



Утверждаю
Директор МОУ
«Ломоносовская школа»
Т.А. Акатнова
«31» августа 2018 год
Приказ №293

Программа предпрофильной подготовки обучающихся

Настоящая программа разработана в соответствии с Концепцией модернизации образования, Концепцией профильной подготовки учащихся, Уставом ОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»

Стратегия перехода общеобразовательных школ на предпрофильное обучение определена правительством России.

Но для определения учащимися 8- 9-х классов осознанного выбора своего дальнейшего жизненного пути необходима серьезная целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих учащимся уже на ранней ступени обучения ответить себе на вопросы: «Могу ли я?», «Хочу ли я?», «кем я хочу быть?», «Что мне для этого нужно сделать?».

Для решения данной проблемы необходимо разработать долгосрочную программу по профориентации, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Такая подготовка должна представлять собой систему, осуществленную по нескольким направлениям:

1. Информационная работа
2. Профориентационная работа
3. Профориентация учащихся

Цель:

Создание условий для осознанного выбора дальнейшего обучения учащимися, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе дальнейшего маршрута обучения.
2. Психологический и педагогический мониторинг профориентирования и профпригодности.
3. Диагностические замеры о готовности учащихся к самоопределению.
4. Формирование способности к самоопределению, умению делать выбор.
5. Развитие положительной мотивации учащихся к продолжению образования в рамках того или иного профиля.

Предпрофильное образование, профориентацию учащихся можно разделить на несколько этапов: 1 этап-1-4 классы; 2 этап-5-6 классы; 3 этап-7-9 классы 4 этап- 10-11 классы

Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии с психолого-педагогическими особенностями самоопределения учащихся.

Задачи 1 этапа 1-4 классы:

- С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, беседы о профессиях и другое) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Задачи 2 этапа- 5-6 классы:

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей посредством расширенного изучения отдельных предметов : **5а- математического направления(расширенное изучение математики), 5б-гуманитарного направления(расширенное изучение английского языка), 5в-универсального направления**. Кроме этого перед обучающимися встает проблема оценки общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ сознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Задачи 3 этапа – 7-9 классы:

Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Введение в процесс обучения разноуровневой технологии , т.е. предоставить обучающимся возможности учиться в зоне своего «ближайшего развития» и в полной мере реализовывать свои способности.

Задачи 4этапа – 10-11 класс:

Формирование осознанности выбора профиля обучения , подготовка принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, с целью дальнейшего поступлению в учебное заведение .

Концепция профилирующих заданий выглядит следующим образом:

5 класс- Я хочу

6 класс - Я могу

7 клас- Я размышляю

8 класс -Я выбираю

9 класс -Я должен

Ожидаемые результаты:

- > Осознанность выбора профиля выпускниками школы.
- > Обученность учащихся способам
- > Мониторинг эффективности работы по данной программе

Для мониторинга эффективности работы по данной программе планируются следующее психологические исследования:

Ценностные ориентации учащихся

Сформированность профессиональных планов учащихся.

Мотивы выбора будущей профессии.

Соответствие профессиональных склонностей профессиональным намерениям учащихся.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора:

- > Общее руководство реализацией программы.
- > Координация и контроль за выполнением программы.

Функции заместителя директора:

- > Корректировка составляющих элементов программы.
- > Координация действий учителей.
- > Анализ и обобщение результатов реализации программы.

Функции учителя и классного руководителя:

- > Организация и проведение учебных и внеклассных занятий направленных на реализацию задач программы.
- > Активизация познавательной и практической деятельности учащихся по формированию ранней профессиональной направленности.
- > содействие профессиональному самоопределению учащихся, подведение их к осознанному выбору профессии.

План деятельности:

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационное направление		
Составление плана работы на следующий учебный год	июнь	зам. директора по УР
Корректировка плана работы на следующий учебный год	сентябрь	
Создание 5х классов с ранней профилизацией: математического, гуманитарного и универсального	сентябрь	администрация
Создание 10 класса с дифференцированным профильным обучением (с учетом запросов обучающихся)		администрация
Сбор информации в портфолио учащихся	сентябрь	Классные руководители
Информационное направление		
Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	В течение года	- зам. директора по ВР
Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	В течение года	- зам. директора по УР выполняющ функции зам. директора по ВР
Знакомство с литературой по профориентации	В течение года	Классные руководители
Информирование учащихся, их родителей с перечнем профессий и специальностей которые наиболее востребованы на местном и региональном рынке труда	В течение года	зам. директора по УР Классные руководители
Информирование педагогического коллектива с задачами предпрофильной подготовки, профориентации, нормативно - правовыми документами, передовыми педагогическими технологиями, способствующими реализации поставленных задач	В течение года	директор . директора по УР
Изучение государственных стандартов	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
Внутришкольный контроль		
Изучение деятельности педагога при реализации спецкурсов в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	зам. директора по УР
Изучение деятельности классного руководителя по осуществлению профориентационной работы в классном коллективе	В течение года	зам. директора по ВР
Изучение уровня ведения профориентационной работы педагогами во время учебного процесса	В течение года	зам. директора по УР
Изучение состояния профориентационной работы	В течение года	зам. директора по ВР

Утверждение планов работы классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР
Внеурочная и урочная деятельность по профориентационной работе		
Проведение классных часов по профориентации учащихся классах «Мой выбор»	В течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность с введением профкурсов: журналистика, исследовательская деятельность, робототехника	В течение года	классные руководители 5- 8 и 9 классов
Участие в проекте предпрофильная подготовка через реализацию предложенных учителями курсов по выбору обучающихся в 9 . 10 и 11 классах	В течение года	классный руководитель 9 класса
Участие в различных интеллектуальных играх, олимпиадах на уровне школы, района, области, России.	В течение года	зам. директора по УР
Участие учащихся в конкурсах исследовательских работ, социальных проектов	Март-апрель	зам. директора по УР зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний «Задачи семьи в профессиональном становлении ребенка»	В течение года	Классные руководители
Выставка книг в библиотеке о профессиях	В течение года	библиотекарь
Виды урочной деятельности по профориентации учащихся:	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
«Человек - природа» лабораторные, практические работы по биологии, экскурсии; экологическое воспитание на уроках и во внеурочное время «Человек - техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технологии; участие в кружках технического направления Человек — человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, поведения окружающих, участие в коллективных делах; «Человек - знаковая система»: выполнение письменных работ по предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей и схем, приобретение и совершенствование навыков работы с компьютером; «Человек - художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках музыки, изобразительного искусства, участие в кружках эстетического направления		

Диагностическая и мониторинговая деятельность		
Анкетирование учащихся 7 -9,10-11 классов по определению их профессиональных интересов	Ноябрь-апрель	классный руководитель психолог
Диагностика учащихся по различным методикам с целью получения достоверной информации	В течение года	зам. директора по УР зам. директора по ВР
Методическая работа		
Подбор литературы для педагогов по профессиональному самоопределению учащихся;	В течение года	библиотекарь
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации	В течение года	зам. директора по ВР
Обновление и пополнение методических материалов по профориентации	В течение года	директора по ВР
Конкурс «Классный час по профориентации»	Январь-февраль	зам. директора по ВР

Анкета для выпускников 11класса :

1. Я сдал выбранные экзамены так, как ожидал?
2. Мой выбор экзаменов был верным?
3. Я доволен выбранным учебным заведением?
4. Мне легко учиться
5. Профильные предметы мне нравятся
- 6.Я правильно выбрал профессию
- 7.Я учитывал мнение учителей при выборе экзаменов и учебного заведения
8. Для меня главным было мнение родителей.