
- Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.. Мн.. “Красико-Принт”. – 2007.
- Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.
- Пасечникова Т.В. **Нормативно-правовая база профориентационной работы** / Информационный бюллетень – Самара: Изд-во ЦПО, 2010.