

«ПРИНЯТО»
Протокол педагогического совета
МОУ «Ломоносовская школа №3»
от 28.08.2018г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Ломоносовская школа
№3»
Т.А. Акатнова
Приказ от 31.08.2018г. №293



Положение о профессиональной ориентации обучающихся МОУ «Ломоносовская школа №3»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам лично-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

2. Основные направления и формы профориентационной работы

2.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития; требованиями предъявляемыми профессий к человеку; потребностями региона, поселка в кадрах; путями получения профессии; особенности трудоустройства;
- профессиональная диагностика – выявление профессионального – значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных

ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей обучающихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве;
- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

3. Ранняя профориентация в основной школе как подготовка к учебе, жизни и труду

1 уровень: Разработка и внедрение программы предпрофильной подготовки, начиная с 5-6 класса (за счет часов внеурочной деятельности во второй половине дня): «Экономический букварь», «Компьютерная грамотность», «Русская словесность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «История родного края», «Технология проектной деятельности».

2 уровень: Модульное изучение курсов по выбору обучающихся 7-8 классов.

Проектные мастерские по трем направлениям:

Гуманитарный модуль - «Художественное слово», «По страницам истории», «Английский в фокусе», «Музыкальная гостиная»;

Технический профиль – «Прикладная информатика», «Математика в квадрате», «Шахматы», «3D моделирование»;

Естественнонаучный профиль – «Биология в вопросах и ответах», «Физическая лаборатория», «Химический практикум» («Основы исследовательской деятельности»), «Экологический букварь».

3 уровень: Предпрофильная подготовка в 9-х классах. Элективные курсы по предметам. Метапредметные умения и навыки. Профессиональное самоопределение, возможность изменения образовательного маршрута. Участие обучающихся 9-х классов в программе дополнительного образования «Профстандарт по определению выбора профессии».

4. Организация профориентационной работы

4.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив;

4.2. Организация и проведение общешкольных мероприятий профориентационного характера;

4.3. Организация профориентационной работы с родителями;

4.4. Изучение профессиональных планов школьников, проведение профконсультаций с обучающимися 9-11 классов;

4.5. Работа совета профориентации проводится по плану, разработанному и утвержденному на год;

4.6. Изучение курса в 9 классе «Основы выбора профессии», «Трудовое законодательство»;

4.7. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) родителями, с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с заполнением профориентационной карты учащегося (класса);

- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики. Проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;

- проведение анкетирования учащихся (2 раза в год) с целью выявления их жизненных планов;

- взаимодействие с педагогом-психологом, родителями при проведении профориентационной работы.

5. Оценка эффективности профориентационной работы

5.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.